

**First page of the
published**

**book/chapter with
seal and signature
of the Principal in
2022-23**

18th Anniversary India-Japan Fest
BICON 2023



**Biyani International Conference
on**

**Nurturing Academic Entrepreneurs
with Industrial Partnerships**

26th-30th November, 2023



ISBN: 978-93-83343-42-3

Department of Commerce & Management and Information Technology
Nexus of Tech and Business for Shaping Emerging Industries

Organised & Sponsored by :



BIYANI GROUP OF COLLEGES

Approved by UGC, Govt. of Raj., AICTE, INC, RMC, PCI, NCTE, BCI
Affiliated to UOR, RUHS, RTU, ALU, DSRRAU, RISU, JRRSU, ICSI, QCI
Sector No. 3, Vidhyadhar Nagar, Jaipur, Rajasthan (India)

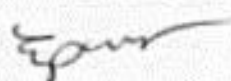
Principal
Biyani Girls B.Ed College
Jaipur

Nurturing Academic Entrepreneurs with Industrial Partnerships

11:40 AM- 12:00 PM	Guest Speaker-5 Prof. Praveen Kumar Chaurasia Professor in Education, RIE, Ajmer
12:00 PM- 12:20 PM	Guest Speaker-6 Dr. Renu Mehta Associate Professor, IICD, Jaipur
12:20 PM – 12:30 PM	Vote of Thanks (Group Photo & Memento Distribution)
12:30 PM – 02:00 PM	Lunch Break
Indian Industry Expert Talks, 02:00 PM - 04:00 PM Chair: Dr. Ekta Pareek	
02:00 PM - 02:15 PM	Industry Expert Talk – 7 Dr. Deepak Saini MD, The Hindu Gurukul, Jaipur
02:15 PM - 02:30 PM	Industry Expert Talk – 8 Dr. Rajesh Kumar Head of the Academic Team Ed India Foundation, New Delhi
02:30 PM - 02:45 PM	Industry Expert Talk – 9 Dr. Meena Sharma Consulting Editor, News 24
02:45 PM - 03:00 PM	Start Up Talk – 10 Mr. Aayush Sharma Founder of Skill Shastra, Jaipur
03:00 PM - 03:15 PM	Start Up Talk – 11 Ms. Deepika Khatri Founder Brand "Deepika Khatri"
03:15 PM - 03:40 PM	Panel discussion and Q/A Session Moderator: Ms. Monika Paliwal
03:40 PM - 03:45 PM	Group Photo & Memento Distribution
03:45 PM – 04:00 PM	Tea Break
Oral Presentations, 04:00 PM-05:30 PM Judge: Dr. Ajeet Jain	
04:00 PM-05:10 PM	Total 5 Young Oral Presentations (10 min. to each paper with Q & A)
05:10 PM-05:20 PM	Award Ceremony and Group Photo
05:20 PM- 05:30 PM	Closing Remarks and Adjourn for the Day

TABLE OF CONTENTS
(Day-3 : 28 November, 2023)

INVITED LECTURES		
IL1	Japanese recent Industry-Academia Collaboration <i>Masaki Sugiyama</i>	31
IL2	Ways to approach research <i>Akiko Ohtsuka</i>	33
IL3	NEP 2020- A step towards enriching industry academic partnership <i>Ajay Singh Rathore</i>	36
IL4	NEP 2020- A step towards enriching industry academic partnership <i>Suresh Verma</i>	39
IL5	Education for Degree of Employment or Education? <i>Rajesh Kumar</i>	41
IL6	Social Welfare and Industrial Development (A Sustainable Approach) <i>Meena Sharma</i>	44
IL7	The Role of Academic Leadership in Fostering Successful Academic-Industry Partnerships: A Focus on NEP-2020 in India <i>Praveen Kumar Chaurasia</i>	46
IL8	Innovative Invention and Entrepreneurships in the Apparel and Textile Industry <i>Rena Mehta</i>	53
IL9	The National Curriculum Framework <i>Deepak Saini</i>	57
IL10	<i>Ayush Sharma</i>	58
CONTRIBUTED PAPERS		
1.	शिक्षा रोजगार के लिए या डिग्री: शिक्षा की भूमिका <i>Abhilasha Gautam Mordia</i>	59
2.	Understanding Abrogation of Article 370 and its Legal and Constitutional Aspects <i>Anjali Yadav</i>	61
3.	Role of Education in Mobilization of Women for Legal Reforms in 21 Century <i>Anju Gupta</i>	62
4.	Balancing Social Welfare and Industrial Development- A Sustainable Approach <i>Ayushi Tambi</i>	63
5.	Social Welfare and Industrial Development a Special Emphasis on Indian Advertisements <i>Bhakti Bakshi</i>	64



Nurturing Academic Entrepreneurs with Industrial Partnerships

6.	Intellectual Property Rights in Education: Safeguarding Innovation and Cultivating Change makers <i>S.P.S. Shekharwat and Bhawana</i>	65
7.	Impact of Education on Slum Areas of Rajasthan: A Comprehensive Analysis <i>Geeta Garwa</i>	66
8.	Unveiling Feminine Empowerment: Education in Anita Desai's Literary Tapestry <i>Jaya Dodiya</i>	67
9.	Changing Trends of Jaipur Marble Sculpture in Context of Contemporary Art <i>Jitendra Sharma</i>	68
10.	जयपुर जिले में ग्रामीण महिलाओं का सामाजिक, आर्थिक व राजनीतिक सशक्तिकरण – एक परिदृश्य <i>ममता कराडिया</i>	69
11.	Education to ensure Employability <i>Meeta Sharma</i>	70
12.	Integrating Social Sciences and Humanities into University Industry Partnerships <i>Khemchand Baitwa and Amit Kumar Mishra</i>	71
13.	Charting the Future: Transformative Paradigms in the New Education Policy <i>Mrinalini Fajdar</i>	72
14.	Striking a Balance: Navigating the Dichotomy of Education for Employment and Academic Degrees in a Dynamic World <i>Parveen Bala</i>	73
15.	Examining Instances of Regulatory Capture and Its Implications for Public Choice <i>Pranjal Sharma</i>	74
16.	Impact of Skill Development Programmes on Self-Employment <i>Preeti Kaur</i>	75
17.	Nurturing the Graduates for Industry Readiness <i>Priyanka Beriwal</i>	75
18.	Need of Generating Skill Development for Self-Employment <i>Ragini Sharma</i>	76
19.	Vocationalisation of Education: Skills for Success <i>Ravinder Kaur</i>	77
20.	The Changing Role of Education in the Employment Landscape and the Pursuit of a Degree <i>Riddhika Dangayach</i>	78

Nurturing Academic Entrepreneurs with Industrial Partnerships

21.	NEP and Future Perspectives in Higher Education <i>Ruchida Barman</i>	79
22.	The Transformative Brush: Indian Art as a Powerful Tool of Expression in Indian Interior Design <i>Shreyasee Agarwal</i>	79
23.	Role of Education in the Empowerment of Women in India <i>Suman Paliwal and Abhishek Bishnoi</i>	80
24.	The Emergence of BRICS Nations and the Interaction between Higher Education and Society <i>Sumant Kaushik</i>	81
25.	उपभोक्ताओं के क्रय व्यवहार पर ऑनलाइन विज्ञापनों का प्रभाव <i>सुनीता प्रजापत</i>	81
26.	Innovative Invention and Entrepreneurship in the Apparel and Textile Industry <i>Sunita Yadav</i>	82
27.	Sustainable Approach in Development: Demand of 21 st Century <i>Yukti Gupta</i>	83
28.	Digital India – A Key to Entrepreneurial success <i>Komal Jain</i>	84
29.	सामाजिक कल्याण और औद्योगिक विकास <i>Kalpana Saini</i>	85
30.	Transformative Geographies: Assessing the Impact of Technology on Geographic Information Systems (GIS) <i>Priyanka Chauhan, Vishvanath Saidawat, Himanshi Jangid</i>	86
31.	Vocationalization of Education for: Skill and Success <i>Malti Saxena and Palak Bhargava</i>	86
32.	Digital Transformation: Revolutionizing Industries Digitally <i>Virendra Kumar and Komal Sharma</i>	88
33.	Rise and Decline of Industrial Development in Historical Periods <i>Vishvanath Saidawat and Kritika Naruka</i>	89
34.	Geographical Location of Industries in Bharat <i>Shaifali Vijay, Ridhima Choudhary and Prasun Shekharawat</i>	90
35.	Case Studies of Successful Transfer of Knowledge from Universities to Industries <i>Gunjan Agarwal and Ayushi Yadav</i>	92
36.	The Digital Transformation Revolution: Reshaping Industries in the Digital Era <i>Khushi Katarwar</i>	94
37.	Startup and Entrepreneurship: Igniting ideas and Youth Empowerment <i>Sarika Gupta and Tanushree Chamria</i>	95

Nurturing Academic Entrepreneurs with Industrial Partnerships

38.	From Academia to Industry: Vocational Strategies in Education <i>Pukar Jaju and Divya Shekhawat</i>	98
39.	Innovative invention and entrepreneurship in apparel and textile industry <i>Ramakant Gantam and Rasht Chitoliya</i>	100
40.	Education for Employment or Degree: Role of Artificial Intelligence (AI)'s Approach on English Language Education <i>Deepika Ajmani, Vidhi Tewatia and Pooja</i>	101
41.	Role of English as a global language <i>Alka Tripathi, Sheetal Saini</i>	102
42.	Entrepreneurship in Fashion and Textile industry <i>Pooja</i>	103
43.	Pioneering Progress: Innovation and Entrepreneurship in the Apparel and Textile Industry <i>Ritu Sharma</i>	103
44.	The Effect of Industrial Revolution on Visual Arts Education <i>Sonia Sharma</i>	104
45.	Leveraging Collaboration between Academia and Industry to Shape the Future of Media <i>Anushka Sharma</i>	106
46.	Digital Transformation: Revolutionizing Industries Digitally <i>Anjali Tanwar</i>	107
47.	Education for Employment or Degree: Role of Education <i>Devika Shrivastava</i>	108
48.	Digital Transformation: Revolutionizing Industries Digitally <i>Gaurang Palwal</i>	109
49.	Education of Employment or Degree: Role of Education <i>Jyoti Gaswami</i>	110
50.	Problems and Proposed Solutions in the Preparation of Professional Skills in Higher Vocational Schools: Teachers' Opinions <i>Anapama Goyal</i>	111
51.	Nurturing Academic Entrepreneurs with Integrating social sciences and humanities partnerships into historical warier <i>Khemchand Bairwa</i>	116
52.	Effect of Family & School Environment on Truancy among Secondary School Students <i>Hemlata Mishra, Sarita Sharma</i>	122

Nurturing Academic Entrepreneurs with Industrial Partnerships

53.	School as an Industry <i>Sarla Nirankari and Kulwinder Kaur</i>	126
54.	The Advantages of Education for Workplace Readiness: How Education Aids in Hiring <i>Urmila Yadav</i>	131
55.	Revolutionizing Education: NEP 2020's Blueprint for Empowering Youth in the Future Workforce <i>Mridula Sharma</i>	135
56.	Vocationalisation of Education: Nurturing the Academic Entrepreneurs with required skills for success <i>Vishnu Kumar Jatav and Sonia Kaur Bansal</i>	141
57.	सामाजिक कल्याण और औद्योगिक विकास (एक स्थायी दृष्टिकोण) <i>सन्तोष जाट, एकता पारीक</i>	145
58.	Teacher Nurturing Trainees for the Dynamic Challenges in the Education Industry <i>Pragati Sharma</i>	147
59.	Enhancing 21 st Century Skills in Teacher Trainers as a Part of their Professional Training Program <i>Lavleena Trivedi</i>	148
60.	Data Collection and Analysis using Python for Nanoparticles' Dataset <i>Dhirendra Singh</i>	148
61.	बालको में शिक्षा के दौरान सामाजिक कल्याण और औद्योगिक विकास एक स्थाई दृष्टिकोण <i>शिवा गुप्ता, नेहा शर्मा</i>	153
62.	शिक्षा कोशल और सफलता का व्यावसायीकरण <i>वर्षा रानी सैन्, विनीता शर्मा</i>	156
63.	प्राथमिक विद्यालयों के अध्यापकों की व्यावसायिक क्षमताओं को बढ़ाने के लिए चलाये जाने वाले व्यावसायिक दक्षताओं के प्रभाव का अध्ययन <i>अर्चना सैनी, भारती शर्मा</i>	158
64.	An Analytical Study of Digital Transformation of Indian Education <i>Arti Gupta, Tripty Saini</i>	159
65.	Visual Arts in industrial Perspective <i>Amit Kumar Mishra</i>	161

Epuw

66.	Education for Employment of Degree: Role of Education संजू जागिड, शिप्रा गुप्ता	169
67.	Vocationalization of Education : Skills For Success Zargul Niazi and Pushpa Kumawat	170
68.	महिला सक्षमता एवं NEP 2020 प्रियंका शर्मा, सुनीता शर्मा	171
69.	नई शिक्षा नीति सीबीसीएस महाविद्यालय व्याख्याताओं की अभिवृत्ति अंजली शर्मा, मनीष सैनी	173
70.	रोजगार या डिग्री के लिए शिक्षा : शिक्षा की भूमिका भारती चंदेला, सुनीता कुमारी शर्मा	175
71.	व्यावसायिक शिक्षा : शिक्षा का स्थान ज्योति काला, मुकेश कुमारी, सरिता पारीक	177
72.	बौद्धिक संपदा अधिकार तुलसी सैनी, पूर्वा गौतम	178
73.	Lifelong Learning and Adult Education.NEP2020 Alka Verma, Shipra Gupta	181
74.	Choice base credit system (CBCS): Attitude of college teacher Anjali Sharma, Dr. Surabhi Soni	183
75.	दुनियाई सक्षमता और संस्थागत पुनर्गठन के लिए एक सांख्यिक आवश्यकता एवं पूर्वार्थ ,& NEP 2020 अर्चना सैनी/डॉ. शशी शर्मा	185
76.	नई शिक्षा नीति-संस्थागत पुनर्गठन और समेकन बबीता चौधरी, डॉ. सरिता शर्मा	186
77.	भारतीय उच्च शिक्षा अनुसंधान एवं शिकारी पत्रिकाओं का फैसला जाल आवश्यकता एवं पूर्व शर्त एनईपी 2020 दिपशिक्षा चौधरी, डॉ. एकता पारीक	188
78.	उच्चतर शिक्षा संस्थानों के लिए प्रभावी शासन और नेतृत्व गीता स्वामी डॉ. सुनीता शर्मा	189
79.	Technology use and Integration in NEP 2020 Kanika Vashishtha, Dr. Raju Pansari	191
80.	यूरोप राष्ट्रीय अनुसंधान परियोजना (NRF) के माध्यम से सभी क्षेत्रों में गुणवत्ता युक्त एकेडमिक अनुसंधान को उत्प्रेरित करना कविता, पुरि सैनी	194
81.	भारतीय भाषा, कला एवं संस्कृति का संरक्षण एवं संवर्धन किरण बालोदिक, डॉ. हेमलता शर्मा	195
82.	डिजिटलाउट बच्चों की संख्या कम करना तथा सभी स्तरों तक शिक्षा की सार्वभौमिक पहुँच को सुनिश्चित करना कार्तिका चौहान, डॉ. अनुराधा व्यास	196

Effect of Family & School Environment on Truancy among Secondary School Students

Hemlata Mishra¹, Sarita Sharma²

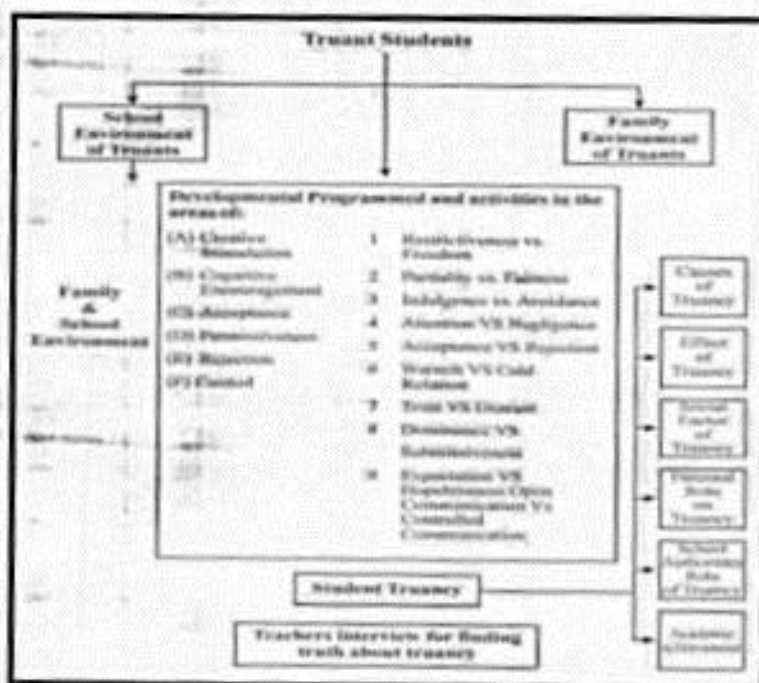
^{1,2} Blyani Girls B.Ed. College Jaipur

Abstract :

"Effect of family & school environment on truancy among secondary school students."

Conceptual paradigm of the study: When the paradigm has been shifted from teaching to learning, "truancy" among the students has become a glaring problem as well as a matter of concern for family & school environment & educational planners. The report from school & juvenile authorities and from law enforcement official show that truancy is increasing everywhere. However, there is no corresponding increase in realistic understanding of the problem with respect to effective factors, some family & school environment on truancy show complete disinterest and indifference.

Figure.1 Below is presented the conceptual paradigm of the study. It shows the *effect of family environment and the school environment*



E. S. Mishra
Principal
Blyani Girls B.Ed. College
Jaipur

At the time of Maharana Pratap, only the king had the right to issue land-leases. This means that Maharana Pratap was still the king even after the war.

Apart from this, Dr. Sharma says that if the Mughal army had won the battle of Haldighati, then Akbar would definitely have given some reward to those who defeated his biggest opponent Maharana Pratap or would have made someone a dependent ruler, but no such There is no evidence in history either. What's more, after the Haldighati battle, Akbar had also banned Mansingh and Mughal army officer Asif Khan from coming to the Mughal court. No king treats his conquered generals like this. In this way, keeping all the evidences of history in front, it is certain that the great warrior Maharana Pratap was victorious in the Haldighati battle.

Reference List

- ♦ Vanina, Eugenia. (2016). Maharana Pratap: A medieval hero in contemporary interpretations. Dialogue so time. 41-55.
- ♦ De, Souhardya. (2023). Pratap Jung: The Ultimate Sacrifice.
- ♦ Review, Book & Chhetri, Surya. (2023). Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (JETIR)- A Reference Book on Comparative Assessment from the Eastern Approach -Book Review. Issue 4 www.jetir.org (ISSN-2349-5162).
- ♦ Gadhi, Priyvat. (2020). Chronicles of Valour-The Battle of Haldighati.
- ♦ Vanina, Eugenia. (2016). Maharana Pratap: A medieval hero in contemporary interpretations. Dialog so Vremenem. 41-55.
- ♦ Korhan, KAYA. (2013). Maharana Pratap ve Haldighati Savaşı. Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Dergisi. 53. 365-376. 10.1501/Dicfder_0000001357.
- ♦ <https://hi.wikipedia.org/wiki/%E0%A4%B9%E0%A4%B2%E0%A5%8D%E0%A4%A6%E0%A5%80%E0%A4%9>
- ♦ <https://www.youtube.com/watch?v=53WaLxC3jVI>
- ♦ <https://hi.quora.com/%E0%A4%B9%E0%A4%B2%E0%A5%8D%E0%A4%A6%E0%A5%80%E0%A4%98%E0%A4%BE%E0%A4%9F%E0%A5%80-%E0%A4%AF%E0%A5%81%E0%A4%A6%E0%A5%8D%E0%A4%A7-%E0%A4%95%E0%A5%87-%E0%A4%95%E0%A5%81%E0%A4%9B>

□□□

E. Sharma
Bij. Int. Conf. B. Ed. Coll. Jodhpur

decade of the new millennium. In the Second International Congress on Technical and Vocational Education. Final report. Paris: Section for Technical and Vocational Education, UNESCO.

- ❖ Runco, M.A. (2004). Creativity. Annual Review Psychology, Vol. 55, p. 657-687. Thompson, J.F. (1973). Foundation of Vocational Education. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- ❖ <https://varthana.com/student/importance-of-vocational-education-and-skill-development-in-india/#:~:text=Vocational%20education%20allows%20students%20to,that%20can%20lead%20to%20success.>
- ❖ https://en.wikipedia.org/wiki/Vocational_education
- ❖ https://www.ilo.org/dhaka/Informationresources/Publicinformation/features/WCMS_887626/lang-en/index.htm
- ❖ <https://hospitalityinsights.ehl.edu/vocational-education-training>
- ❖ https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf
- ❖ <https://bweducation.businessworld.in/article/New-Education-Policy-NEP-2020-Industry-Reaction-30-07-2020-303173>
- ❖ <https://www.aicte-india.org/sites/default/files/nep2020.pdf>
- ❖ https://www.ugc.gov.in/pdf/news/5294663_Salient-Featuresofnep-Eng-merged.pdf
- ❖ <https://www.linkedin.com/business/learning/blog/higher-education/10-skills-all-students-need-to-be-successful>
- ❖ <https://www.international-school.edu.rs/8-most-important-skills-for-students/>
- ❖ <https://asiasociety.org/education/seven-skills-students-need-their-future>
- ❖ <https://amberstudent.com/blog/post/15-skills-for-students>

□□□

सामाजिक कल्याण और औद्योगिक विकास (एक स्थायी दृष्टिकोण)

सन्तोष जाट¹, एकता पारीक²

¹शोध छात्र, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

²शोध पर्यवेक्षक, प्राचार्य बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सार : विकासशील देशों में मासिक धर्म स्वच्छता प्रबंधन मानव अधिकारों सामाजिक न्याय और युवा लड़कियों की शिक्षा और सशक्तिकरण से जुड़ा हुआ है। इस अध्ययन का उद्देश्य स्कूल छोड़ने वाली किशोरी सहित किशोरियों लड़कियों के बीच मासिक धर्म स्वच्छता प्रथाओं और पेठ वितरण कार्यक्रमों के प्रभाव का आकलन करना था।

खोजशब्द : उड़ान योजना, उच्च प्राथमिक स्तर, जागरूकता।

परिचय : वित्तीय वर्ष 2021-22 में माननीय मुख्यमंत्री महोदय द्वारा इंदिरा महिला शक्ति उड़ान योजना का शुभारंभ दिनांक 19. 11. 2021 को किया गया है। महिला एवं बाल विकास विभाग राजस्थान सरकार इस योजना का नोडल विभाग है। इस योजना के तहत राजस्थान में गवर्नमेंट के द्वारा सभी लड़कियों और छात्राओं को फ्री सेनेटरी नैपकिन प्रदान किए जाते हैं। बालिकाओं व महिलाओं को प्रतिमाह 12 सेनेटरी पैड निशुल्क वितरित किए जाएंगे। 11 से 45 वर्ष की आयु की बालिकाएं एवं महिलाएं इस योजना के लिए पात्र हैं। बालिकाओं में कपड़े की जगह सेनेटरी पैड का उपयोग करने हेतु अवगत करवाना अति आवश्यक समझा जिससे महिलाओं में छात्रों में विभिन्न रोगों से बचाव होगा साथ ही बेहतर स्वास्थ्य व हाइजीन की सुविधा मिलेगी।

परिकल्पना : शहरी व ग्रामीण बालिकाओं में सेनेटरी नैपकिन के उपयोग के प्रति जागरूकता में अंतर नहीं पाया जाता है।

कार्यप्रणाली: प्रस्तुत शोध में शोधकर्त्री ने सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया है तथा स्वनिर्मित प्रश्नावली का निर्माण किया है जिसमें 33 प्रश्नों का निर्माण किया गया है। प्रस्तुत शोध में प्रदत्तों की प्रकृति मात्रात्मक व गुणात्मक दोनों है तथा शोधकर्त्री ने अध्ययन के लिए 200 न्यादर्श का चयन किया है। शोधकर्त्री द्वारा अध्ययन के लिए सर्वेक्षण सारणी का निर्माण किया गया है जिसके द्वारा शहरी व ग्रामीण बालिकाओं में योजना के प्रति जागरूकता का अध्ययन किया है।

वर्ग	N	Mean	S.D.	T Test
शहरी सरकारी विद्यालय की छात्रा	10	30.68	98.332	0.085
ग्रामीण सरकारी विद्यालय की छात्रा	10	27.13	86.887	

परिणाम: उपरोक्त सारणी से पता चलता है कि यह परिकल्पना स्वीकृत की जाती है क्योंकि 18 df पर .05 सार्थक स्तर पर t का मान 2.10 आता है एवं .01 सार्थक स्तर पर t का मान 2.88 आता है अतः t की गणना करने पर मान 0.085 आया जो कि दोनों ही सार्थक स्तर से कम है अतः हमारी शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है शहरी व ग्रामीण छात्रों की जागरूकता में अंतर नहीं है।

निष्कर्ष : प्रदेश की महिलाओं की सामाजिक, आर्थिक, स्वास्थ्य एवं पोषण की स्थिति में सुधार लाना चाहिए। महिलाओं के कल्याण सुरक्षा संबंधी कानून एवं विभिन्न योजनाओं का लाभ उठाने के लिए उन्हें सक्षम व जागरूक बनाना चाहिए। महिलाओं को सशक्त व सामर्थ्य बनाने हेतु महिला सशक्तिकरण नीति के क्रियान्वयन का समन्वय करना चाहिए। किशोरियों की मासिक धर्म संबंधित समस्याओं के निराकरण में सहयोग प्रदान करना तथा उचित मार्गदर्शन देना चाहिए।

संदर्भ :

1. अग्रवाल, जे.सी. (2006), भारत में प्राथमिक शिक्षा: साहित्य प्रकाशन, आगरा।

References

- Alves, V. M., Muratov, E. N., Capuzzi, S. J., Politi, R., Low, Y., R. C., Zakharov, A. V., Sedykh, A., E., Farag, S., & others. (2016). Alarms about structural alerts. *Green Chemistry*, 18(16), 4348–4360.
- Dukhin, S. S., & Labib, M. E. (2013). Convective diffusion of nanoparticles from the epithelial barrier toward regional lymph nodes. *Advances in Colloid and Interface Science*, 199, 23–43.
- Hasan S 2015 A Review on Nanoparticles: Their Synthesis and Types. *Biosynthesis*.
- Li, C.; Adams, J.; Mezzenga, R. *Nat. Nanotechnol.* 2012, 7, 421.
- Mechanism 4 9–11.
- Radomski, A., Jurasz, P., Alonso-Escolano, D., Drews, M., Morandi, M., Malinski, T., & Radomski, M. W. (2005). Nanoparticle-induced platelet aggregation and vascular thrombosis. *British Journal of Pharmacology*, 146(6), 882–893.
- Wu, X., Tan, Y., Mao, H., & Zhang, M. (2010). Toxic effects of iron oxide nanoparticles on human umbilical vein endothelial cells. *International Journal of Nanomedicine*, 5, 385.

□□□

बालकों में शिक्षा के दौरान सामाजिक कल्याण और औद्योगिक विकास एक स्थाई दृष्टिकोण

शिप्रा गुप्ता¹, नेहा शर्मा²

¹रीडर, बियानी बी.एड. गर्ल्स कॉलेज, जयपुर, ²शोधार्थी, बियानी बी.एड. गर्ल्स कॉलेज, जयपुर

व्यवसाय का औद्योगिक विकास के लिए समाज के प्रत्येक व्यक्ति द्वारा सामाजिक कार्यों में योगदान तथा समाज के प्रत्येक व्यक्ति की आवश्यकता पूर्ति उचित ढंग से करना आवश्यक है, जिससे कि वह सुखी और संतोषजनक जीवन व्यतीत कर सके। जिसके अंतर्गत प्रभावकारी सेवाओं को विस्तृत स्तर पर लागू करने के लिए योजनाओं, सरकारी कार्यक्रमों, निर्देशन, समन्वय और नियंत्रण का सामूहिक प्रयास किया जाता रहा है। यह पेपर मुख्य रूप से भारत में बालकों में बढ़ते बाल अपराध को कम करने में सामाजिक कल्याण और औद्योगिक विकास की दृष्टि से देश में परिवर्तनशीलता को प्रस्तावित करता है। इसके लिए सामाजिक कार्य की सेवाओं को औद्योगिक स्वरूप प्रदान करने के लिए यह आवश्यक है कि समाज कार्यकर्ताओं को आवश्यक ज्ञान और कौशल प्रदान हो, शैक्षिक स्तर पर औद्योगिक विकास समाज कल्याण को बढ़ावा देता है, जिससे वह समाज कार्य प्रशासन के साथ मिलकर प्रभावकारी सेवाओं को लाभ ले सके। शिक्षा स्तर पर औद्योगिक विकास

समाज कल्याण को बढ़ावा देता है जिसके अंतर्गत समाज का प्रत्येक व्यक्ति अपने आवश्यकताओं की पूर्ति कर पाता है। अपराध को कम करने के लिए किए गए प्रयास भी समाज सेवा का ही स्वरूप है जिसके अंतर्गत किसी भी व्यक्ति चाहे वह 7 वर्ष उम्र से 60 साल तक का हो जिसके जीवन में भी समाज सेवा और औद्योगिक विकास करना एक महत्वपूर्ण योगदान रखता है। अर्थात् इस पेपर में बालअपराधी, सरकारी कर्मचारी, समाज सेवा संगठन, परिवार, समाज के व्यक्ति, शिक्षक आदि के योगदान को शामिल किया जाएगा।

महत्वपूर्ण शब्द : समाज व समाजकल्याण, औद्योगिक विकास, अपराध, नियमावली, कल्याणकारी राज्य।

प्रस्तावना:

भारत में समाज कल्याण की अवधारणा अत्यंत प्राचीन है निर्धनता, बीमारी, कष्ट, अपराध, बेरोजगारी आदि मानव जीवन में सदैव विद्यमान रहे हैं, परंतु समय परिवर्तन के फलस्वरूप समूह, समुदाय, समाज, राज्य के द्वारा मनुष्य ने विशेष व्यवस्था का विकास किया। जिसमें समाज के विविध समस्याओं को हल किया जाता रहा है। फलस्वरूप समाज कल्याण की कोई परिभाषा नहीं है, परंतु जॉन सी किडनी के अनुसार "समाज कल्याण प्रशासन एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें सामाजिक नीतियों को सामाजिक सेवाओं के रूप में परिवर्तित किया जाता है तथा यह द्विआयामी प्रक्रिया है।"

१. नीतियों को ठोस सामाजिक सेवाओं में बदलना।

२. पूर्व अनुभव के आधार पर नीतियों में संशोधन हेतु सुझाव करना।

इसी आधार में भारतीय संविधान द्वारा कल्याणकारी राज्य की स्थापना करने के लिए नीति निर्देशन तत्व द्वारा स्पष्ट है कि हमारा मुख्य लक्ष्य भारतीय लोगों को सामाजिक कल्याण करना है, जिसमें उसकी सामाजिक, आर्थिक और राजनीतिक न्याय को सुरक्षित रखता है। जैसे

अनुच्छेद 38 राज्य लोक कल्याण की अभिवृत्ति के लिए सामाजिक व्यवस्था बनाएगा।

अनुच्छेद 39 (ए) सभी नागरिक पुरुष और महिलाओं को समान रूप से जीविका के पर्याप्त साधन प्राप्त करने का अधिकार है।

सामाजिक सेवाओं में राष्ट्रीय बीमा, सामाजिक सुरक्षा, पारिवारिक भक्तों, स्वास्थ्य सेवाएं भौतिक एवं मानसिक शिक्षा, आवास आदि जो की नगरी एवं ग्रामीण योजना विभाग से जुड़ी हुई हो। मातृत्व एवं शिशु कल्याण, वंचितों एवं बाल अपराधियों, प्रोथ अपराधी युवाओं को रोजगार, युवा कार्य, समुदाय कल्याण, पारिवारिक कल्याण की सेवाएं, विकलांग, बुजुर्ग, बेघरवार व्यक्तियों को सेवा प्रदान करना। तथा कानूनी मदद, सलाह, मशवरा तथा सूचनाओं की सेवा आदि सभी कुछ इन सामाजिक सेवाओं के अंतर्गत आएगी। जिसमें भारत भी कहीं ना कहीं सामाजिक कल्याण और उद्योग की विकास में अपना योगदान रखता है यहां हम औद्योगिक विकास से सामाजिक कल्याण द्वारा बालकों की शिक्षा में कैसे परिवर्तन लाया जा सकता है, जो जनसंख्या के कल्याण को मजबूत बनाती है।

शिक्षा के दौरान औद्योगीकरण के माध्यम से आत्मनिर्भर एवं निरंतर गतिशील अर्थव्यवस्था का निर्माण किया जाता है। जिसमें औद्योगिक नीति 2019-20 अंतर्गत उच्च प्राथमिक उद्योग हब्स जी तथा लघु वनोपोज पर

दौरान चलाई जाने वाले कौशल कार्यक्रमों, औद्योगिक नीतियों से रोजगार को बढ़ाया गया है। बालकों में शिक्षा के द्वारा समाज कल्याण की भावना का विकास कर उनका आत्मविश्वास बढ़ोतरी कर उनके भविष्य निर्माण को सृष्ट किया जाता है।

संदर्भ

- ए. मालती, 'समाज कार्य का उद्गम और विकास', समाज कल्याण प्रशासन, दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली पृष्ठ सं - 312-332।
- जना हेमब्रॉक और सेवेस्टियन हाउएमेन, 'भारत में औद्योगिक विकास'।
- अर्चना कौशिक, 'सामाजिक नीतियों और सामाजिक कल्याण प्रशासन', दिल्ली विश्वविद्यालय दिल्ली।
- औद्योगिक नीति 2019-24, छत्तीसगढ़ शासन वाणिज्य उद्योग विभाग।

□□□

शिक्षा कौशल और सफलता का व्यावसायीकरण

वर्षा रानी सैन¹, विनीता शर्मा²

¹ शोध छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर, ² असिस्टेंट प्रोफेसर, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश : यह अध्ययन हिंदी पर सामान्य भाषा के रूप में अंग्रेजी भाषा के प्रभाव के आसपास अपनी संरचना रखती है व्यवसाय कारण की प्रक्रिया का प्रभाव और अधिक दूर होता जा रहा है और इसका प्रभाव विशेष कर भाषा पर पड़ता है

खोज शब्द : हिंदी भाषा, उच्च प्राथमिक स्तर, दृष्टिकोण, द्वितीय भाषा

परिचय : छात्रों के लिए अंग्रेजी भाषा के बजाय अपने मूल भाषा या अन्य भाषा में बोलना बहुत आसान है जिन्हें आसानी से बोल सकते हैं क्योंकि अंग्रेजी में बहुत सारे शब्द हैं इसलिए धारा प्रभाव बोलने के लिए पर्याप्त शब्दावली को याद करने में काफी समय लगता है अंग्रेजी व्याकरण कठिन है जिससे इसे याद करना तथा तार्किक रूप में उपयोग करना मुश्किल हो जाता है वर्तमान शोध की प्रक्रिया अंग्रेजी भाषा को सीखने और पढ़ने की छुट्टियों की कठिनाइयों पर आधारित है उच्च प्राथमिक स्तर पर अंग्रेजी भाषा सीखने में असम के चुनौतियां आती हैं अंग्रेजी सीखने में नए तरीके प्रारंभिक चुनौतियां देते हैं जो मुख्य रूप से पृथक अक्षर और ध्वनियों शब्द और व्याकरण पर केंद्रित होते हैं

परिकल्पना : शहरी क्षेत्र की सरकारी विद्यालयों तथा गैर सरकारी विद्यालयों में अंग्रेजी सीखने में हिंदी भाषा में विद्यार्थियों की दृष्टिकोण में अंतर नहीं पाया जाता है

आधारित उद्योग ऑटोमोबाइल्स, ऑटोमोबाइल पार्ट्स, फार्मास्यूटिकल्स उद्योग, व्हाइट गूड्स इलेक्ट्रॉनिक एंड इलेक्ट्रॉनिक उपभोक्ता उत्पाद, रोबोटिक तकनीक का उद्योग, आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस तकनीक के उद्योग, सूचना प्रौद्योगिकी के उद्योग, निर्यात उद्योग, एयरोस्पेस एयरक्राफ्ट रिपेयर, टेक्सटाइल उद्योग, जैव प्रौद्योगिकी, नैनो प्रौद्योगिकी, के अंतर्गत आने वाले उत्पाद हार्डवेयर उत्पाद, इलेक्ट्रॉनिक उत्पाद, जैव ईंधन आदि उद्योग शामिल हैं। जो राज्य के युवाओं के लिए रोजगार एवं सह रोजगार के अधिकार अधिक नए अवसर उपलब्ध कराता है।

बच्चे देश के विकास की पूंजी हैं। उन्हें योजनाबद्ध तरीके से पोषक तत्वों की आवश्यकता है, केंद्र और राज्य सरकार ने उनके विकास के लिए कई कार्यक्रम शुरू किए हैं, महिला और बाल विकास मंत्रालय ने बच्चों के विकास के लिए सर्वर कार्यक्रम और पहल की है जैसे बच्चों के लिए राष्ट्रीय नीति 2023 राष्ट्रीय पोषण नीतियां और व्यापक गोद लेने के सुधार कागज के बाल कल्याण का समग्र विकास संकट है राष्ट्रीय बाल अधिकार संरक्षण आयोग और राज्य बाल अधिकार संरक्षक आयोग को अधिनियमों के कार्यान्वयन की निगरानी के लिए नामित प्राधिकारी बनाया गया है।

कार्यप्रणाली:

प्रस्तुत पेपर विश्लेषण माध्यम के आधार पर नीतियों का बना तथा उनकी क्रियाओं में दिन प्रतिदिन परिवर्तन को प्रदर्शित करना है। भारत में 2018-19 में लगभग 43% प्राथमिक क्षेत्र कृषि और खनन में, 70% माध्यमिक क्षेत्र विनिर्माण उपयोगिताओं में निर्माण और 32 क्षेत्रीय क्षेत्र व्यापार परिवहन वित्तीय सेवा आदि में कार्यरत थे। वर्तमान (2023) में ये प्रतिशत बढ़ा है। जिससे औद्योगिक विकास में समाज के सभी व्यक्तियों की सहभागिता एक स्थाई दृष्टिकोण को प्रदर्शित करता है।

- समस्या एवं मुद्दे की स्थिति
- लक्ष्य मूल्य एवं उद्देश्य
- रणनीति लक्ष्य एवं कार्य
- सामाजिक राजनीतिक परिवेश
- ज्ञान सिद्धांत एवं सांसद संसाधन
- योजना निर्माण एवं संगठनात्मक संरचना
- प्रतिक्रिया तंत्र का मूल्यांकन

परिणाम और चर्चा:

पिछले कुछ वर्षों में किए गए शिक्षा के अंतर्गत नीतिगत परिवर्तनों से विकास प्रक्रिया में औद्योगीकरण की आधुनिकीकरण भूमिका पर स्पष्ट रूप से प्रभाव पड़ा है। भारत सरकार और राज्य सरकार द्वारा बनाई गई शिक्षा नीतियों में शामिल कुछ औद्योगिक व कौशल आधारित कार्यप्रणाली को निर्वाह करना है।

निष्कर्ष:

आधुनिक औद्योगिक देश के रूप में भारत का विकास धीमी लेकिन निरंतर प्रगति पर है जिसके अंतर्गत भारत के विकास में समाज कल्याण और औद्योगिक दोनों का ही एक महत्वपूर्ण योगदान है जिस देश की जीडीपी में वृद्धि आर्थिक विकास आदि शामिल है बालकों के अच्छे विकास के लिए योजनाएं नीतियों में कार्यक्रमों का संचालन होना अति आवश्यक है आता है इस पेपर द्वारा निम्न परिणाम सामने आए हैं। बालकों में शिक्षा के

प्राथमिक विद्यालयों के अध्यापकों की व्यवसायिक क्षमताओं को बढ़ाने के लिए चलाये जाने वाले व्यवसायिक दक्षताओं के प्रभाव का अध्ययन

अर्चना सैनी¹, भारती शर्मा²

¹शोध छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

²शोध पर्यवेक्षक, प्रोफेसर, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश:

शिक्षकों के व्यवसायिक विकास से अभिप्राय शिक्षकों को उनके करियर के दौरान निरंतर वृद्धि और विकास में सहायता करने के लिए एक व्यवस्थित दृष्टिकोण है व्यवसायिक विकास का उद्देश्य शिक्षण प्रथाओं में सुधार करना, छात्रों के सीखने के परिणामों को बढ़ाना और शिक्षकों को वर्तमान शोध, नवीन पद्धतियों और शिक्षा नीतियों में बदलाव के साथ आद्यतन रखना है। शोध कार्य में प्राथमिक विद्यालय के अध्यापकों की व्यवसायिक क्षमताओं को बढ़ाने के लिए चलाये जाने वाले व्यवसायिक दक्षता के प्रभाव का अध्ययन करने का प्रयास किया गया है। शोध अध्ययन प्राथमिक स्तर के 100 अध्यापकों पर किया गया। पाठ्यक्रम, स्कूल के भौतिक और सामाजिक वातावरण में लगातार परिवर्तन होते रहते हैं। समय और परिवर्तन के कारण प्रशिक्षण में उत्पन्न होने वाली कमियों को दूर करने के लिए शिक्षकों का निरंतर व्यवसायिक दक्षता का विकास आवश्यक है।

परिचय: शिक्षकों के व्यवसायिक विकास के लिए डिस्ट्रिक्ट प्राइमरी एजुकेशन और सर्व शिक्षा अभियान ने सभी सार्वजनिक क्षेत्र के विद्यालय के शिक्षकों के लिए विकास क्षेत्र और समूह संसाधन केन्द्रों के माध्यम से व्यवसायिक दक्षता प्रदान करने के लिए कई स्थल उपलब्ध है। प्राथमिक विद्यालय के अध्यापकों की व्यवसायिक क्षमताओं को बढ़ाने के लिए कई प्रशिक्षण कार्यक्रम सरकार द्वारा चलाए जा रहे हैं जिसमें स्कूल और साक्षरता विभाग ने 2019 - 2020 में समग्र शिक्षा की केन्द्र प्रायोजित योजना के तहत निष्ठा नामक एक एकीकृत शिक्षण प्रशिक्षण कार्यक्रम के माध्यम से प्रारंभिक स्तर पर सीखने के परिणामों में सुधार के लिए एक राष्ट्रीय मिशन शुरू किया है। निष्ठा 3.0 एक मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता कार्यक्रम है जिसे निपुण भारत मिशन के अंतर्गत लागू किया गया है। यह कार्यक्रम प्राथमिक शिक्षा की मजबूती के लिए आयोजित किया गया है इसका उद्देश्य 3 - 9 वर्ष तक के बच्चों की आधारभूत कौशल विकसित हो, सभी बच्चों को पढ़ने और समझ के साथ जवाब देने, स्वतंत्र रूप से समझ के साथ लिखने, संख्या बोध गणितीय सोच, समस्या समाधान और तर्क विकसित करने में सक्षम बनाना, गतिविधियों, स्थानीय कला, शिल्प और संगीत के माध्यम से आनन्दपूर्ण तरीके से सीखना और आजीवन सीखने के लिए मजबूत नींव विकसित करने की आवश्यकता है।

उद्देश्य: प्राथमिक विद्यालयों में अध्यापकों की व्यवसायिक क्षमताओं को बढ़ाने के लिए FLN प्रोग्राम के प्रभाव का अध्ययन।

शब्दावली: शिक्षक प्रशिक्षण, एफ.एल.एन., व्यवसायिक क्षमता, प्रमुख कौशल, निपुण भारत।

कार्य प्रणाली : प्रस्तुत शोध में शोधकर्त्री ने सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया है तथा स्वयं निर्मित प्रश्नावली का निर्माण किया है जिसमें 30 प्रश्नों का निर्माण किया जाता है प्रस्तुत शोध में प्रदत्तों की प्रकृति मात्रात्मक व गुणात्मक दोनों है तथा शोधकर्त्री ने अध्ययन के लिए 200 न्यादर्श का चयन किया है शोधकर्त्री द्वारा अध्ययन के लिए सर्वेक्षण सारणी का निर्माण किया गया है जिसके द्वारा शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों में द्वितीय भाषा के रूप में अंग्रेजी सीखने के दृष्टिकोण का अध्ययन किया गया है

परिणाम:

क्र.स.	श्रेणी	विद्यार्थियों की संख्या	प्रतिशत
1.	सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थी	20	74.04%
2.	गैर - सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थी	20	76.42%

उपरोक्त सारणी से पता चलता है कि सरकारी विद्यालयों के विद्यार्थियों में अंग्रेजी सीखने के प्रति दृष्टिकोण 74.4% तथा गैर सरकारी विद्यालयों की विद्यार्थियों में अंग्रेजी सीखने के प्रति दृष्टिकोण 76.42% पाया गया अतः शहरी क्षेत्र के सरकारी विद्यालयों तथा गैर सरकारी विद्यालयों में अंग्रेजी सीखने में हिंदी भाषा विद्यार्थियों के दृष्टिकोण में अंतर नहीं पाया जाता है अतः यह परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।

निष्कर्ष : विद्यार्थियों के मन में अंग्रेजी विषय का डर दूर होगा तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि में वृद्धि होगी इस अध्ययन के माध्यम से समाज में अंग्रेजी भाषा को कठिन समझने की प्रवृत्ति परिवर्तित होगी देश में भाषाओं का महत्व बढ़ेगा तथा विश्व में भाषा समरसता को बढ़ावा दिया जाएगा।

संदर्भ:

1. वेस्ट जे. डब्ल्यू (2000): "रिसर्च एन एजुकेशन", प्रैक्टिस हॉल ऑफ इण्डिया, प्राइवेट लिमिटेड (नई दिल्ली)
2. भटनागर, सुरेश (2007): "शिक्षा मनोविज्ञान" आर. ताल बुक डिपो, मेरठ.
3. भटनागर, आर.पी (1962): "शिक्षा तथा मनोविज्ञान में सांख्यिकी प्रयोग" नेशनल बुक डिपो.

□□□

शोधविधि: अध्ययन के लिए सर्वेक्षण विधि का चयन किया गया। जनसंख्या के रूप में जयपुर की प्राथमिक विद्यालयों के अध्यापकों को चयनित किया गया। न्यायदर्श के रूप में 100 अध्यापकों का चयन किया गया। उपकरण के रूप में स्वनिर्मित प्रश्नावली का उपयोग किया गया।

परिणाम: उच्च प्रशिक्षित कुशल और सक्षम शिक्षक ही शिक्षण कार्य को बेहतर बनाने में सीधा प्रभाव डालते हैं। कक्षा 1 - 5 में अध्यापन कराने वाले शिक्षकों के लिए FLN आधारित प्रशिक्षण मौजूद शिक्षकों के लिए काफी मददगार है। इन मौजूद में प्राथमिक शिक्षा से सम्बंधित मुख्य बिंदुओं की शिक्षकों के साथ चर्चा संबंधी तथा शिक्षण प्रक्रियामें उपयोगी विभिन्न आयामों जैसे गतिविधियों आधारित शिक्षण, प्रिंट रिच तथा पुस्तकालयों का उपयोग, खेल व कला के माध्यम से शिक्षण, मातृभाषा का शिक्षण में उपयोग तथा विभिन्न विषयों में अंतर्संबंध को मुख्य रूप से सम्मिलित किया गया है। कोविड 19 के दौरान जो लर्निंग गैप और लर्निंग लॉस हुआ है उसकी पूर्ति के लिए ब्रिज कोर्स कार्य पुस्तिकाओं का उपयोग बहुकक्षीय व बहुस्तरीय शिक्षण एवं स्कूल रेडीनेस से सम्बंधित सत्रों का समावेशन से शिक्षण और अधिक प्रभावी होता है। शिक्षक स्वयं गतिविधियों का उपयोग, एबीएल किट का उपयोग व शिक्षक मार्गदर्शिका को देखकर व सोच समझकर स्वयं इनका उपयोग करके सीखते हैं जिससे उनमें संप्रेषण व तर्कशीलता का विकास होता है।

निष्कर्ष: प्रशिक्षण से शिक्षकों को व्यावसायिक विकास व गुणवत्ता में वृद्धि के साथ ही शिक्षकों को शिक्षा के दौरान आने वाली चुनौतियों का सामना करने में मदद मिलेगी। नई नई तकनीक की जानकारी हासिल करेंगे। शिक्षक विभिन्न कौशल सीखकर शिक्षण उद्देश्य को प्राप्त करेंगे जिससे उनका शिक्षण प्रभावी होगा तथा शिक्षण प्रणाली में सुधार को प्रेरित करेगा।

□□□

An Analytical Study of Digital Transformation of Indian Education

Arti Gupta¹, Tripty Saini²

^{1,2}Assistant professor, Biyani Girls B.Ed College

Abstract: The digital transformation of Indian education is a multifaceted phenomenon with profound implications for learning methodologies and educational outcomes. This research paper undertakes an analytical study to comprehensively explore the various dimensions of this transformation. By employing a mixed-methods approach, the study delves into the impact of digital technologies on pedagogical practices, infrastructure, and accessibility in the Indian education system.

Background: India, a nation with a rich cultural and educational heritage, has witnessed a significant shift in its education landscape due to rapid advancements in digital technologies. The integration of digital tools and platforms has altered traditional teaching paradigms, presenting both

opportunities and challenges. Understanding this transformation requires an exploration of the historical context, policy interventions, and technological advancements that have shaped the current state of digital education in India.

Methodology: This study adopts a mixed-methods research design, combining quantitative and qualitative approaches. Surveys and interviews are conducted to gather data on the extent of digital adoption, teacher preparedness, student engagement, and infrastructure adequacy. Statistical analysis and thematic coding are employed to derive meaningful insights from the collected data. Additionally, case studies of select educational institutions provide a nuanced understanding of the on-ground realities.

Result and Discussion: The findings of the study reveal a dynamic landscape of digital transformation in Indian education. While urban centers showcase a more pronounced integration of digital tools, rural areas face challenges related to connectivity, device accessibility, and digital literacy. Teacher attitudes and training emerge as pivotal factors influencing the success of digital initiatives. The discussion explores the implications of these findings on educational equity, learning outcomes, and the overall effectiveness of the digital shift.

Conclusion: In conclusion, the digital transformation of Indian education is a complex process with far-reaching consequences. The study underscores the need for targeted policy interventions, teacher training programs, and infrastructure development to ensure an inclusive and effective digital education ecosystem. Recognizing the nuanced challenges faced by different regions and demographic segments is crucial for formulating strategies that address the diverse needs of the Indian education system in the digital era.

Keywords: Digital transformation, Indian education, pedagogy, technology integration, educational equity, teacher preparedness, infrastructure, learning outcomes, policy interventions, mixed-methods research.

□□□

Education for Employment of Degree: Role of Education

संजू जांगिड़¹, शिप्रा गुप्ता²

¹रिसर्व स्कॉलर, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

²(एच.ओ.डी.) अनुसंधान पर्यवेक्षक, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश : नीति आयोग 2015 के तहत भारत सरकार द्वारा अटल इन्नोवेशन मिशन का गठन किया। भारत सरकार ने इस मिशन के तहत अटल टिकरिंग लेब का गठन किया। इस लेब के माध्यम से विद्यार्थी करके सीखने के गुणों का विकास कर सकेंगे। व विद्यार्थियों में नवाचारों रचनात्मक व कौशल विकसित कर सकेंगे। प्रस्तुत शोध अटल लेब में उद्देश्यों का अध्ययन व अटल लेब में होने वाले इन्नोवेशन का पता लगाने पर केंद्रित है। प्रस्तुत शोध में शोधकर्त्री ने राजस्थान के जयपुर जिले के अटल लेब वाले विद्यालयों का चयन किया। न्यायदर्श के रूप में अटल लेब वाले विद्यालयों के प्राचार्य व अटल लेब में नामांकित विद्यार्थियों का चयन किया है। अतः अध्ययन के निष्कर्ष के रूप में पाया गया है। कि अटल लेब में कार्यरत विद्यार्थियों में नवीनीकरण व उद्यमशीलता की मानसिकता को पोषित करने की ओर ध्यान दिया जा रहा है व विद्यार्थी समस्याओं को नवीन तरीके से समाधान करने में सक्षम हो रहे हैं।

परिचय: अटल लेब से युवा इन्नोवेटिव थिंक्स को प्रोत्साहन मिल रहा है। तथा इस लेब के माध्यम से युवाओं व विद्यार्थियों को भविष्य में स्वरोजगार की तरफ उन्मुख होने का मौका मिलेगा तथा इस कार्यक्रम के जरिए विद्यालयी बच्चे नए जमाने की तकनीकी से आधुनिक उपकरण बनाने अपने कौशल व नवाचारों को प्रदर्शित कर सकेंगे। तथा भविष्य में उद्यमी के रूप में विकसित होकर राष्ट्र के विकास में योगदान दे सकेंगे। अटल लेब से विद्यार्थियों के बीच इन्नोवेशन रचनात्मक और वैज्ञानिक पहलुओं को बढ़ावा मिल रहा है तथा शिक्षा की गुणवत्ता को बेहतर बनाने में योगदान मिल रहा है।

उद्देश्य : सरकार द्वारा संचालित अटल इन्नोवेशन मिशन के तहत अटल टिकरिंग लेब के उद्देश्यों का अध्ययन करना।

तकनीकी शब्दावली: अटल टिकरिंग लेब, अटल इन्नोवेशन मिशन।

शोध विधि : प्रस्तुत शोध में शोधकर्त्री ने सर्वेक्षण विधि का प्रयोग प्रदत्त संकलन हेतु किया है व शोध उपकरण के लिए संरचित साक्षात्कार का प्रयोग किया है। व प्रस्तुत शोध में शोधकर्त्री ने साउद्देश्य न्यायदर्श का चयन किया है। व न्यायदर्श की प्रकृति मात्रात्मक व गुणात्मक है। तथा शोध उपकरण के आधार से विद्यार्थियों द्वारा अटल लेब में किए जाने वाले इन्नोवेशन मिशन का अध्ययन किया है।

परिणाम : प्रस्तुत शोध के अध्ययन से पता चलता है कि अटल लेब में कार्य करने वाले छात्रों ने सीखने के परिणाम में सुधार किया है। और सामाजिक व्यक्तित्व गुणों को बेहतर बनाया है व अटल लेब में कार्यरत छात्र

नवीनीकरण के गुणों को सीख रहे हैं। व समस्याओं के लिए नवीनतम समाधानों को तैयार करने में सक्षम कर रहे हैं।

निष्कर्ष : प्रस्तुत शोध छात्रों में होने वाले नवीनीकरण व उनकी रचनात्मकता को जानने में सहायक है अटल तेव में पढ़ने वाले विद्यालय की प्रभावशीलता और क्षमता में सुधार करने की आवश्यकता है। वह अटल तेव से संबंधित जागरूकता की ओर अधिक आवश्यकता है तथा सभी विद्यार्थियों को अटल में होने वाली गतिविधियों में भाग लेना चाहिए जिससे भविष्य में युवाओं को स्वरोजगार संबंधी बढ़ावा मिलने में सहायता प्रदान होगी।

संदर्भ:

1. कपूर राधिका (2014) स्किल डेवलपमेंट इन इंडिया इंटरनेशनल जनरल ऑफ ट्रांसपोर्टेशन इन बिजनेस मैनेजमेंट ग्रंथ खंड 4 अंक प्रश्न संख्या 25 -33।
2. दास ए. के. (2015) ने स्किल डेवलपमेंट पर मैपिंग ऑफ के इंस्टीट्यूट इन इंडिया शोध कर इंस्टीट्यूट ऑफ एंड इकोनॉमिक ग्रंथ खंड -7 अंक पृष्ठ संख्या 120-143
3. देवधर एस. वाई. (2015) ने मेक इन इंडिया: रिचेकिंग द मंत्र विद डिफरेंट इंडियन इंस्टीट्यूट ऑफ मैनेजमेंट अहमदाबाद प्रश्न संख्या 12-19

□□□

Vocationalization of Education : Skills For Success

Zargul Niazi¹ and Pushpa Kumawat²

¹B.Ed. M.Ed. Student, Biyani B.Ed. Girls College, Jaipur

²Assistant Professor, Biyani B.Ed. Girls College, Jaipur

Abstract :

Education plays a crucial role in shaping a nation's future. In India, the education system has evolved significantly over the years, and there has been a paradigm shift in the approach toward education. There has been a growing emphasis on vocationalisation of school education in India in recent years. The government has taken several initiatives to integrate vocational education into the mainstream education system, but many challenges remain to overcome. The government aims to create a workforce that is job ready and equipped with the necessary skills to contribute to the economy's growth. Vocational education also provides students with an alternative career path and helps reduce the skills gap in the country.

E. Niaz
Principal
B.Ed College
Jaipur

Methodology :

- Legal framework
- Leadership
- Further training and education
- Partnership, coordination and networking
- Motivation and commitment
- High disqualification
- Multidisciplinary
- Learner centred approach

Result and Discussion : Vocational education is a client form of education designed to prepare people for industrial or commercial employment. it can be acquired either formally in trade schools, technical secondary schools, or in on the job training programs, more informally by picking up the necessary skills on the job the term vocationalization refers to efforts by schools to include in their curriculum those practical subjects which are likely to generate among students some basic knowledge skills and dispositions that might prepare them to think of becoming skilled workers to enter manual operations.

Conclusion : Overall vocational education and skills development are essential for personal and economic growth they equip students with practical skills, knowledge and valuable life skills, enabling them to secure employment and adopt to changing work environments; further more, they address the demand for skilled workers in various industries and contribute to the advancement of gender equality by expanding education and employment opportunities for all.

Keywords: Initiatives, Commercial employment, Acquired, Vocationalization, Various Industries.

□□□

महिला सक्षमता एवं NEP 2020

प्रियंका शर्मा¹, सुनीता शर्मा²

सहायक व्याख्याता, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश: बालिकाओं और महिलाओं की शिक्षा में भागीदारी को बढ़ाने और उन्हें आत्मनिर्भर बनाने हेतु नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में विस्तार से प्रावधान है। शिक्षा के सभी स्तरों में लिंग संतुलन, सामाजिक, आर्थिक रूप से वंचित समूहों की महिलाओं की सुरक्षा, अधिक छात्रवृत्तियाँ तथा गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के प्रति यह नीति अधिक जागरूक और संवेदनशील है।

प्रस्तावना: जुलाई 2020 में केन्द्रीय सरकार द्वारा एक नई शिक्षा नीति की घोषणा की गई थी। यह नीति अंतरिक्ष वैज्ञानिक के कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता वाली समिति की रिपोर्ट पर आधारित है। यह स्वतंत्र भारत की तीसरी शिक्षा

नीति है। 1986 के पश्चात् 34 वर्षों से हमारी शिक्षा नीति में कोई परिवर्तन नहीं हुए। वास्तव में हमें बदलाव की आवश्यकता थी।

ऐसे में नई शिक्षा नीति 2020 बहुत महत्व रखती है। इसमें विद्यालय विद्यालय स्तर जिसमें प्री स्कूल, प्राथमिक, माध्यमिक तथा उच्च माध्यमिक स्तर तक कई महत्वपूर्ण बदलाव किये गये हैं। इस शिक्षा नीति के द्वारा 2030 तक सभी के लिए समावेश एवं समान गुणवत्तापूर्ण सुनिश्चित करने और जीवन पर्यन्त शिक्षा के अवसरों को बढ़ावा देने का लक्ष्य है।

एक सभ्य समाज का निर्माण इस देश के शिक्षित नागरिकों द्वारा होता है। और नारी इस कड़ी का अहम हिस्सा है। वैसे शिक्षा सभी चाहे वह स्त्री हो या पुरुष सभी के लिए समान रूप से महत्वपूर्ण है। यदि हम वर्तमान परिदृश्य में चर्चा करें तो आज नारी शिक्षा के क्षेत्र में बहुत आगे निकल चुकी है। सभी क्षेत्रों में उसका पदापूर्ण हो चुका है। आज नारी हर क्षेत्र में आगे है परन्तु यह स्थिति सभी वर्ग की महिलाओं पर लागू नहीं होती है।

अभी भी ग्रामीण व पिछड़े वर्ग अल्पसंख्यक रूप से पिछड़ी महिलाओं को सशक्तिकरण की आवश्यकता है। और सशक्तिकरण का सबसे अच्छा साधन शिक्षा है। नारी के लिए शिक्षा और भी अधिक आवश्यक है क्योंकि वह केवल स्वयं शिक्षित नहीं होती बल्कि अपने पूरे परिवार व बच्चों को भी शिक्षित करती है। नारी शिक्षा के लिए कई योजनाएँ चलायी गयी हैं उसके बावजूद भी महिलाएँ जो हमारी कुल जनसंख्या का आधा हिस्सा मानी जाती हैं वह अभी भी अशिक्षित हैं।

बात करते हैं नई शिक्षा नीति 2020 में ऐसा क्या विशेष है जो नारी शिक्षा को बढ़ावा देती है। इस नीति में दो चीजें बहुत महत्वपूर्ण हैं वह हैं विद्यालय में बालिकाओं की सुरक्षा तथा ऐसे प्रावधान और योजनाएँ जो छात्राओं को विद्यालय से जोड़े रखें।

विद्यालय स्तर पर बालिकाओं के लिए नई शिक्षा नीति 2020 में प्रावधान :

1. बालिका छात्रावासों तक सुरक्षित और व्यवहारिक पहुँच प्रदान की जाएगी।
2. कार्यस्थल पर सुरक्षा स्वास्थ्य, पर्यावरण के प्रति सभी शिक्षक संवेदनशील होंगे। तथा विद्यालय में समावेशी संवेदनशील संस्कृति का निर्माण किया जाए।
3. बालिकाओं एवं ट्रांसजेंडर छात्रों के लिए समावेशी विधि का गठन करने की बात ऐ नया और क्रान्तिकारी कदम है।
4. कस्तूरबा गांधी विद्यालय की ओर अधिक मजबूत बनाया जाएगा। सामाजिक आर्थिक रूप से पिछड़े समूहों की बालिकाओं की गुणवत्तापूर्ण शिक्षा वाले विद्यालयों को 12वीं स्तर पर विस्तार किया जायेगा ताकि नामांकन बढ़े।
5. व्यावसायिक विषयों, स्थानीय भाषाओं पर आधारित गतिविधियों को छम्बू में जोड़ा जायेगा जिसमें विद्यार्थी विशेषकर बालिकाओं में रुचि विकसित होगी और वह विद्यालय से जुड़ी रहेगी।

उच्चतम स्तर पर बालिकाओं की शिक्षा के प्रावधान:

1. जेठर संतुलन को बढ़ावा दिया जायेगा।

2. परिसर में भेदभाव व उत्पीड़न के लिए बने हुए कानूनों को सख्ती से लागू किया जाए।
3. व्यावसायिक शिक्षा के कार्यक्रमों को मुख्य धारा में एकीकृत किया जाएगा।

निष्कर्ष: सभी बिन्दुओं को ध्यान में रखते हुए मेरा मानना है कि अगर यह शिक्षा नीति पूर्ण रूप से क्रियान्वित की जायेगी तो इससे नारी शिक्षा का प्रतिशत जरूर बढ़ेगा। तथा इस नीति से अल्पसंख्यक व पिछड़े वर्ग की महिलाओं को भी शिक्षा पाने का मौका मिलेगा।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची:

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार.
2. सिंह दुर्गेष, कानिकल मासिक पत्रिका, मई 2020, पृष्ठ संख्या 80-81.
3. www.wikipedia.com
4. www.nep2020.nic.in

□□□

नई शिक्षा नीति सीबीसीएस: महाविद्यालय व्याख्याताओं की अभिवृत्ति

अंजली शर्मा¹, मनीष सेनी²

¹शोध छात्र, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

²शोध पर्यवेक्षक, असिस्टेंट प्रोफेसर, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश: वर्तमान शोध नई शिक्षा नीति के तहत स्नातक स्तर के पाठ्यक्रम में सेमेस्टर व क्रेडिट सिस्टम लागू किए जाने के प्रति महाविद्यालय में कार्यरत व्याख्याता की अभिवृत्ति का अध्ययन करने का प्रयास किया गया है। तथा उच्च शिक्षा में सुधार व विकास हेतु विकल्प आधारित क्रेडिट प्रणाली आवश्यक है। क्योंकि यह प्रणाली छात्रों में गंभीरता बढ़ाती है। छात्र अपनी पसंद की विषयों को सीखना पसंद करते हैं। इस पेपर में महाविद्यालय की व्याख्याताओं की सीबीसीएस के प्रति अभिवृत्ति को जानने का प्रयास किया है। इस प्रयोजन हेतु स्नातक स्तर के 200 व्याख्याता का यादृच्छिक नमूना तकनीकी के माध्यम से लिया है।

परिचय: शिक्षा का मुख्य उद्देश्य विद्यार्थियों का सर्वांगीण एवं सामंजस्यपूर्ण विकास करना है। उनके व्यक्तित्व के भावनात्मक व मनोप्रेरणा क्षेत्र के साथ-साथ संज्ञानात्मक क्षमताओं का विकास व महत्वपूर्ण है। शैक्षणिक और प्रशासनिक सुधारों के माध्यम से उच्च शिक्षा में व्यापक सुधार की सिफारिश की थी सीबीसीएस को विभिन्न कारणों से पेश किया गया है। नब्बे द्वारा सीबीसीएस की विशेषताओं को रेखांकित किया सीबीसीएस भारत की उच्च शिक्षा प्रणाली में परिवर्तन लाने का महत्वपूर्ण उपकरण है।

शैक्षणिक सुधार और गुणवत्ता वाली शिक्षा प्रदान करने की कुंजी है। जो नवाचार और रोजगार की ओर उन्मुख है। शिक्षा के उदारीकरण और वैश्वीकरण के लिए सीबीसीएस आवश्यक है। सीबीसीएस छात्र को अपनी गति से सीखने की अनुमति देता है। और अपनी इच्छा व रुचि के अनुसार विषय का चयन कर सकता है।

परिकल्पना: नई शिक्षा नीति के तहत इस स्नातक स्तर के पाठ्यक्रम में सेमेस्टर व क्रेडिट सिस्टम लागू किए जाने के प्रति शहरी व ग्रामीण महाविद्यालय में कार्यरत महिला व्याख्याताओं की अभिवृत्ति में सार्थक अंतर नहीं है।

शब्दावली: स्नातक स्तर, व्याख्याता, सीबीसीएस, अभिवृत्ति।

शोध विधि: प्रस्तुत शोध में शोधकर्त्री ने सर्वेक्षण विधि (स्वयं निर्मित प्रश्नावली) का चयन किया। तथा शोध प्रदत्तों की प्रकृति गुणात्मक व मात्रात्मक दोनों है। व स्नातक स्तर के 200 व्याख्याता का चयन किया है। शोध हेतु सर्वेक्षण सारणी बनाई। जिसमें 30 प्रश्नों का निर्माण किया। तथा इसके द्वारा शहरी व ग्रामीण महिला व्याख्याता की अभिवृत्ति का अध्ययन किया।

परिणाम:

oxZ	N	Mean	S.D.	T-test
शहरी महिला व्याख्या	31	126.46	4.46	1.324
ग्रामीण महिला व्याख्याता	21	124.96	3.67	

उपरोक्त सारणी से प्रता चलता है। की ज मान (1.324) 0.05 पर कम प्राप्त हुआ। अतः परिकल्पना स्वीकृत है। अर्थात् शहरी व ग्रामीण महाविद्यालय में कार्यरत महिला व्याख्याता में सार्थक अंतर नहीं है।

निष्कर्ष: डेटा के विश्लेषण से देखा जा सकता है। किसी भी प्रणाली की सफलता या विफलता उस प्रणाली में भागीदारी लोगों के रुचियों पर निर्भर करती है। सीबीसीएस के हर पहलू को छात्र को स्पष्ट रूप से समझाया जाना चाहिए। यह वर्तमान व भविष्य की जरूरत पर आधारित होना चाहिए। हर विभाग को बुनियादी ढांचा उपलब्ध कराया जाना चाहिए। और-शिक्षकों व छात्रों के बीच चर्चा के लिए अतिरिक्त समय दिया जाना चाहिए। ग्रेडिंग सेमेस्टर के बारे में विवरण समझने के लिए शिक्षकों के लिए ओरिएंटेशन और कार्यशालाएं आयोजित की जानी चाहिए।

संदर्भ:

- डॉक्टर योगेश्वर प्रसाद शर्मा शमी रहमान खान सुरी रूपाती (2021)। नेशनल जनरल ऑफ मल्टी डिस्सीप्लिनरी रिसर्च एंड डेवलपमेंट (आईएसएसएन 2455-9040) वॉल्यूम-फर्स्ट इश्यू 2020
- डॉ ललित कुमार डॉक्टर राजकुमार (2021)। विहार समाज विज्ञान पत्रिका (20 जनवरी 2021)

- रजनी रानी (2019)रू इंटरनेशनल जनरल आफ एजुकेशन रिसर्च (पैछ वॉल्यूम-6 इश्यू -3 पेज नंबर 10-11
- प्रदीप सिंह डॉक्टर जय सिंह (2019): इंटरनेशनल जनरल ऑफ एडवांस रिसर्च एंड डेवलपमेंट (आईएसएसएन- 2455-6157) वॉल्यूम- 4 इश्यू- 3 पेज नंबर 47

□□□

रोजगार या डिग्री के लिए शिक्षा : शिक्षा की भूमिका

भारती चंदेला¹, सुनीता कुमारी शर्मा²

¹शोध छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर, ²असिस्टेंट प्रोफेसर बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

- बालक जन्मजात कुछ शक्तियों के साथ पैदा होता है। फिर समाज में रहते हुए नए-नए अनुभवों को प्राप्त करता है जिसे का उसकी नैसर्गिक शक्तियां विकसित होती है। इससे वह प्राकृतिक एवं सामाजिक वातावरण में नियंत्रित रखने का प्रयास करता है। यह शिक्षा द्वारा ही संभव है। शिक्षा जीवन के एक रूप है जो व्यक्ति को परिवार समाज राष्ट्र के साथ समायोजन में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। शिक्षा के द्वारा ही व्यक्ति हर क्षेत्र में उन्नति की ओर अग्रसर होता है और एक आत्मनिर्भर व्यक्ति बनकर सामने आता है। शिक्षा एक ऐसा हथियार है जो देश का हर क्षेत्र में अपनी महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। शिक्षा का मुख्य उद्देश्य व्यक्ति को अपने जीवन के लिए तैयार करना है जिससे कि वह अपनी विभिन्न आवश्यकताओं को संतुष्ट कर सके।
- वर्तमान शिक्षा प्रणाली एक संशोधित शिक्षा प्रणाली है, जिसमें मानव जीवन को सहज सुंदर एवं सुविधाजनक बनाया है। नित नई परिवर्तन परिस्थितियों में परिवर्तन समाज में देश की संरचना में परिवर्तन को देखते हुए वर्तमान शिक्षा प्रणाली में परिवर्तन किया गया। लेकिन काफी हद तक शिक्षा प्रणाली में परिवर्तन तो हुआ, लेकिन भ्रष्टाचार का एक नया मुद्दा निकाल कर सामने आए जैसा कि देखा गया है कि आप दिन प्रतिदिन पेपर लीक के बारे में फोन टेलीविजन पर देखते हो। भ्रष्टाचार तो देश के हर क्षेत्र में है लेकिन शिक्षा के क्षेत्र में भ्रष्टाचार इस कदर बढ़ गया है कि व्यक्ति को बिना पढ़े फर्जी डिग्रियां मिल रही है तो शिक्षा का क्षेत्र एक भ्रष्टाचारी नियुक्त विभाग बन गए। इसके सुधार में काफी हद तक आवश्यकता है।
- रोजगार के लिए शिक्षा एक ऐसा हथियार है जिसके द्वारा व्यक्ति अपने कौशल योग्यता को एक नया रूप दे सकता है। अपने कौशल को बेहतर बना सकता है। अपनी योग्यताओं को उभार सकता है। शिक्षा एवं रोजगार का घनीष्ठ से संबंध है। शिक्षा के द्वारा ही शिक्षित व्यक्ति देश के हर कोने में अपने जीवन में एक

नया रूप दे सकता है। अर्थात् अपने आने वाले जीवन को बेहतर बन सकता है। अपनी भाभी पीढ़ी को सुरक्षित जीवन दे सकता है।

- शिक्षण अनुभव के सतत पुनर्निर्माण के माध्यम से जीने की प्रक्रिया यह व्यक्ति में उन सभी क्षमताओं का विकास करती है जो अपने वास्तविक जीवन को बेहतर पर्यावरण को नियंत्रित रखने और अपने आने वाले जीवन की समस्याओं का सामना कर सकता है। शिक्षा आजीवन प्रक्रिया है। लेकिन यदि व्यक्ति को शिक्षा के उच्च स्तर तक पहुंचना है तो डिग्री की आवश्यकता होगी। डिग्री का शाब्दिक अर्थ है कि व्यक्ति अपनी योग्यता को प्रदर्शित करने का प्रमाण पत्र शिक्षा के क्षेत्र में डिग्री व्यक्ति को नौकरी पाने में मदद करती है। जैसे यदि कोई व्यक्ति डॉक्टर बनना चाहता है तो उसे डॉक्टर की डिग्री लेनी होगी। बिना डिग्री के व्यक्ति डॉक्टर की पदवी नहीं पा सकता। लेकिन यह जरूरी नहीं है कि आप बिना डिग्री के सफल नहीं हो सकते। यदि आपको अपने काम का अपनी योग्यता का अनुभव है। विश्वास है तो आपको रोजगार मिल सकता है। व्यक्ति को डिग्री लेना मात्र ही नहीं है। उसे शिक्षा के उच्च स्तर तक पहुंच कर अपनी योग्यता को दर्शा सकता है। डिग्री ही एकमात्र ऐसा जरिया है जिसको आप पढ़ाई करके एक अच्छी नौकरी पदवी योग्यता कुशलता हासिल कर सकते हैं।
- वर्तमान में शिक्षा की आवश्यकता यह है कि जिससे व्यक्ति समाज का एक प्रेरणा का स्रोत बने समाज के प्रतिष्ठित पद पर बैठे और समाज को उन्नति की ओर ले जाए। वर्तमान में देखा जाए तो शिक्षा का क्षेत्र भ्रष्टाचार युक्त हो गया है। आवश्यकता है कि शिक्षा के क्षेत्र को भ्रष्टाचार मुक्त किया जाए। फर्जी डिग्रियों से युक्त कॉलेज को प्रतिबंधित किया जाए जो विद्यार्थी जीवन के भविष्य के साथ खिलवाड़ कर रही है और डिग्री को एक खिलौना समझकर व्यक्ति को कमजोर बना रही है। व्यक्ति के जीवन को अंधकार की ओर दाखिल रही है। पेपर लीक आरक्षण आदि को भी प्रतिबंधित किया जाए। सभी जातियों को समान अधिकार दिया जाए जिससे कि वह एक बेहतर श्रेष्ठ व्यक्ति को अपनी उपलब्धि पाने की क्षमता रखता हो। वही एक सफल नेता बने व्यक्ति अपनी योग्यता क्षमता के अनुरूप अपना सफल करियर बना सके। अपनी रुचि अनुभव और योग्यता को दर्शा सके।

□□□

Epiphany
Municipal
Ed College
Bh...
Jaipur

व्यावसायिक शिक्षा : शिक्षा का स्थान

ज्योति वाला¹, मुकेश कुमारी², सरिता पारीक³

^{1,2,3} असिस्टेंट प्रोफेसर, बियानी गर्ल्स बी.एड. कालेज, जयपुर

शिक्षा

जीवन में सफलता प्राप्त करने और कुछ अलग करने के लिए शिक्षा सभी के लिए एक महत्वपूर्ण साधन है ज्ञान सही व्यवहार तकनीकी कौशल विद्या आदि को प्राप्त करने की प्रक्रिया को शिक्षा कहते हैं उपयुक्त शिक्षा व्यक्तियों के साथ ही राष्ट्र के उज्ज्वल भविष्य का निर्माण करती है इसलिए अच्छी शिक्षा जीवन के बहुत से उद्देश्यों को प्रदान करती है जैसे व्यक्तिगत उन्नति को बढ़ावा देना सामाजिक स्तर में बढ़ावा सामाजिक स्वास्थ्य में सुधार आर्थिक प्रति राष्ट्र की सफलता जीवन में लक्षण को निर्धारित करना इत्यादि।

व्यावसायिक शिक्षा:

यह वह शिक्षा है जो लोगों को एक कारीगर के रूप में कुशल शिल्प एक व्यापारी के रूप में व्यापार या एक टेक्नीशियन के रूप में काम करने के लिए तैयारी करती है व्यावसायिक शिक्षा को इस प्रकार की शिक्षा के रूप में भी देखा जा सकता है जो किसी व्यक्ति को अपेक्षित कौशल के साथ लाभकारी रोजगार या स्वयं रोजगार के लिए तैयार करने के लिए दी जाती है व्यावसायिक शिक्षा को सम्बन्धित देश के आधार पर विभिन्न नाम से जाना जाता है जिसमें कैरियर और तकनीकी शिक्षा शामिल है टीवीटी अर्थात् तकनीकी शिक्षा शामिल है टीवीटी अर्थात् तकनीकी और व्यावसायिक शिक्षा प्रशिक्षण तकनीकी और आगे की शिक्षा जैसे संक्षिप्त नाम व्यावसायिक स्कूल एक प्रकार का शैक्षणिक संस्थान है जिसे विशेष रूप से व्यावसायिक शिक्षा प्रदान करने की डिजाइन किया जाता है व्यावसायिक शिक्षा माध्यमिक या उच्च शिक्षा स्तर पर प्राप्त की जा सकती है।

व्यावसायिक शिक्षा के उद्देश्य:

व्यावसायिक शिक्षा वास्तव में एक कौशल विकास शिक्षा है और इसका उद्देश्य पोषण और ज्ञान एक पॉलिट पर विकसित करना है यह इस प्रकार रोजगार का मार्ग प्रदान करता है। यह इस प्रकार रोजगार का मार्ग प्रदान करता है। वेबसाइट प्रशिक्षण छात्रों को स्वतंत्र होने के लिए एक ही समय में एक उत्पादक समुदाय बनाने का अवसर प्रदान करता है।

व्यावसायिक शिक्षा के लाभ:

व्यावसायिक शिक्षा एक विशेष क्षेत्र में व्यावहारिक प्रशिक्षण और व्यावहारिक अनुभव प्रदान करती है जो छात्रों को संभावित नियुक्तियों के लिए अधिक आकर्षण बना सकती है। व्यावसायिक शिक्षा कार्यक्रम

इन्टर्नीशिप और नौकरी प्लेसमेंट के लिए सहायता भी प्रदान करते हैं। जिसमें छात्रों को शिक्षा से रोजगार की ओर बढ़ने में मदद मिलती है।

व्यावसायिक शिक्षा को बढ़ावा:

व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की मान्यता और प्रदाताओं को पंजीकरण से वेब कार्यक्रमों की गुणवत्ता और स्थिरता में भी वृद्धि होगी और इससे शिक्षकों के चयन और भारती छात्रों का चयन पाठ्यक्रम वितरण मूल्यांकन और छात्रों को योग्यता प्रदान करने की प्रक्रिया शामिल होनी चाहिए।

निष्कर्ष:

शिक्षा अधिकार में प्रकाश की किरण है यह निश्चित रूप से अच्छे जीवन की आशा है इच्छा प्रत्येक मनुष्य का मौलिक अधिकार है जन जन तक शिक्षा की लहर पहुँचानी चाहिए क्योंकि विकास तभी संभव है जब राष्ट्र शिक्षित होगा अच्छी तरह से शिक्षित लोग विभिन्न नौकरियाँ कर सकते हैं अच्छी शिक्षा व्यावसायिक के रूप में प्राप्त कर व्यक्ति जीविकोपार्जन करने में सफल हो सकता है अच्छी कमाई के शानदार अवसरों से वंचित रह सकता है इसीलिए हम व्यावसायिक शिक्षा प्रशिक्षण कार्यक्रम को अपनाना चाहिए और अपने रोजगार को सुनिश्चित कर अपने भविष्य को सफल बना राष्ट्र का सर्वांगीण विकास करने में मदद करनी चाहिए।

□□□

बौद्धिक संपदा अधिकार

तुलसी सैनी¹, पूर्वा गौतम²

¹बी.एड.-एम.एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

²सहायक व्याख्याता, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश : बौद्धिक संपदा अधिकार (आईपीआर) को विचारों, आविष्कारों और रचनात्मक अभिव्यक्तियों के रूप में परिभाषित किया गया है, जिसके आधार पर संपत्ति का दर्जा देने की सार्वजनिक इच्छा होती है। आईपीआर उस संपत्ति के आविष्कारों या रचनाकारों को कुछ विशेष अधिकार प्रदान करता है, ताकि वे अपने रचनात्मक प्रयासों या प्रतिष्ठा से व्यावसायिक लाभ प्राप्त कर सकें। बौद्धिक संपदा संरक्षण कई प्रकार के होते हैं जैसे पेटेंट, कॉपीराइट, ट्रेडमार्क आदि। पेटेंट एक आविष्कार के लिए एक मान्यता है, जो वैश्विक नवीनता, गैर-स्पष्टता और औद्योगिक अनुप्रयोग के मानदंडों को पूरा करता है। प्रत्येक उद्योग को अपनी विशेषज्ञता के क्षेत्र के आधार पर अपनी स्वयं की आईपीआर नीतियाँ, प्रबंधन शैली, रणनीतियाँ आदि विकसित

करनी चाहिए। फार्मास्यूटिकल उद्योग में वर्तमान में एक विकसित आईपीआर रणनीति है जिसके लिए आने वाले युग में बेहतर फोकस और दृष्टिकोण की आवश्यकता है।

मुख्य शब्द : बौद्धिक संपदा, दवा, लाइसेंस, पेटेंट, फार्मास्यूटिकल ।

प्रस्तावना : बौद्धिक संपदा (आईपी) मानव बुद्धि की किसी भी मूल रचना जैसे कलात्मक, साहित्यिक, तकनीकी या वैज्ञानिक रचना से संबंधित है। बौद्धिक संपदा अधिकार (आईपीआर) एक निश्चित अवधि के लिए अपने आविष्कार या रचना की रक्षा के लिए आविष्कारक या निर्माता को दिए गए कानूनी अधिकारों को संदर्भित करता है। इस प्रकार आईपीआर, स्वस्थ प्रतिस्पर्धा को बढ़ावा देकर, औद्योगिक विकास और आर्थिक विकास को प्रोत्साहित करके किसी देश के आर्थिक विकास में सहायता करता है। वर्तमान समीक्षा फार्मास्यूटिकल्स पर विशेष जोर देने के साथ आईपीआर का एक संक्षिप्त अवलोकन प्रस्तुत करती है।

बौद्धिक संपदा अधिकार का व्यावसायिक विकास :

1. बौद्धिक संपदा अधिकार मूल सामान, रचनात्मक डिजाइन और ब्रांडों के विशेष स्वामित्व का अधिकार देते हैं। किसी कंपनी का ट्रेडमार्क उसे मजबूत उपभोक्ता विश्वास विकसित करने में मदद करता है। ब्रांड गुणवत्ता आश्वासन के रूप में कार्य करता है और अविश्वसनीय रूप से मूल्यवान वस्तुओं या सेवाओं का स्रोत है।
2. ग्राहक या उपभोक्ता किसी ट्रेडमार्क या ब्रांड को मालिक का प्रत्यक्ष प्रतिबिंब मानते हैं। यह बिल्कुल स्पष्ट है कि व्यावसायिक साझेदारी में संलग्न होने पर बौद्धिक संपदा एक मजबूत स्थिति प्रदान करती है।
3. एक पेटेंट किसी नवप्रवर्तन का विशेष अधिकार प्रदान करता है। यह एक कानूनी उपकरण है जिसे विचार के प्रकटीकरण के बदले में आविष्कारक को सीमित विशेष अधिकार प्रदान करके नवाचार को बढ़ावा देने के लिए डिज़ाइन किया गया है। पेटेंट किए गए आविष्कार और नवाचार फर्म या कलाकार को उसके काम पर अप्रत्यक्ष एकाधिकार प्रदान करके बाजार में लाभ प्रदान करते हैं।
4. भौगोलिक संकेत (जीआई) व्यवसायों या कारीगरों के एक समूह को दी गई बौद्धिक संपदा सुरक्षा है। यह एक निश्चित क्षेत्र में व्यवसायों को चिह्न का उपयोग करने की अनुमति देता है जबकि दूसरों को समान या समरूप चिह्न का उपयोग करने से रोकता है। उदाहरण के लिए, दार्जिलिंग चाय, बनारसी साड़ी और इसी तरह।
5. बौद्धिक संपदा लाइसेंसिंग, फ्रेंचाइजिंग और संरक्षित उत्पादों या सेवाओं की बिक्री के माध्यम से व्यवसायों के लिए पैसा बनाती है। वित्त या अधिग्रहण के मामले में, संरक्षित बौद्धिक संपदा संपत्ति फर्म के मूल्य में काफी वृद्धि करती है।
6. बौद्धिक संपदा का मूल्य निर्यात बाजारों में भी दिखाई देता है। संरक्षित बौद्धिक संपदा परिसंपत्तियों को विदेशों में बेचा जा सकता है, या विदेशी कंपनियों के साथ फ्रेंचाइजी व्यवस्था पर बातचीत की जा सकती है। यह उजागर करना महत्वपूर्ण है कि ऐप्पल, माइक्रोसॉफ्ट और ब्लैकबेरी जैसी अरबों डॉलर के

मूल्यांकन वाली दुनिया की शीर्ष कंपनियों ने अपनी महत्वपूर्ण बौद्धिक संपदा संपत्तियों के परिणामस्वरूप एक मजबूत राजस्व स्ट्रीम बनाई है। एक मजबूत बौद्धिक संपदा पोर्टफोलियो जिसका उपयोग लाइसेंसिंग धाराओं के माध्यम से आय बढ़ाने के लिए किया जा सकता है, सबसे अधिक लाभ प्राप्त कर सकता है।

निष्कर्ष: विकास की तीव्र दर, वैश्वीकरण, प्रौद्योगिकी की प्रगति, वाणिज्यिक गतिविधियों में वृद्धि, अंतर्राष्ट्रीय व्यापार के विकास और अंतिम लेकिन महत्वपूर्ण बात, ज्ञान में वृद्धि के कारण, व्यावसायिक संस्थाओं ने बौद्धिक संपदा संपत्तियों के महत्व और उनकी शर्तों को पहचाना है। एक सदी पहले के सबसे धनी व्यक्तियों पर विचार करें, उन सभी ने प्राकृतिक संसाधनों के निष्कर्षण या वितरण से अपनी संपत्ति अर्जित की। आज के सभी सबसे धनी व्यक्तियों ने बौद्धिक संपदा के माध्यम से अपना भाग्य बनाया है, और वे उद्यमिता में बौद्धिक संपदा संरक्षण की आवश्यकता को समझते हैं।

बौद्धिक संपदा पोर्टफोलियो वाले संगठनों ने आर्थिक मूल्य को अनुकूलित करने के लिए अपनी बौद्धिक संपदा संपत्तियों का उचित प्रबंधन करना शुरू कर दिया है क्योंकि बौद्धिक संपदा जैसी अमूर्त संपत्तियों पर जोर बढ़ गया है। इसके अलावा, लाइसेंसिंग, बिक्री, गिरवी रखने और बौद्धिक संपदा अधिकारों को लागू करने जैसे कार्यों को समायोजित करने के लिए व्यापक पारिस्थितिकी तंत्र का नाटकीय रूप से विस्तार हुआ है। परिणामस्वरूप, बौद्धिक संपदा अधिकारों को बनाए रखना और भी महत्वपूर्ण हो गया है। ऐसी बौद्धिक संपदा संपत्ति (भौतिक संपत्ति की तरह) अब किसी भी कठोर बाजार परिस्थितियों से निपटने में किसी की कंपनी की मदद कर सकती है, जैसे कि इस चल रही महामारी में कई लोगों ने सामना किया है।

सन्दर्भ:

1. नई दिल्ली: यूनिवर्सल लॉ पब्लिशिंग कंपनी प्रा. लिमिटेड; 2004. बौद्धिक संपदा से संबंधित कानून।
2. नई दिल्ली: विज्ञान और प्रौद्योगिकी विभाग (डीएसटी), भारत सरकार; 2002. गुमनाम अनुसंधान एवं विकास ऑकड़े।
3. <https://www.entrepreneur.com/article/393054>
4. <https://yanglawoffices.com/the-importance-of-intellectual-property-in-business/>
5. https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/intproperty/956/wipo_pub_956.pdf
6. https://www.wipo.int/wipo_magazine/en/2021/01/article_0003.html

□□□

Lifelong Learning and Adult Education: NEP 2020

Alka Verma¹, Dr. Shipra Gupta²

Researcher, Biyani B. Ed. Girls College, Jaipur, Reader, Biyani B. Ed. Girls College, Jaipur

Abstract- Lifelong learning and adult education are crucial components of any educational system, especially in the context of rapidly evolving societies and economies. The National Education Policy (NEP) of 2020 in India emphasizes the significance of lifelong learning and adult education as fundamental pillars for achieving holistic development and fostering knowledge based society. The NEP 2020, which was formulated with the aim of transforming the Indian education system, recognizes the need to cater to the learning needs of individuals across all stages of life. Lifelong learning refers to the continuous pursuit of knowledge and skills throughout one's lifetime, irrespective of age or educational qualifications. It encompasses formal, non-formal, and informal learning opportunities that enable individuals to adapt to changing societal demands and technological advancements.

In alignment with the principles of lifelong learning, the NEP 2020 underscores the importance of adult education, which targets individuals beyond the typical school-going age. Adult education programs are designed to empower adults with essential literacy, numeracy, and vocational skills, thereby enhancing their employability, socio-economic status, and overall well-being. The National Education Policy (NEP) 2020 emphasizes lifelong learning and adult education as crucial components of India's educational framework. In the current scenario of 2023-24, there has been a growing focus on implementing these aspects.

Keywords highlighting the current scenario include:

1. **Digital Literacy:** Integration of digital skills into adult education programs to enhance accessibility and relevance.
2. **Skill Development:** Emphasis on acquiring practical skills and competencies tailored to the needs of the job market.
3. **Flexible Learning Pathways:** Provision of flexible learning pathways to accommodate the diverse needs and schedules of adult learners.
4. **Continuing Education:** Promotion of continuing education programs to facilitate career advancement and personal development.
5. **Community Engagement:** Collaboration with local communities and NGOs to reach marginalized populations and promote adult literacy.
6. **Technology Integration:** Leveraging technology such as online platforms and mobile applications to

expand the reach of adult education initiatives.

7. **Recognition of Prior Learning:** Recognition and validation of prior learning experiences to encourage adults to return to education and up skill.
8. **Multilingual Education:** Provision of educational resources and materials in multiple languages to cater to the linguistic diversity of adult learners.
9. **Multilingual Education:** Provision of educational resources and materials in multiple languages to cater to the linguistic diversity of adult learners

The recognition of lifelong learning and adult education in the NEP 2020, the effective implementation of these initiatives remains a challenge. As of the academic year 2023-24, the current scenario reflects a mixed bag of progress and obstacles in realizing the objectives outlined in the policy. There have been notable efforts by educational institutions, government agencies, and non-profit organizations to promote lifelong learning and adult education through various programs and initiatives. These include adult literacy campaigns, vocational training workshops, distance education courses, and skill development programs tailored to the needs of different demographics.

On the other words several systemic barriers hinder the widespread adoption and success of lifelong learning and adult education initiatives. These barriers include limited Accessibility to quality education resources, insufficient funding allocation, inadequate infrastructure, societal stigma associated with adult learning, and a lack of awareness about available opportunities among the target population. The outbreak of the COVID-19 pandemic in 2020 further exacerbated these challenges, disrupting traditional modes of education delivery and widening existing educational disparities. The shift towards online and remote learning highlighted the digital divide, with marginalized communities facing difficulties in accessing online resources and participating in virtual learning environments. In light of these challenges, it is imperative for stakeholders in the education sector to prioritize the advancement of lifelong learning and adult education agendas. This entails adopting innovative approaches, leveraging technology, mobilizing resources effectively, fostering partnerships between government and civil society organizations, and addressing socio-economic barriers to ensure inclusive and equitable access to learning opportunities for all individuals, regardless of age or background. Only through concerted efforts and collective action can we realize the vision of a lifelong learning society envisioned by the NEP 2020 and create a more resilient, skilled, and empowered citizenry capable of meeting the challenges of the 21st century.

Keywords: Skills development, Digital Transformation, Indian Education, literacy rate Technology government policy, Flexible learning, Youth education

□□□

Choice base credit system (CBCS): Attitude of college teacher

Anjali Sharma¹, Dr. Surabhi Soni²

¹Researcher I, ²Asstt. Professor, Biyani B. Ed. Girls College, Jaipur

Towards CBCS, CBCS is essential for Higher Education as this system increases the seriousness among the students, as they prefer to learn the subjects of their choice. In this paper, an attempt has been made to study the attitude of under graduate college teachers towards Choice Based Credit System. For this purpose sample of 52 college teachers from four government colleges was taken through simple random sampling technique. To collect the data, attitude scale developed by Katoch (2013) was used. To find out the significance of difference between the various groups

t test was applied. Results indicated that gender-wise, locality-wise and teaching experience-wise college teachers do not differed significantly in their attitude towards Choice Based Credit System.

Keywords: Teachers, Attitude, Academic reform, Testing and Assessment.

Introduction- The main aim of education is the all-round and harmonious development of the students. The development of cognitive abilities is important along with affective and psychomotor domains of their personality. The National Knowledge Commission in its report to the nation in 2006-2009 on higher education and Yashpal Committee Report in 2009 recommended overhauling of higher education through academic and administrative reforms. CBCS is introduced for different reasons. UGC has researches have revealed that the learner centric contextual curriculum and the desired learner outcomes proposed can be achieved mainly through Choice Based Credit System (CBCS). It is the important tool of bringing the transformation in the higher education system of India. The academic reforms in the present system of higher education are the need of the hour. The holistic action plan is needed for the phase-wise introduction of substantive academic reforms in the institutions of higher education in the country. Academic reforms are a key towards imparting better quality education that is oriented towards employability and innovation. In addition to changes in the existing system, we need to introduce new policies that make the higher education system more flexible to the needs of the students and the society.

According to RUSA document Choice-based credit system (CBCS) has several unique features: enhanced learning opportunities, ability to match students' scholastic needs and aspirations, inter-institution transferability of students (following the completion of a semester), part-completion of an academic program in the institution of enrolment and part-completion in a specialized (and recognized) institution, improvement in educational quality and excellence, flexibility for working students to complete the program over an extended period of time, standardization and comparability of educational programs across the country, etc. The CBCS eminently fits into the emerging socio-economic milieu, and could effectively respond to the educational and occupational aspirations of the upcoming generations. In view of this, institutions of higher education in India

would do well to invest their available resources into introducing CBCS. Aided by modern communication and information technology, CBCS has a high potency to be operationalized efficiently and effectively - elevating students, institutions and higher education system in the country to newer heights. It might be added that a large number of universities and institutions in the country already have their undergraduate and post-graduate 'papers' subdivided into units and subunits. In switching on to CBCS, the task of such institutions would be relatively easy. In a generalized manner, the sequence of CBCS would be: Paper - Unit - Sub units - Credits. For implementing the CBCS, institutions of higher education need to take the following steps:

- Review of curricular contents (study papers, term papers, assignment, workshop-assignment, experiments etc.) of certificate, diploma, under-graduate and post-graduate, programs. Foundation credits/courses on English language, written and oral communication, and presentation skills for students who might require improvement in these areas.
- For the sake of clarity of faculty, students and examiners, all the curricular contents are specified, and sub-divided into units and, if need be, into sub-units, which are subsequently assigned numerical values and termed 'credits'.
- Generally core credits would be unique to the program and earning core credits would be essential for the completion of the program and eventually certification.
- On the other hand, elective credits are likely to overlap with other programs or disciplines of study (for example, languages, statistics computer application etc.).
- Students enrolled for a particular program or course would be free to opt and earn elective credits prescribed under the program, or under other programs within the department, faculty, and university or even outside recognized university/ institution of higher education.

it can be observed that under graduate students are provided with such an academically rich, flexible learning system blended with plentiful provision for skill- practice that he/she could learn in-depth, could transform him/herself to be creative, penetrative and applicative and finally he/she could become potential enough to excel in any career he/she chooses. The education is through their experiences have realized the importance of attitude of those who are vital part of the education system i.e. students, teachers, administrators etc. From the teachers point of view their attitude towards different CBCS in this context matters a lot. The researches have shown that the success and the failure of any system or institution depend upon the attitude of those involved in the system. The results of this paper revealed that gender-wise, locality-wise and teaching experience-wise teachers do not differ significantly in their attitude towards Choice Based Credit System. This may be due the fact that Himachal Pradesh University Shimla has properly implemented the different academic reforms under RUSA in its affiliating colleges. Further the reason could be that the teachers had realized the importance of academic reforms and may be found this system more interesting and learner-centre.

Result- Some of the suggestions are like every aspect of CBCS should be explained clearly to the student. It should be based on present and future needs. Infrastructure should be provided to every department and extra time should be given for discussion among teachers and students. Orientation and Workshops should be organized for teachers to understand the details about grading, semester, credit system, credit transfer etc. by inviting and involving resource persons with appropriate expertise. It is essential that in the knowledge age, higher education system should be dynamic and adaptive to the changing times. Hope CBCS would bring a constructive change in the Indian Education System.

□□□

बुनियादी साक्षरता और संख्या ज्ञान सीखने के लिए एक तात्कालिक आवश्यकता एवं पूर्वशर्त – NEP 2020

अर्चना सैनी¹, डॉ. भारती शर्मा²

¹ शोध छात्रा, बिजनी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

² शोध पर्यवेक्षक प्रोफेसर, बिजनी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश- बुनियादी साक्षरता और संख्या ज्ञान बच्चे के प्रारंभिक वर्षों में (0-8) वर्षों में समग्र वृद्धि और विकास के लिए मौलिक ड्राफ्ट है। 0-8 वर्ष यही वह समय है जब व्यापक विकास और सीखने के लिए नींव रखी जाती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति में एक, एल, एन को एक मौलिक प्राथमिकता के रूप में पहचाना है यह संचार, समस्या समाधान और आलोचनात्मक सोच जैसे कौशल विकसित करने पर केन्द्रित है यह रुपरेखा बच्चों को अपने परिवेश को बेहतर ढंग से समझने और आत्मविश्वास विकसित करने में मदद करती है। हमारी सर्वोच्च प्राथमिकता 2025 तक प्राथमिक विद्यालयों में सर्वभौमिक बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मकता शामिल करना है। NEP 2020 एक, एल, एन के माध्यम से छात्रों के सीखने के परिणामों को सफ़ा करना है।

की-वर्ड - बुनियादी साक्षरता, संख्याज्ञान, एक, एल, एन, कौशल, एन. ई. पी.,

परिचय- शिक्षा मंत्रालय भारत सरकार ने बेहतर समझ और संख्यात्मक ज्ञान के साथ पढ़ाई में प्रवीणता हेतु एक राष्ट्रीय पहल निपुण भारत मिशन की शुरुआत की। जिसका उद्देश्य है बुनियादी साक्षरता और संख्याज्ञान की सर्वभौमिक प्राप्ति सुनिश्चित करने के लिए एक सक्षम वातावरण निर्मित करना है। इसके लिए शिक्षण प्रक्रियाएँ शिक्षार्थी केन्द्रित, जिज्ञासा, खेल गतिविधि, खोज अनुभव एवं संवाद के आधार पर संचालित और लचीली होनी चाहिए। एक बार छात्र बुनियादी साक्षरता और संख्या ज्ञान में पीछे रह जाते हैं तो वे लगातार आगे बढ़ने में असमर्थ रहते हैं। सरकार द्वारा इसके लिए RKSMBK भी शुरू किया गया है जिसमें बच्चों के स्तर का आकलन

किया जाता है संख्या बोधए गणितीय मोक्षतक विकसित करने में सक्षम बनानाए संगीत के माध्यम से आनंदपूर्ण तरीके से सीखना और आजीवन सीखने के लिए नींव मजबूत नींव विकसित करने की आवश्यकता है।

उद्देश्य- प्राथमिक स्तर के विद्यार्थियों में बुनियादी साक्षरता और संख्या ज्ञान का अध्ययन करना।

शोध विधि- अध्ययन के लिए सर्वेक्षण विधि का चयन किया गया। न्यायदर्श के रूप में 300 बच्चों का चयन किया गया। उपकरण के रूप में स्वनिर्मित प्रश्नावली का उपयोग किया गया।

परिणाम और चर्चा- पारंपरिक तरीके से पढ़ाने और रटाने वाली पद्धति के कारण भी बुनियादी साक्षरता और संख्या ज्ञान में बच्चों को सीखने में कठिनाई हो रही है। छात्र शिक्षक का अनुपात विपरीत होना भी सीखने में बच्चों के पिछड़ने के लिए जिम्मेदार कारणों में से एक है। जब बड़ी संख्या में छात्र कक्षा या उद्युत्तर में पढ़ने में असमर्थ होते हैं तो इसका संभावित कारण गरीबी और कुपोषण के बजाय सीमित एवं अनुचित शिक्षा है।

निष्कर्ष: प्रत्येक बच्चा नए ज्ञान और कौशल हासिल करने के मार्ग पर चलता है जो मानव पूंजी के रूप में और आर्थिक उन्नति के लिए एक महत्वपूर्ण उपकरण के रूप में उनके विकास में सहायता करेगा। राज्यों को ऐसे राज्य मिशन, जिला मिशन, और ब्लॉक मिशन विकसित करने चाहिए जो राष्ट्रीय के अनुरूप हो मिशन और सीखने के परिणाम की गारंटी पूर्ण हो। पूर्व-सेवा शिक्षा सुधारों के माध्यम से शिक्षण की गुणवत्ता में सुधार, सीखने के परिणाम में सुधार के माध्यम से एक-स्वयं प्रणाली के लिए आधार तैयार करने जो सर्वभौमिक मूलभूत साक्षरता और संख्याज्ञान प्रदान करेगी।

□□□

नई शिक्षा नीति-संस्थागत पुनर्गठन और समेकन

बबीता चौधरी¹, डॉ. सरिता शर्मा²

¹B. Ed.-M. Ed. Final Year, ²Assistant Professor, Biyani Girls B. Ed College, Jaipur

सारांश- नई शिक्षा नीति का उद्देश्य उच्च शिक्षा संस्थानों को संसाधन दक्षता बढ़ाने के लिए बड़े बहु विषयक विश्वविद्यालय और कॉलेज में बदलना है। लक्ष्य प्रत्येक संस्थान को 3000 या अधिक छात्रों के साथ रखना है। नई शिक्षा नीति प्राचीन भारतीय विश्वविद्यालय, जैसे- तक्षशिला, नालंदा आदि से प्रेरित है। कलात्मक, रचनात्मक और विश्लेषणात्मक विषयों के साथ खेल सक्रिय अनुसंधान समुदायों का विकास करना बहु विशेष उच्च शिक्षा संस्थान 2035 तक उच्च शिक्षा में सकल नामांकन अनुपात को 50 तक बढ़ाने का लक्ष्य मौजूद एच.आई. के समेकन विस्तार और सुधार के जरिए क्षमता निर्माण हासिल किया जाना है।

Signature
Principal
Biyani Girls B. Ed College
Jaipur

नई शिक्षा नीति के अनुसार सार्वजनिक और निजी संस्थाओं का विकास करना 2020 तक हर जिले में या उसके पास कम से एक बड़ा बहुविशेषक उच्च शिक्षा संस्थान मुक्त दूरस्थ शिक्षा ओडीएल के लिए मान्यता प्राप्त शीर्ष संस्था उच्च गुणवत्ता वाले ऑनलाइन पाठ्यक्रम विकसित करने के लिए प्रोत्साहित और समर्थित है। मौजूदा संस्थागत व्यवस्थाओं और चल रही पहलों के माध्यम से कॉलेज और विश्वविद्यालय के शिक्षकों के लिए सेवाकालीन निरंतर व्यावसायिक विकास जारी रहेगा गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के लिए संवर्द्धन शिक्षक सीखने की प्रक्रिया की जरूरत को पूरा करने के लिए उन्हें मजबूत और पर्याप्त रूप से विस्तारित किया जाएगा। स्कूली शिशु का एक समूह बनाने में शिक्षक शिक्षा महत्वपूर्ण है, जो शिक्षक की तैयारी की एक ऐसी गतिविधि है, जिसके लिए बहुविक दृष्टिकोण और ज्ञान स्वभाव और मूल्यों के निर्धारण के तहत अभ्यास के विकास की आवश्यकता होती है।

की-वर्ड : नई शिक्षा नीति 2020, उच्च शिक्षा

□□□

भारतीय उच्च शिक्षा अनुसंधान एवं शिकारी पत्रिकाओं का फैसला जाल आवश्यकता एवं पूर्व शर्तें एनईपी.2020

दिपशिखा चौधरी¹, डॉ. एकता पारीक²

¹शोध छात्र, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर, ²शोध पर्यवेक्षक, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश- भारत में उच्च शिक्षा की नियामक संस्था विश्वविद्यालय अनुदान आयोग ने शोध प्रकाशनों की गुणवत्ता सुनिश्चित करने के लिए पत्रिकाओं की एक सूची जारी की पुनः उसे संशोधित किया और यूजीसी केंयर लिस्ट जारी की जिसका उद्देश्य उच्च शिक्षा में गुणवत्ता सुनिश्चित करना है। इसके लिए भारत में शोध पत्रों के प्रश्नों के अवसरों की उपलब्धता और उनका प्रोत्साहन भी आवश्यक है। इसके साथ ही बड़े बड़े प्रकाशन ग्रहों जिनका कब्जा लगभग एक सदी से वैज्ञानिक शोध पत्रों के प्रकाशन पर रहा है। उनके प्रभाव में आकर नवोदित शोध पत्रिकाओं को शिकारी पत्रिका की श्रेणी में रखकर उसे यूजीसी केंयर लिस्ट से बाहर कर देना। मरात में अंतराष्ट्रीय स्तर की पत्रिकाओं के प्रकाशन के स्वप्न को भी तोड़ देगा और भारत में गुणवत्ता युक्त अनुसंधान की संभावनाओं को भी कम कर देगा और हिन्दी तथा क्षेत्रीय भाषाओं को गुणवत्तापूर्ण प्रकाशनों के समस्त विकल्प समाप्त हो जायेंगे।

परिचय- इक्कीसवीं सदी का दुसरा दशक उच्च शिक्षा एवं अनुसंधान के लिए अत्यंत महत्वपूर्ण दशक के रूप में देखा जा सकता है। यह दशक वैश्विक स्तर पर अनुसंधान एवं शोध पत्रों की गुणवत्ता पर गहन चर्चा, शोध साहित्य की घेरी आदि पर बनाये गये विभिन्न स्तर पर नियमों, कानूनों का साक्षी रहा है।

इस समयावधि के दौरान भारतीय शिक्षा की सर्वोच्च नियामक संस्था विश्वविद्यालय अनुदान आयोग यूजीसी के कई नियम बनाये और अनुभवों के आधार पर उनमें परिवर्तन भी किया गया।

शिकार शोध पत्रिकाएँ पिछले कुछ दशक से सम्पूर्ण विश्व के लिए चिंता का विषय बनी हुई हैं। पिछले कुछ वर्षों से अकादमिक प्रकाशनों की निष्ठा पर शिकारी पत्रिकाओं एवं प्रकाशनों की संख्या बहुत अधिक बढ़ गई है। जो लेखकों से पैले लेकर गुणवत्ता विहिन सामग्री छापने को तैयार है।

इस प्रकार की पत्रिकाओं को संरक्षित करने के लिए वर्तमान समय में कई ऐसी संस्थाएँ भी खड़ी हो गई हैं जो इस प्रकार की पत्रिकाओं की रैंकिंग एवं उनके ईमैल फैक्टर के निर्धारण का काम करती हैं। एक और चिंता का विषय यह है कि वर्तमान समय में इन्टरनेट आधारित ऑनलाइन शिकारी शोध पत्रिकाएँ अधिक लोकप्रिय होने की वजह से गूगल पर कोई भी बर्ड सर्च करने पर

E. P.
Principal
B. Ed College
Jaipur

सर्च इंजन ऑप्टिमाइजेशन के कारण शिकारी पत्रिकाओं में छपे शोध ही सबसे ऊपर दिखाई देते हैं।

यह भी देखा जा सकता है कि कई शोध पत्रिकाएँ जिनका केवल प्रिंट आई एस एस एन है वे युजीसी केयर लिस्ट में शामिल होने के नाम पर उसी आईएसएसएल के साथ ऑनलाइन भी प्रकाशित की जा रही है एवं उनका व्यापार वर्तमान समय में उच्च स्तर पर है। इस प्रकार की शोध पत्रिकाओं को चेक लिस्ट किये जाने उनका आई एस एस एन रद्द किये जाने एवं इस प्रकार के प्रकाशकों के विरुद्ध कानूनी कार्यवाही किये जाने सम्बन्धी सख्त कानूनों की आवश्यकता है।

निष्कर्ष— भारत में उच्च शिक्षा की नियामक संस्था विश्वविद्यालय अनुदान आयोग द्वारा शोध प्रकाशकों की गुणवत्ता सुनिश्चित करने के लिए जारी युजीसी केयर लिस्ट एक स्वागत योग्य कदम है, परन्तु सिर्फ यह सूची शोध प्रकाशकों की गुणवत्ता सुनिश्चित करने के लिए काफी नहीं है। भारतीय शोध प्रकाशनों की गुणवत्ता को सुनिश्चित करने के लिए काफी नहीं है। भारतीय शोध प्रकाशनों की गुणवत्ता को सुनिश्चित करने के लिए भारत में शोध पत्रों के प्रकाशन के अक्सरों की उपलब्धता और उनके प्रोत्साहन हेतु उपयुक्त नीति निर्माण एवं उनका क्रियान्वयन आवश्यक है। बड़े प्रकाशन ग्रहों जिनका कब्जा लगभग एक दसरी से वैश्विक वैज्ञानिक प्रकाशनों पर रहा है। उनके प्रभाव एवं दुष्प्रचार के जाल से उलझकर नवोदित शोध पत्रिकाओं को शिकारी पत्रिका की श्रेणी में रखकर उसे युजीसी केयर लिस्ट से बाहर कर देना, भारत में अन्तराष्ट्रीय स्तर की पत्रिकाओं के प्रकाशन के स्वप्न पर कुठाराघात है जो गुणवत्तायुक्त अनुसंधान की संभावनाओं को कम एवं हिन्दी तथा क्षेत्रीय भाषाओं में गुणवत्तापूर्ण प्रकाशनों के समस्त विकल्प को समाप्त कर देती है।

□□□

उच्चतर शिक्षा संस्थानों के लिए प्रभावी शासन और नेतृत्व

गीता स्वामी¹ डॉ. सुनीता शर्मा²

¹शोधार्थी बी.एड. एम.एड. (छात्र), बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

²शोध पर्यवेक्षक, प्रोफेसर, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश— संसार में हर प्राणी अपने लक्ष्य की ओर बढ़ रहा है। सूर्य, चन्द्र, सितारे सब अपने लक्ष्य की ओर बढ़ते रहते हैं। तो फिर, फिर मैं (विद्यार्थी) अपने जीवन को बिना उद्देश्य कैसे रख सकता हूँ। संसार में शायद ही ऐसा कोई प्राणी होगा जिसकी कोई आकांक्षा न हो। कोई यश चाहता है, कोई धन चाहता है, कोई भेता बनने की इच्छा रखता है तो कोई लेखक बनने की। कोई सिनेमा

का कलाकार बनना चाहता है। कोई डॉक्टर, कोई इंजीनियर, व्यापारी बनकर अपार धन और यश कीर्ति को प्राप्त करना चाहता है।

मनुष्य का महत्वाकांक्षी होना एक स्वभाविक गुण है। प्रत्येक व्यक्ति जीवन में कुछ ना कुछ विशेष प्राप्त करना चाहता है। सभी व्यक्तियों की इच्छाएँ अलग-अलग होती हैं। परन्तु इनमें से बहुत कम लोग अपनी इच्छाओं को मूर्त रूप दे पाते हैं। उदाहरणार्थ – जैसे कोई व्यक्ति चिकित्सक बनना चाहता है लेकिन विद्यालय का चयन, उसमें प्रवेश खर्च तथा पढ़ाई सम्बन्धी खर्च जैसी बाधाओं को वह दूर नहीं कर लेगा तब तक वह अपनी आकांक्षाओं के अनुरूप चिकित्सक नहीं बन सकेगा।

अतः व्यक्ति की आकांक्षाओं की पूर्ति में सामाजिक वातावरण की भी अहम भूमिका होती है। सामाजिक प्राणी होने के कारण व्यक्ति समाज में रहकर ही अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए प्रयासरत रहता है। लेकिन मानव स्वभाव के कारण व्यक्ति की आकांक्षा पूर्ति के लिए वस्तुएँ प्राप्ति की इच्छा बढ़ती जाती है, उसकी इच्छाएँ 'दिन दोगुनी रात घौगुनी' बढ़ती चली जाती है। ये इच्छाएँ ही आकांक्षाएँ कहलाती हैं व इन आकांक्षाओं की पूर्ति का मार्ग है शिक्षा। शिक्षा ही वह ज्योति पुंज है जो मानव मस्तिष्क के अंधकार को दूर करके ज्ञान रूपी प्रकाश को आलोकित करती है। शिक्षा मानव को मुक्ति का मार्ग दिखलाती है।

जिन व्यवसायों के प्रशिक्षण में कम धन व समय व्यय होता है उन व्यवसायिक प्रशिक्षण विषयों को प्राथमिकता दी जाती है तथा उच्च वर्ग के परिवार ऐसे व्यवसायिक प्रशिक्षण विषयों का चुनाव अपने बालकों के लिए करते हैं जैसे – इंजीनियरिंग, चिकित्सा तथा प्रशासनिक सेवा। इन विषयों के प्रशिक्षण में काफी धन व समय व्यय होता है जिसे वहन करने में उच्च वर्ग के परिवार समर्थ हैं तथा कुछ अभिभावक अपने बालक की व्यवसायिक आकांक्षा को दबाते हुए उसे अपने व्यवसाय के अनुरूप ही विषय का चयन करवाते हैं तथा ऐसे क्षेत्र या समाज जिनमें अधिकांश सदस्य अशिक्षित, अल्प शिक्षित या अनपढ़ हैं वे अपने बालक-बालिकाओं को अपने इच्छानुसार ही व्यवसायिक विषयों का चयन करने की अनुमति प्रदान करते हैं। जिस समाज में स्त्रियों के व्यवसाय के लिए संकुचित मनोदशा होती है उस समाज की बालिकाओं के लिए अपनी आकांक्षा की पूर्ति के अनुरूप व्यवसाय का चुनाव (विषय चुनाव) कठिन हो जाता है। उन बालिकाओं के लिए गृहस्थी से सम्बन्धित शिक्षण का ही चुनाव उपयुक्त माना जाता है।

माध्यमिक स्तर के बाद जब विद्यार्थी उच्च माध्यमिक स्तर में प्रवेश लेते हैं तो उनके सामने विषय चयन की समस्या रहती है तो कला, विज्ञान या वाणिज्य में से किसी विषय का चयन किया जाए। विद्यार्थी अपनी रुचि, बुद्धिलब्धि तथा शैक्षिक उपलब्धि के आधार पर विषय का चुनाव कर लेता है।

Signature
Principal
Biyani Girls B.Ed College
Jalpur

निष्कर्ष- विद्यार्थी अपना अधिकतर समय कक्षा के मित्रों के साथ व्यतीत करता है और जब उच्च माध्यमिक स्तर पर विषय चुनाव का समय आता है तो वह स्वयं की इच्छा अनुसार तथा मित्रों को विषय चुनाव को लेकर कशमकश में रहता है कि वह किस विषय का चुनाव करे इस तरह विद्यार्थी अपने स्व विवेक से निर्णय लेकर अपने साथियों द्वारा ध्यनित विषयों का चुनाव कर लेता है जिसके कारण भविष्य में उस विषय में रुचि न होने के कारण उसकी प्रगति में अवरोध उत्पन्न हो जाता है। शिक्षा में नित्य नये विचारों ने चुनौतियाँ दी है जिससे विद्यार्थी जगत में आकांक्षाओं का पर्यावरण स्वतः भाव से निर्मित हो गया है।

सन्दर्भ:

1. www.wikipedia.com
2. www.dessertationtopic.com
3. www.scribd.com
4. shodhganga.inflibnet.ac.in
5. www.slideshare.com
6. googleweblight.com
7. www.courscraft.com
8. www.jstor.org

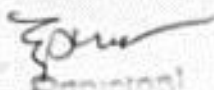
□□□

Technology use and Integration in NEP 2020

Kanika Vashishtha¹, Dr. Raju Pansari²

¹Researcher, ²Asst. Professor, Biyani Girls B. Ed. College, Jaipur

Abstract : The National Education Policy 2020 acknowledges the numerous benefits of incorporating technology into education, while also recognizing the potential risks and challenges associated with it. The concept of education is not just about memorizing facts or expanding vocabularies, it is also about learning skills that will prepare students to interact with the world and be successful in the workforce. Classrooms that focuses on technology ensure that student are prepared to have a bright future in the rapidly growing digital economy. New technologies involving artificial intelligence, machine learning, block chains, smart boards, handheld computing devices, adaptive computer testing for student development and other forms of educational software and hardware will not just change what students learn in the classroom but how they learn, and thus these areas and beyond will require extensive research both on the technological as well as educational fronts.


Principal
Biyani Girls B. Ed. College
Jaipur

Significance of the Study- Use and integration of technology to improve multiple aspects of education will be supported and adopted, provided these interventions are rigorously and transparently evaluated in relevant contexts before they are scaled up. There is no limit to the strength of the classroom that are limited to a maximum of sixty students, any number of students can access the virtual classrooms. When it comes to learning, there is an unlimited amount of knowledge available at no cost to an economically viable price. The education using modern technology like Augmented Reality, Virtual Reality and Artificial Intelligence has made learning more collaborative, and of employing digital tools and resources in the classroom are being recognized by an increasing number of teachers. Online courses, virtual classrooms, software, and interactive whiteboards all have the potential to radically alter the educational experience for students and teachers alike.

Objective-The main objectives of the study are as follows:-

- To study the purposes that can be served by technology in the field of Education
- To Study the recommendations made by NEP 2020 regarding the use and integration of technology in education
- To discuss the challenges for implementation of the recommendations of NEP 2020 in respect of use and integration of technology in education

Purposes of Technologies- Technology alone may not revolutionize education but a transformed educational approach can benefit significantly from technology. Broadly technology support is sought to serve the following purposes:

- Data and Information Management System
- Continuous Professional Development System
- Curricular Support System

Recommendation of NEP 2020 - An autonomous body, the National Educational Technology Forum (NETF) will be created to provide a platform for the free exchange of ideas on the use of technology to enhance learning, assessment planning, administration and so on, both for school and higher education. The aim of the NETF will be to facilitate decision making on the induction, deployment and use of technology by providing to the leadership of education institutions, State and Central governments and other stakeholders, the latest knowledge and research as well as the opportunity to consult and share best practices. The NETF will have the following functions:

- a) Provide independent evidence-based advice to Central and State Government agencies on technology-based interventions;
- b) Build intellectual and institutional capacities in educational technology
- c) Envision strategic thrust areas in this domain; and

d) Articulate new directions for research and innovation.

A rich variety of educational software for all the above purposes will be developed and made available for students and teachers at all levels. All such software will be available in all major Indian languages and will be accessible to a wide range of users including students in remote areas and Divyang students. Teaching-learning e-content will continue to be developed by all states in all regional languages as well as by the NCERT, CIET, CBSE, NIOS and other bodies/institutions and will be uploaded onto the DIKSHA platform. This platform may also be utilized for Teacher's Professional Development through e-content. Suitable equipment will be made available to teachers at schools so that teachers can suitably integrate e-contents into teaching learning practices. Technology-based education platforms such as DIKSHA/SWAYAM will be better integrated across school and higher education and will include rating/reviews by users so as to enable content developers create user friendly and qualitative content.

Challenges for Implementation

There are significant challenges that must be addressed to successfully implement the policy as follows

- Digital Divide-not access to technology for all students
- Infrastructure Challenges
- Ethical concerns such as cheating and plagiarism
- Shift in Learning Paradigm
- Teacher competence
- Digital resources for all subjects is a challenge
- Collaboration between center and states

Conclusions - Particular attention will need to be paid to emerging disruptive technologies that will necessarily transform the education system. When the 1986/1992 National Policy on Education was formulated, it was difficult to predict the disruptive that the internet would have brought. The New Education Policy 2020 presents innovative concepts and acknowledges the crucial role of technology in advancing education, particularly in enhancing teaching and learning. In conclusion, while NEP 2020 represents a significant leap forward in reshaping India's education system, its successful implementation will hinge on continued collaboration, effective communication and concerted efforts from both central and state authorities as well as all stakeholders involved in the education.

Keywords: National Education Policy 2020, Technology, Digital Education, Students, Policymakers, Creativity.

□□□

नवीन राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन (NRF) के माध्यम से सभी क्षेत्रों में गुणवत्ता युक्त एकेडमिक अनुसंधान को उत्प्रेरित करना

कविता¹, डॉ तृप्ति सैनी²

Student B.Ed -M.Ed, ²Asst. Professor, Education Dept., Blyani Girls B.Ed. College, Jaipur

सारांश

यह एक नीतिगत ढांचा बनाने और नियामक प्रक्रियाओं को स्थापित करने पर ध्यान केंद्रित करेगा ताकि अनुसंधान एवं विकास पर उद्योग द्वारा सहयोग तथा खर्च में वृद्धि को प्रोत्साहित किया जा सके नफे का लक्ष्य वैज्ञानिक अनुसंधान में कॉलेज और विश्वविद्यालय को शामिल करना है क्योंकि वर्तमान में भारत में लगभग 40000 उच्च शिक्षण संस्थानों में से एक प्रतिशत से भी कम अनुसंधान में लगे हुए हैं वर्तमान में अकादमिक अनुसंधान और विकास पर भारत का खर्च इसके सकल घरेलू उत्पाद के 0.7 प्रतिशत से कम है जबकि ब्राजील जैसे देश भी इससे अधिक खर्च करते हैं यह इन विश्वविद्यालय में युवा शोधकर्ताओं को योगेश्वर करता हूं वो डॉक्टरेट और पोस्ट डॉक्टरेट फेलोशिप प्रदान करेगानेचनल रिसर्च फाउंडेशन प्राकृतिक विज्ञान इंजीनियरिंग और प्रौद्योगिकी पर्यावरण और पृथ्वी विज्ञान स्वास्थ्य और कृषि और मानवीय की और सामाजिक विज्ञान के वैज्ञानिक और तकनीकी इंटरफेस के क्षेत्र में अनुसंधान नवाचार और उपमिता के लिए रणनीति दिशा प्रदान करेगा तपु माध्यम और दीर्घकालिक अनुसंधान और विकास के लिए रोड में तैयार करना महत्वपूर्ण राष्ट्रीय और वैश्विक क्षेत्र में भारत को भूमिका और भागीदारी को बढ़ाना वैज्ञानिक अनुसंधान परिणाम और यह का वार्षिक सर्वेक्षण करना एक कुशल और एकीकृत प्रबंधन प्रणाली प्रदान करता है सुपर कंप्यूटर मिशन या क्वांटम क्वांटम मिशन जैसे मिशनों के कार्यान्वयन के लिए यह शिक्षा जगत सरकारी एजेंसी और अनुसंधान संस्थानों के बीच सहयोग स्थापित करेगा और वित्तीय रूप से व्यवहार अनुसंधान पारिस्थितिकी तंत्र सुनिश्चित करने के लिए निजी क्षेत्र के वित्तीय संसाधनों में खुदाई करेगा उद्योग शिक्षा जगत और सरकारी विभागों और अनुसंधान संस्थानों के बीच सहयोग स्थापित करेगा

की वर्ड - नई शिक्षा नीति 2020, नवीन राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन, गुणवत्ता युक्त एकेडमिक अनुसंधान

□□□

भारतीय भाषा, कला एवं संस्कृति का संरक्षण एवं संवर्धन

किरण बालोटिया¹, डॉ. हेमलता शर्मा²

¹ बी. एड. - एम. एड. विद्यार्थी, ² सहायक व्याख्याता, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज जयपुर

सारांश:

भारत, संस्कृति का समृद्ध भण्डार है तथा राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में लेख है कि भारत की सांस्कृतिक संपदा का संरक्षण, संवर्धन एवं प्रसार देश की उच्चतम प्राथमिकता होनी चाहिए क्योंकि यह देश की अर्थव्यवस्था के लिए भी महत्वपूर्ण है। संस्कृति का प्रसार करने का सबसे प्रमुख माध्यम कला है। कला सांस्कृतिक पहचान, जागरूकता को समृद्ध करने व समुदायों को उन्नत करने के अतिरिक्त व्यक्तियों में सृजनात्मक और सृजनात्मक क्षमताओं का संवर्धन तथा व्यक्तिगत प्रसन्नता का बढना है। यह प्रारम्भिक बाल्यावस्था, देखभाल व शिक्षा से आरंभ करते हुए शिक्षा सभी स्तरों पर प्रदान की जानी चाहिए।

कार्यप्रणाली: यह भारत को एक समर्थ, गौरवशाली, आत्मनिर्भर बनाने में निहित भूमिका निभाएगी।

भारतीय इतिहास में पहली बार हुआ है कि लगभग 2.5 लाख ग्राम पंचायतें, 6600 ब्लॉक और 650 जिलों से विचार लिये गये। इसमें शिक्षाविदों, अध्यापकों, अभिभावकों, जनप्रतिनिधियों एवं व्यापक स्तर पर छात्रों से भी सुझाव लेकर उसका मंथन किया गया। जन आकांक्षाओं के अनुरूप एवं राष्ट्रीय आवश्यकता और चुनौतियों के अनुरूप नई शिक्षा नीति 2020 की घोषणा की गई।

इस अवसर पर प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी ने कहा:

यह शिक्षा के क्षेत्र में बहुप्रतीक्षित सुधार है जिससे लाखों लोगों का जीवन बदल जायेगा।

प्रत्येक उच्चतर शिक्षण संस्थान, प्रत्येक स्कूल और स्कूल कॉम्प्लेक्स यह प्रयास करेगा कि कलाकार वही निवास करे जिससे की छात्र कला, सृजनात्मकता तथा क्षेत्र व देश को समृद्धि को बेहतर रूप से जान सकें।

परिणाम और चर्चा:

शिक्षण संस्थान छात्रों को इन क्षेत्रों के बारे में ज्ञानवर्धन करने के लिए स्थलों और इतिहास, वैज्ञानिक योगदान, परम्पराओं स्वदेशी साहित्य और ज्ञान अध्ययन करने के लिए भेजेंगे।

निष्कर्ष: राष्ट्रीय शिक्षा नीति में भारत के विभिन्न भाषाओं, बोलियों, कला एवं संस्कृति के संवर्धन हेतु पर्याप्त प्रावधान किये गये हैं। यदि इन सभी प्रावधानों का शत प्रतिशत क्रियान्वयन हो गया तो भारतीय सनातन संस्कृति अपने गौरवशाली अतीत को पुनः प्राप्त कर भारत को विश्व के अग्रिम पंक्ति के देशों में स्थापित करने में सफल होगी।

कीवर्ड: 1. भारतीय भाषा, 2. कला, 3. संस्कृति

□□□

ड्रॉपआउट बच्चों की संख्या कम करना तथा सभी स्तरों तक शिक्षा की सार्वभौमिक पहुँच को सुनिश्चित करना

कार्तिका चौहान¹, डॉ. अनुराधा व्यास²

¹B.Ed, M.Ed. Student, ²Asst. Professor, Biyani Girls B. Ed. College, Jaipur

सारांश: स्कूली शिक्षा प्रणाली के प्राथमिक स्तरों में होने सुनिश्चित करना है कि बच्चों का स्कूल में नामांकन हो और उन्हें नियमित रूप से विद्यालय भेजा जाए। सर्व शिक्षा अभियान और शिक्षा का अधिकार अधिनियम जैसी पहल के माध्यम से भारत के हाल के वर्षों में प्राथमिक शिक्षा में लगभग सभी बच्चों को नामांकन प्राप्त करने में उत्तुल्लेखनीय प्रगति की है। हालांकि बाद में आंकड़े 6-8 कक्षा का जीआईआर 90.9 प्रतिशत तथा 9-10 व 11-12 के लिए 79.3 प्रतिशत और 56.5 प्रतिशत है। वर्ष 2017-18 में एनएसएसओ के 75वें राउण्ड के हाउसहोल्ड सर्वे के अनुसार 6 से 17 वर्ष के बीच की उम्र के विद्यालय न जाने वाले बच्चों की संख्या 3.22 करोड़ है।

कार्य प्रणाली- ड्रापआउट बच्चों को यथासंभव पुनः शिक्षा प्रणाली से शीघ्र वापस लाना देश की सर्वोच्च प्राथमिकता होगी। इसके साथ ही 2030 तक की प्री स्कूल से माध्यमिक स्तर में 100 प्रतिशत सकल नामांकन अनुपात प्राप्त करने में स्वयं के साथ आगे बढ़ना होगा। पूर्व प्राथमिक से 12 तक की शिक्षा और व्यावसायिक शिक्षा तक देश के सभी बच्चों को सार्वभौमिक पहुँच और अवसर प्रदान करने के लिए ठोस प्रयास किया जाएगा।

1. **पहला कदम :** प्रभावी और प्रयोज्य बुनियादी ढांचा प्रदान करना है ताकि सभी छात्रों को इसके माध्यम से प्री प्राइमरी स्कूल से कक्षा 12 तक सभी स्तरों पर सुरक्षित और आकर्षक स्कूली शिक्षा प्राप्त हो सके। बच्चों के लिए छात्रावास उपलब्ध करना।
2. प्रवासी मजदूरों के बच्चों को विविध परिस्थितियों में स्कूल छोड़ने वाले बच्चों को शिक्षा की मुख्यधारा में वापस लाने के लिए सिविल समाज के सहयोग से वैकल्पिक और नवीन शिक्षा केंद्र स्थापित किए जायेंगे।

परिणाम और धर्चा :

1. बच्चे स्कूल में दाखिला से रहे हैं और उपस्थित हो रहे हैं।
2. ड्रापआउट बच्चों को लौटने और यदि वे पीछे रह गए हैं तो उन मुख्य धारा से जोड़ने के लिए सुविधाएँ उपलब्ध हैं।

Principal
Biyani Girls B.Ed College
Jaipur

निष्कर्ष- ड्रापआउट बच्चों की संख्या में कमी होगी बच्चे पढ़ने में रुचि दिखायेंगे विद्यालय का अवसरचन्दात्मक ढांचा व बच्चों की भागीदारी सुनिश्चित हो जाए तो कक्षा की गुणवत्ता को सुनिश्चित हो जाए तो कक्षा की गुणवत्ता को सुनिश्चित करने के लिए काम करेंगे और छात्रों को जोड़े रखने एक महत्वपूर्ण काम होगा और विशेष रूप से लड़कियाँ और सामाजिक आर्थिक रूप से वंचित समूहों के छात्र और उनके माता-पिता स्कूल में भागीदारी के प्रति रुचि दिखायेंगे।

की-वर्ड: ड्रापआउट बच्चे, स्कूल शिक्षा प्रणाली, सर्व शिक्षा अभियान, शिक्षा का अधिकार, शिक्षा की गुणवत्ता

□□□

उच्चतर शिक्षा में समता और समावेश

ममता शर्मा¹, मोनिका भारद्वाज²

¹B.Ed.-M. Ed Student, ²Asstt. Professor, Biyani Girls B.Ed. College, Jaipur

सारांश: उच्चतर शिक्षा के अनुमज्जन् क्षेत्रों में प्रवेशी ऐसी अपार संभावनाओं के द्वारा खोल सकता है जो व्यक्तियों और साथ ही साथ समुदायों को भी प्रतिकूल परिस्थितियों के कुचक्र से निकाल सकता है। इसी कारण सभी के लिए उच्चतर गुणवत्ता युक्त शिक्षा के अवसर उपलब्ध कराना हमारी सर्वोच्च प्राथमिकताओं में होना चाहिए। यह नीति एसईडीजी पर विशेष जोर देते हुए सभी छात्रों तक गुणवत्तापूर्ण शिक्षा की समान पहुँच सुनिश्चित करती है। आयनैमिक्स और शिक्षा प्रणाली और उच्चतर शिक्षा प्रणाली में समान है। इसलिए विद्यालय शिक्षा और उच्चतर शिक्षा के क्षेत्र में समता, समानता और समावेश से जुड़ा दृष्टिकोण एक समान होना चाहिए और इसके साथ ही इसके साथ ही स्थायी करने के लिए इससे जुड़े चरणों में लिखरता होनी चाहिए।

कार्यप्रणाली- उच्चतर शिक्षा में समता और समावेशन के लक्ष्यों को पूरा करने के लिए आवश्यक नीतिगत पहलु की स्कूली शिक्षा के लिए भी देखा जाना चाहिए। इन समूहों के बाहर होना से कई पहलू हैं जो स्वयं में कारण और प्रभाव दोनों हैं और उच्चतर शिक्षा के क्षेत्र में इनकी जड़े बहुत गहरी हैं। इन्हें उच्चतर शिक्षा से विशेष रूप से दूर किया जाना चाहिए और इसके अन्तर्गत उच्चतर शिक्षा के अवसरों की जानकारी का अभाव उच्चतर शिक्षा ग्रहण करने के दौरान के समय में शामिल आर्थिक अवसरों की हानि बाधाएँ आदि में उच्चतर शिक्षा कार्यक्रमों की समितित रोजगार क्षमता और विद्यार्थियों के लिए उपयुक्त सहायक तंत्र की कमी से जुड़ी चुनौतियों को शामिल किया जाना चाहिए।

(क) सरकार द्वारा उठाये जाने वाले कदम-

- एसईडीजी की शिक्षा के लिए समुचित विधि का निर्धारण
- उच्चतर शिक्षा संस्थानों की प्रदेश प्रक्रिया में जेडर संतुलन को बढ़ावा देना।

(ख) सभी उच्चतर शिक्षण संस्थानों द्वारा उठाए जाने वाले कदम-

- प्रदेश प्रक्रियाओं को अधिक समावेशी बनाना।
- उच्चतर शिक्षा कार्यक्रमों को अधिक रोजगारपरक बनाना।

परिणाम और चर्चा-

1. बच्चे शिक्षा में समता, व समानता और समवेशन के लक्ष्यों की जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।
2. उच्चतर शिक्षा में समाज में समानता बनी रहेगी।

निष्कर्ष— उच्चतर शिक्षा में समता व समावेश से पाठ्यक्रम को अधिक समावेशी बनाया जा सकता है। विद्यार्थियों के लिए ब्रिज कोर्स निर्मित करना है।

□□□

समावेशी शिक्षा : चुनौतियां एवं समाधान

NEP-2020

मनीषा कुमावत¹, डॉ. नीलम कुमारी²

¹शोध छात्रा, ²सहायक व्याख्याता, विद्यानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश— समावेशी शिक्षा से तात्पर्य ऐसी शिक्षा प्रणाली से है जिसमें प्रत्येक बालक को चाहे वह विविध हो या सामान्य बिना किसी भेद-भाव के साथ एक ही विद्यालय में सभी आवश्यक तकनीकों व सामग्रियों के साथ उसकी सिखने-सिखाने की जरूरतों को पूरा किया जाये। समावेशी शिक्षा कक्षा में विविधताओं को स्वीकार करने की एक मनोवृत्ति है, जिसके अन्तर्गत विविध क्षमताओं वाले बालक सामान्य शिक्षा प्रणाली में एक साथ अध्ययन करते हैं।

समावेशी शिक्षा का विकास— समावेशी शब्द का प्रचलन 1990 के दशक के मध्य से बढ़ा जब 1994 में सलामाका (स्पेन) में यूनेस्को द्वारा विशेष शैक्षिक आवश्यकताओं पर विश्व सम्मेलन का आयोजन हुआ। सम्मेलन का समापन इस उद्घोषणा के साथ हुआ कि प्रत्येक बच्चे की धरित्रगत विविधताएँ, रुचियाँ, योग्यता और सीखने की आवश्यकताएँ अनोखी होती हैं।

समावेशी शिक्षा के समक्ष चुनौतियाँ— विभिन्न पहलुओं के अध्ययन के पश्चात यह कहा जा सकता है कि समावेशी शिक्षा आधुनिक समय की मांग के साथ-साथ भारतीय लोकतन्त्र व संवैधानिक प्रावधानों की अनुपालन तथा समाज के समतामूलक विकास के साथ-साथ आर्थिक रूप से अनुकूल प्रतीत होता है।

1. व्यक्तियों की मनोवृत्तिक बाधाएँ, जागरूकता का अभाव।
2. प्रशिक्षित अध्यापकों की कमी, विद्यालय एवं कार्यस्थल पर प्रणाली में बदलाव का न होना।

Epam
Bh. Ed College
Jaipur

3. सामाजिक, सांस्कृतिक, धार्मिक, आर्थिक और भाषाई आधार पर विभिन्नता के कारण कार्यक्रम के विकास में अवरोध।
4. पूर्वाग्रह से ग्रसित मानसिकता।
5. लिंग भेद।

समाधान— मनोवृत्तिक रूप से व्यक्तियों को यह समझाना कि अशक्त बालक भी विकास में सहायक है अभिशाप नहीं, उसको हेय दृष्टि से देखने की जरूरत नहीं है। शिक्षित अध्यापकों की कमी पूरी की जाए। माता-पिता व समाज के सहयोग के बिना समावेशी शिक्षा का लक्ष्य प्राप्त नहीं किया जा सकता इसलिए सभी को जागरूक करना आवश्यक है।

निष्कर्ष :- निरिषत रूप से आधुनिक सोच के रूप में जिस समावेशी शिक्षा का क्रियान्वय किया जा रहा है। वह आने वाले समय में सकारात्मक व फलदायी सिद्ध हो सकती है।

□□□

Policy Framework and Practice Supporting Open and Distance Learning (ODL) According to NEP 2020

Neha Sharma¹, Dr. Pratima Singh²

¹Researcher, B.Ed.-M.Ed. (Final Year Student), ²Asst. Professor, Btyani Girls B.Ed. College, Jaipur

Abstract- This research paper examines the policy framework and current practices supporting Open and Distance Learning (ODL) in alignment with the National Education Policy (NEP) 2020 in India. It assesses the progress, challenges, and suggested improvements regarding the implementation of ODL under NEP 2020, focusing on the scenario as of 2023-24. The paper provides insights into the objectives of ODL within the NEP framework, reviews existing literature on ODL, highlights challenges faced in implementing NEP 2020 in ODL, and offers suggestions to address these challenges.

Keywords- Open and Distance Learning (ODL), National Education Policy (NEP) 2020, policy framework, challenges, suggestions, implementation, education reform.

Introduction- The National Education Policy (NEP) 2020 of India envisages a transformative shift in the education system, emphasizing the importance of Open and Distance Learning (ODL) to enhance access and flexibility in education. This paper analyses the policy framework and practices supporting ODL under NEP 2020, focusing on the current scenario in 2023-24. By evaluating the objectives, reviewing existing literature, identifying challenges, and providing suggestions, this

paper aims to contribute to a deeper understanding of ODL implementation within the NEP framework.

In 2023-24, the implementation of NEP 2020 regarding ODL witnessed notable progress. Enrolment rates in ODL programs experienced a surge, indicating growing acceptance and accessibility. Analysis of student demographics revealed a diverse learner base, including working professionals, rural learners, and those from marginalized communities. However, challenges such as infrastructural limitations, quality assurance, and technological barriers persisted.

Background- ODL has emerged as a critical component of the education system, offering alternative learning pathways to learners of diverse backgrounds and circumstances. NEP 2020 recognizes the potential of ODL in promoting inclusive and flexible learning environments and emphasizes its integration into mainstream education. Understanding the background and context of ODL within the NEP framework is essential to assess its current status and effectiveness.

Objectives of ODL with Respect to NEP 2020-

1. **Enhancing Access:** NEP 2020 aims to expand access to quality education through ODL, particularly in remote and underserved areas, ensuring inclusivity and equity.
2. **Flexible Learning Pathways:** The policy advocates for flexible learning pathways, allowing learners to choose from a diverse range of courses and programs offered through ODL platforms.
3. **Technology Integration:** NEP 2020 emphasizes the integration of technology to enhance the effectiveness and reach of ODL initiatives, leveraging digital tools and platforms.
4. **Quality Assurance:** The policy underscores the importance of maintaining quality standards in ODL programs, ensuring rigorous curriculum design and assessment practices.
5. **Recognition and Accreditation:** NEP 2020 emphasizes establishing mechanisms for the recognition and accreditation of ODL institutions and programs to ensure credibility.

Review of Literature:

- Dr. V. Mahesha, S. Niranthan Raj, H. Rajeshwari (2023) discusses A Study on implication of NEP2020 on ODL. The authors identify and analyse the key challenges faced by Educators in assessing and evaluating learning outcome in open and distance learning (ODL) Programs.
- Bjaarang Bhushan(2021), discusses the teacher education through ODL: Policy Initiatives. The authors inform about the committees for teacher education and for maintaining the quality of teacher policy initiatives and criticize.
- Manju.s. Tonk, Hement poonia, Rekha, Nisha Rani & Kautilya Choudhary(2019) Discusses Teacher Education: Current Trends and Challenges in Teaching and Research. The Author analyse the E- Learning effects on Teacher education and challenges.
- MD. Ather Hussain, Sahifa Sultana (2017), discusses Teacher Education and ODL System: Need and Challenges. The author discusses about Teacher education Via ODL Mode

Epan
Principal
J. Ed College
Jalgaon

challenges and solve through Open & distance Education can bring about wonder in teacher education programmes.

- Mirza MD sabbir, Dr. Namrata Chatterjee (2019) discusses Need of distance Education in India. The authors Inform and analyse the some Differents ways where distance education can help the country and Advantages of distance learning.
- Saima Ghosh, joyshree Nath, shalabh agarwal, asoke nath (2012) discusses the open and distance learning (ODL) Education System: past, present and future- A systematic study of an Alternative Education system. The authors open and distance learning in the context of present challenges and opportunities, examine relevant concepts and contributions, outline current global and regional trends, suggest policy and strategy considerations.

ODL Regulation- Regulatory frameworks governing ODL are crucial for ensuring quality and credibility. NEP 2020 emphasizes the need for a robust regulatory mechanism to oversee ODL programs, including accreditation standards, curriculum design, assessment practices, and learner support services. UGC (ODL Programmes & OL Programmes) Regulation 2020 and amendments UGC (ODL) Regulation, 2017

Challenges of NEP 2020 in ODL:

1. **Infrastructure Constraints:** Inadequate infrastructure, especially in remote areas, hampers the effective delivery of ODL programs.
2. **Quality Assurance:** Ensuring quality standards in ODL programs remains a challenge, requiring continuous monitoring and evaluation mechanisms.
3. **Digital Divide:** Disparities in access to digital resources and internet connectivity hinder the participation of marginalized learners in ODL initiatives.

Initiatives in ODL by Government- The government has undertaken various initiatives to promote ODL, including the establishment of dedicated ODL institutions, the development of digital infrastructure, and the launch of online learning platforms. These initiatives aim to expand access and improve the quality of ODL offerings. There are at present 15 state open university set up by the respective state grants are single mode institution or university which means they provide education only in the open & distance mode as follows:-

1. Dr. B.R. Ambedkar Open University (BRAOU), Hyderabad A.P. (1982)
2. Indira Gandhi National open University (IGNOU), Maiden Garhi, New Delhi (1985)
3. Vardaman Mahaveer Open University (VMOU), Kota Rajasthan (1987)
4. Nalanda Open University (NOU), Patna Bihar (1987)
5. Yeshwantrao Chavan Maharashtra open university (YCMOU), Nashik Maharashtra (1989)
6. Madhya Pradesh Bhoj Open University (MPBOU), Bhopal M.P. (1991)

7. Dr. Baba sahib ambedkar open university (BAOU), Ahmedabad Gujarat (1994)
8. Karnataka state Open University (KSOU), Mysore Karnataka (1996)
9. Netaji subhas Open University (NSOU), Kolkata W.B. (1997)
10. U. P. Rajarshi tendon open university (UPRTOU), Allahabad U.P. (1998)
11. Tamil Nadu Open university (TNOU), Chennai, tamil nadu (2002)
12. PT. Sunderlal sharma open university (PSSOU), Bilaspur Chhattisgarh (2005)
13. Uttarakhand open university, Haldwani, Nainital Uttarakhand (2005)
14. Krishna kanta handique state open university, Guwahati, Assam (2005)
15. Odisha state Open University (OSOU), Sambalpur Odisha (2015)

This university has its Motto "Education at Your Doorstep". The university follows a multi-media teaching learning approach which broadly comprises self- learning by audio-video lessons, and regular broadcast of lesson through all India Radio. This university are Provide flexible in regards to modalities the timing of teaching and learning and also admission criteria without compromising on necessary quality considerations.

Suggestions to Improve ODL Challenges-

1. Infrastructure Development: Invest in infrastructure development to ensure access to digital resources and connectivity in remote areas.
2. Capacity Building: Provide training and support to educators and administrators to enhance their skills in ODL delivery and management.
3. Quality Assurance Mechanisms: Strengthen quality assurance mechanisms through regular audits, feedback mechanisms, and accreditation processes.
4. Bridging the Digital Divide: Implement initiatives to bridge the digital divide, such as providing subsidized internet access and distributing digital devices to marginalized communities.

Conclusion- The implementation of ODL under NEP 2020 presents both opportunities and challenges in the Indian education landscape. While the policy framework emphasizes the importance of ODL in promoting inclusive and flexible learning environments, addressing infrastructure constraints, ensuring quality assurance, and bridging the digital divide are critical for its successful implementation. By addressing these challenges and implementing suggested improvements, India can harness the full potential of ODL to advance the goals of NEP 2020 and foster a more accessible and equitable education system.

References-

- NEP, 2020 Policy Ministry of human resources development, New Delhi, India
- <https://timesofindia.indiatimes.com/education/enrolment-for-online-education-up-170-in-2022-distance-learning-42/articleshow/95133531.cms>
- <https://www.rroij.com/open-access/psl/download.php?aid=37703>
- <https://swayam.gov.in/>
- <https://www.upc.gov.in/>
- Dr. V. Mahesha, S. Niranthan Raj, H. Rajeshwari (2023), A Study on implication of NEP2020 on ODL, Karnataka, INDIA(SIRJODL, Vol.5 ISSN. 2582-9009)
- Bjaarang Bhushan(2021), "The teacher education through ODL: Policy Initiatives", education department dayalbagh educational institute, Agra, U.P. India, Learning community, 12(1),57-64
- Manjus. Tonk, Hement poonia, Rekha, Nisha Rani & Kautilya Choudhary(2019) "Teacher Education: Current Trends and Challenges in Teaching and Research",
- Mirza MD sabbir, Dr. Namrata Chatterjee (2019), "Need of distance Education in India". IJRAR, Vol.6, No. 2 Page No. 956-969.
- MD. Ather Hussain, Sahifa Sultana (2017), "Teacher Education and ODL System: Need and Challenges", SJIF2015,5,403(ISSN- 2278-8808)

□□□

Curriculum Integration: Approaches, Strategies and Innovation (National Education Policy 2020)

Surbhi Sharma¹, Sarita Pareek²

¹Research Scholar, ²Research Supervisor, Biyani Girls B. Ed. College, Jaipur

Introduction to NEP 2020- The National Education Policy 2020 in India introduces a transformative approach to education, emphasizing a flexible and multidisciplinary curriculum. This policy advocates for holistic development, incorporating vocational education, technology, and 21st-century skills. With a shift towards experiential learning and reduced reliance on rote memorization, the NEP 2020 proposes a structured curriculum spanning early childhood to higher education. The aim is to create an inclusive and globally-aligned education system that fosters adaptability and prepares students for the challenges of the modern world. Flexible and Multidisciplinary Curriculum

NEP 2020 introduces a flexible, multidisciplinary curriculum that allows students to explore various fields of study and develop a well-rounded skill set. The policy emphasizes a move away from rigid subject compartments, encouraging interdisciplinary learning and practical application of knowledge. Holistic Development and 21st-Century Skills

The policy is structured to promote holistic development, focusing on not just academic excellence but also physical, emotional, and social well-being. It aligns with the needs of the 21st century by emphasizing critical thinking, creativity, and adaptability, which are essential for success in today's dynamic world. Integration of Vocational Education and Technology NEP 2020 places a strong emphasis on vocational education, integrating it into the mainstream educational system. The policy also prioritizes the use of technology to enhance learning experiences and prepare students for the digital workforce of the future.

Experiential Learning and Reduced Rote Memorization

The shift towards experiential learning under NEP 2020 is a deliberate move to reduce the reliance on rote memorization. This approach encourages active participation and hands-on experience, fostering a deeper understanding of concepts and their real-world applications.

NEP 2020: Modifications to the Curriculum and Pedagogy Curriculum Modifications Multidisciplinary Methodology NEP 2020 encourages a multidisciplinary curriculum that gives students the option to select courses from other academic fields, resulting in a more comprehensive view of the world. Modifications in Education Practical Education The policy promotes experiential learning that is hands-on and moves away from traditional rote memorizing toward conceptual application and understanding.

Critical Thinking: Rather than only teaching pupils facts to memorize, emphasis is placed on helping them develop critical thinking abilities by asking, challenging, and analyzing information.

Diminished Rote Retention With an emphasis on comprehension and conceptual clarity, NEP 2020 seeks to lessen the need of rote memorization.

Technology Consolidation- The policy encourages the use of technology in the classroom to improve instruction and make it more dynamic and interesting. Investigating and Creating- NEP 2020 highlights the value of innovation and research in the educational process, inspiring students to discover and add to new information. Extra Feature.

Credit Transfer System: With the implementation of a credit transfer system, students can transition between programs and institutions with more ease, enjoying flexibility and having their varied learning experiences acknowledged. 4-Year Undergraduate Curriculum

As per the policy, students can choose an undergraduate curriculum that suits their interests and aspirations, with a three- or four-year duration suggested.

Pedagogical Shifts in NEP 2020 NEP 2020 introduces a paradigm shift in pedagogy, advocating for student-centered and inquiry-based learning. It emphasizes the role of teachers as facilitators of

Signature
Principal
B. E. College
Jalpur

learning rather than mere transmitters of knowledge. The policy encourages the use of active learning methods and continuous formative assessment to support student learning.

Conclusion-The National Education Policy 2020 represents a bold step towards transforming India's education system. By focusing on a multidisciplinary approach, holistic development, and the integration of vocational education and technology, NEP 2020 aims to equip students with the skills needed to thrive in the 21st century.

□□□

केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड का सशक्तिकरण आवश्यकता एवं पूर्व शर्त : राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020

सुनीता कलवानिया¹, सीता खण्डेलवाल²

¹B.Ed.-M.Ed. Student, ²शोध पर्यवेक्षक, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश : शिक्षा पर केन्द्र और राज्य सरकारों को सलाह देने के लिए सीबीएसई सर्वोच्च निकाय है। केन्द्रीय शिक्षा मंत्रालय के महत्वपूर्ण संस्था है। इसका अध्यक्ष केन्द्रीय शिक्षा मंत्री होता है। इसका मुख्य उद्देश्य देश के सभी शिक्षण संस्थानों को सुझाव देना है। शैक्षिक मानकों में सुधार के बारे में केन्द्र और राज्यों के लिए एक साझा मंच प्रदान करना है, क्योंकि इसकी संरचना में केन्द्र के साथ-साथ राज्यों में भी सदस्य शामिल होते हैं। इसके द्वारा शैक्षिक कुछ मुद्दों पर सिफारिश हेतु समितियों की नियुक्ति करना है। यह राज्य तथा केन्द्र दोनों को शैक्षिक नीति बनाने में सलाह देता है। जिस देश में शिक्षा में एकरूपता स्थापित होती है। उसका नवीनतम उदाहरण नई शिक्षा नीति-2020 है।

कार्यप्रणाली- इसकी स्थापना 1921 में की गई थी। इसमें एक अध्यक्ष (केन्द्रीय शिक्षा मंत्री) तथा सरकार द्वारा 15 मनोनीत सदस्य, जिसमें कम से कम 4 महिलाएं अनिवार्य हैं। इसमें सदस्य की तरफ से पांच सदस्य मनोनीत किया जाए, इसके अलावा हर राज्य का एक प्रतिनिधित्व का शिक्षा मंत्री होता है।

परिणाम तथा चर्चा- देश में शैक्षिक सीबीआई विकास का योगदान महत्वपूर्ण है। फिर भी अपने वास्तविक उद्देश्य प्राप्त करने में इसका असफल रहा है। इसमें सुधार हेतु निम्न सुझाव हैं-

1. इसे एक संवैधानिक निकाय बनाना चाहिए।
2. इसकी शिक्षा संबंधी सिफारिश केन्द्र व राज्य सरकारों हेतु बाध्यकारी होनी चाहिए।

3. इसकी स्वायत्तता हेतु सदस्यों की नियुक्ति में पारदर्शिता, सदस्यों को कार्यकाल की सुरक्षा तथा राजनैतिक हस्तक्षेप को कम करना चाहिए।
4. इसमें राज्य के सदस्यों को महत्वपूर्ण भूमिका होनी चाहिए तथा हर वर्ग को उचित प्रतिनिधित्व मिलना चाहिए।
5. आयोग द्वारा ऐसी शिक्षा नीति बनाना चाहिए। जिससे शिक्षा की गुणवत्ता बढ़े, इसके लिए ऐसे पाठ्यक्रम तैयार करना, जिसमें व्यावसायिकता व तकनीकी शामिल हो।

निष्कर्ष- इस प्रकार हम कह सकते हैं कि सीबीआई 1921 से लगातार शिक्षा के क्षेत्र में अपना महत्वपूर्ण भूमिका दे रहा है और भविष्य में कुछ आवश्यक सुधार हेतु देश में शैक्षिक विकास हेतु मिल का पत्थर साबित होगा।

□□□

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की चुनौतियों और अवसरों पर एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

सुमति वशिष्ठ¹, किरण पारीक²

¹B.Ed.-M.Ed छात्रा फाइनल ईयर, ²असिस्ट प्रोफेसर, बिदानी गर्ल्स B. Ed. कॉलेज (जयपुर)

सारांश- नई शिक्षा नीति में भाषा की प्रकृति में व्यापक दिशा निर्देश दिए गए और यह कहा गया कि यह राज्यों और संस्थानों और स्कूलों पर निर्भर करता है कि वह इस नई शिक्षा नीतिके कार्यान्वयन पर स्वयं स्वयं विवेक से निर्णय ले क्योंकि भारत में शिक्षा एक समग्रता सूची का विषय है शिक्षा से आर्थिक और सामाजिक प्रगति होती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 जिसे 29 जुलाई 2020 को भारत के केंद्रीय मंत्रिमंडल द्वारा अनुमोदित किया गया था यह भारत के नए शिक्षा प्रणाली के दृष्टिकोण को रेखांकित करता है। पुरानी राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 पर शिक्षा नीति 2020 एक सुधार है यह नीति व्यापक है इसमें प्रारंभिक शिक्षा के लिए जो रूपरेखा बनाई गई है। उसमें उच्च शिक्षा के साथ-साथ भारत के ग्रामीण और शहरी दोनों क्षेत्रों में व्यावसायिक प्रशिक्षण के लिए भी स्थान दिया गया है। नीति का उद्देश्य यह है कि 2021 तक भारत की शिक्षा प्रणाली को बदलने के लिए भरसक प्रयास किया जाए यह भी कहा गया की शिक्षा का माध्यम अंग्रेजी से किसी क्षेत्रीय भाषा में परिवर्तित नहीं किया जाएगा।

प्रस्तावना- किसी भी देश की प्रकृति के साथ-साथ उसके नागरिकों के सर्वांगीण विकास के लिए शिक्षा को सबसे महत्वपूर्ण आधार माना गया है भारतीय शिक्षा प्रणाली में अपेक्षित बदलाव लाने के लिए केंद्र सरकार द्वारा जुलाई 2020 में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 को मंजूरी दी गई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के माध्यम से भारतीय शिक्षा परिषद में बड़े

बदलावों का दृष्टिकोण प्रस्तुत किया गया है। हालांकि इसकी सफलता प्रधानमंत्री और शिक्षा मंत्री से लेकर अन्य सभी शिष्टाचारी को द्वारा इसके कार्यालय के प्रति गंभीर प्रतिबद्धता पर निर्भर करेगी।

उद्देश्य - नई शिक्षा नीति 2020 का उद्देश्य शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के साथ-साथ शिक्षा में नवाचार और अनुसंधान को बढ़ावा देना तथा भारतीय शिक्षा प्रणाली को वैश्विक प्रतिस्पर्धा के योग्य बनाना है।

निष्कर्ष - भारत की राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 गुणवत्ता आकर्षण समर्थ में सुधार करने के लिए नवीन नीतियां बनाकर और निजी क्षेत्र के लिए उच्च शिक्षा को खोलकर आपूर्ति बढ़ाने के साथ-साथ हर उच्च शिक्षा संस्थान में गुणवत्ता बनाए रखने के लिए सत्य नियंत्रण के साथ-साथ इस तरह के देशों को प्राप्त करने की दिशा में आगे बढ़ रही है। उच्च शिक्षा प्रणालिखित को एक अनुशासन के भीतर और सभी विषयों में मूल विषयों और संबद्ध विषयों को चुनने की स्वतंत्रता के साथ छात्र केंद्रित के रूप में बदल देगी नई शिक्षा नीति 2020 के का सकल कार्यक्रम के लिए सरकार को पारदर्शी कार्य प्रणाली और सभी शिष्ट धारकों की भागीदारी के माध्यम से विश्वास नेता दानी होगी तथा प्रबंधन की प्रभावी सिद्धांतों को विकसित करना होगा।

संदर्भ ग्रंथ सूची:-

- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020
- मसौदा राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2019
- योजना पत्रिका और अन्य पेपर लेखा

□□□

नई शिक्षा नीति के तहत समतामूलक और समावेशी शिक्षा : सभी के लिए अधिगम का विश्लेषणात्मक अध्ययन

सन्तोष जाट¹, सरिता खेतान²

¹Researchers, ²Asstt. Professor, Biyani Girls. B. Ed. College, Jaipur

शिक्षा किसी भी समाज में निरंतर चलने वाली एक सामाजिक प्रक्रिया है जिससे मनुष्य की आंतरिक शक्तियों का विकास एवम् व्यवहार परिष्कृत होता है। नई शिक्षा नीति के द्वारा ज्ञान एवम् कौशल में वृद्धि कर मनुष्य को योग्य नागरिक बनाना, प्रगतिशील समृद्धि, सृजनशील, नैतिक मूल्यों से परिपूर्ण एक नए समावेशी भारत की कल्पना को साकार करना है।

जो अपने गौरवशाली इतिहास को पुनर्जीवित करने का स्वप्न दिखाती है। समावेशी शिक्षा जो प्रतिभाशाली, कमजोर औसत हर वर्ग के विद्यार्थियों के लिए होगी।

34 वर्षों से चली आ रही भारतीय शिक्षा नीति अंततः आमूल चूल परिवर्तन कर एक नई शिक्षा नीति हमारे सामने आयी है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति को अंक परक की बजाय ज्ञान परक बनाने के सार्थक प्रयास किए गए हैं। हमारी नई शिक्षा नीति चार स्तंभों पर आधारित है-स्कूली शिक्षा, उच्च शिक्षा, प्रशासन या निष्पन्न तथा शोध। इन सभी स्तंभों से जुड़े कई महत्वपूर्ण बिंदु भी हैं जो इस नई शिक्षा नीति को खास बनाते हैं, जिसके अन्तर्गत हर विद्यार्थी की विशिष्ट क्षमताओं की पहचान कर उसके विकास के लिए प्रयास, बुनियादी साक्षरता पर जोर, लचीलापन, बहुविषयक शिक्षा, तथा शोध पर विशेष ध्यान, रचनात्मकता को बढ़ावा, भाषा की शक्ति को प्रोत्साहन, नैतिकता तथा मानवीय मूल्यों पर ध्यान, जीवन कौशल, शिक्षकों की भर्ती और निरंतर विकास पर पूरा ध्यान, शैक्षिक प्रणाली में अखंडता, पारदर्शिता और संसाधन कुशलता, उत्कृष्ट स्तर का शोध साथ ही भारतीय गौरव और जड़ों से बंधे रहने की भावना नई शिक्षा नीति का मूल सिद्धांत है।

स्कूली शिक्षा में अब 10+2 के स्थान पर 5+3+3+4 के पाठ्यक्रम को शामिल किया गया जिसमें क्रमशः 3-8, 8-11, 11-14 और 14-18 वर्ष के बच्चों को शामिल किया गया है। इस नई शिक्षा नीति में अब तक दूर रखे गए 3-6 वर्ष के बच्चों को भी स्कूली पाठ्यक्रम में लाने का प्रावधान किया गया है। शुरुआत के छह साल बच्चों के शारीरिक और मानसिक विकास के लिए सर्वाधिक महत्वपूर्ण होते हैं इसी को ध्यान में रख कर भारतीय स्कूली शिक्षा का पूरा ढांचा तैयार किया गया है। इस नीति में पांचवीं कक्षा मातृ भाषा, क्षेत्रीय भाषा में पढ़ाई करने की बात की गई है साथ ही यह भी कहा गया है कि किसी भी भाषा को बोधा नहीं जाएगा।

शिक्षा का उद्देश्य ही अच्छे नागरिक बनाना है। इस नीति में शिक्षकों की गरिमा का भी ध्यान रखा गया है, ताकि देश का टैलेंट यही रुककर अच्छी शिक्षा प्रदान कर सके। जिससे मनुष्य में मानवता, जड़ों से जुड़ाव, और अतीत से आधुनिकता की तरफ ले जाकर भारतीय छात्रों को विश्व मानव बनाना भी इस नीति का उद्देश्य है। नई शिक्षा नीति के दृष्टांत में जिस बिंदु की ओर हमारा ध्यान बार बार आकर्षित हुआ है वह है इसका समतामूलक समावेशी स्वरूप। नई शिक्षा नीति के पहले अध्याय में जहाँ वर्तमान की विद्यालयीय शिक्षा व्यवस्था में बड़े परिवर्तनों का उल्लेख है वहीं इसमें इस बात का भी विशेष ध्यान रखा गया है कि ग्रामीण, आदिवासी क्षेत्रों, इलाकों में भी परिवर्तन व नई व्यवस्था का समुचित प्रबंध हो, चाहे यह व्यवस्थाएं इसके नियमन से जुड़ी हो, या फंडिंग से। नई शिक्षा नीति में महिला एवं बाल विकास तथा जनजातीय मंत्रालयों की भी भूमिका को जोड़ा गया है। इस नीति का विशेष ध्यान महिलाओं, अल्पसंख्यक, पिछड़े वर्ग के विद्यार्थियों, आदिवासी समुदायों तथा दिव्यांगों पर भी होगा। नई शिक्षा नीति इस उद्देश्य को ध्यान में रखकर तैयार की गई कि भारत में आज समग्र रूप से समतामूलक और समावेशी शिक्षा की व्यवस्था करने की आवश्यकता है। नई शिक्षा नीति में इस बात का साफ उल्लेख किया गया कि अनुसूचित जाति जनजाति पिछड़े वर्ग के बच्चों, महिलाओं, अल्पसंख्यकों तथा दिव्यांगों का प्रतिशत प्राथमिक शिक्षा से उच्च शिक्षा तक पहुंचते ही कुछ सामाजिक, आर्थिक कारणों के कारण बहुत कम हो जाता

है, जिसको ध्यान में रखते हुए अब इस नई नीति में महिलाओं, दीव्यांगों, आदिवासी समुदाय के बच्चों, अल्पसंख्यक, पिछड़े समाज से आने वाले बच्चों के लिए कई प्रकार की सुविधाओं और छात्रवृत्तियों के प्रावधान का उल्लेख इस खंड में किया गया जो इस नीति को समावेशी बनाता है साथ ही जो विद्यार्थी स्कूल छोड़ चुके हैं उन्हें वापस लाने के मकसद से अवसरचतानात्मक सहयोग और नवाचार युक्त केंद्रों की व्यवस्था पर जोर देने की भी बात की गई है। यह महिलाओं के लिए विशेष रूप से महत्वपूर्ण है क्योंकि शैक्षिक भ्रमण महिलाओं की व्यक्तिगत, पारिवारिक, सामाजिक कारणों से पढ़ाई बीच में ही छूट जाती है जिनकी संख्या काफी अधिक है इसे रोकने के लिए बालिका छात्रावासों पर विशेष ध्यान दिए जाने की बात इस नीति में की गई है।

इस नीति में समुचित संसाधनों की उपलब्धता व उनके समान वितरण का भी कई जगह स्पष्ट उल्लेख किया गया है, गांवों तथा शहरों में भारतीय भाषाओं में बाल साहित्य तथा अन्य पुस्तकों को उपलब्ध कराने की बात की गई साथ ही गांवों में पुस्तकालय की स्थापना का प्रावधान भी उल्लिखित है जो उन महिलाओं, पिछड़े वर्ग के विद्यार्थियों के लिए सहायक सिद्ध होगी जो संसाधनों की कमी के कारण पढ़ नहीं पाते। साथ ही छात्राओं को ट्रांसजेंडर की गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने के लिए जेंडर समावेशी निधि के गठन की भी बात की गई है इसकी मदद से छात्राओं और ट्रांसजेंडर के लिए मूलभूत सुविधाओं और संसाधनों जैसे साइकिलों का वितरण, नगद हस्तांतरण, शौचालयों के निर्माण आदि जैसे कार्य किए जाएंगे। इस नीति में 100% युवा और वयस्क साक्षरता का लक्ष्य रखा गया है। देश के युवाओं की बढ़ी तादाद के रचनात्मक उपयोग के लिए उच्च शिक्षा में 2035 तक 3.5 करोड़ नई सीटें जोड़ी जाएंगी ताकि गुणवत्तापूर्ण शिक्षा पाने के लिए उन्हें भटकना ना पड़े। इसके लिए 2030 तक लगभग हर जिले में कम से कम एक बहुविषयक वृहत उच्च शिक्षा संस्थान होगा, इसके अतिरिक्त एकेडमिक बैंक ऑफ क्रेडिट्स नामक एक डिजिटल क्रेडिट बैंक की स्थापना एक अहम बिंदु होगा जिसके द्वारा किसी एक प्रोग्राम या संस्थान में प्राप्त क्रेडिट अंक को दूसरी जगह स्वानांतरित किया जाएगा, किसी मजबूरी वस शहर, संस्थान बदलने वाले छात्रों के लिए यह बहुत उपयोगी होगा। इस नीति ने राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन (NRF) स्वतंत्र रूप से सरकार, बोर्ड आर गवर्नर द्वारा शासित होगा जिसके अन्तर्गत विभिन्न क्षेत्रों में बहुत ही बेहतरीन शोधकर्ता और नव प्रवर्तक शामिल होने की बात की गई है और एन ई पी के लक्ष्य को पूरा करने के लिए जी डी पी का 6 फीसदी शिक्षा में लगाने का प्रावधान प्रमुख बिंदु है। साथ ही भाषा, साहित्य, संगीत, दर्शन, कला, नृत्य, रंगमंच, शिक्षा, गणित, संखिक्रिय, शुद्ध और अनु प्रयुक्त विज्ञान, समाजशास्त्र, अर्थशास्त्र, खेल, अनुवाद और व्याख्या, आदि विभागों को सभी उच्च शैक्षिक संस्थानों में स्थापित और समर्थ करना ही इसका समावेशी विकास होगा। अर्थात् एक समय या जब हमारी शिक्षा एकांकी होती जा रही थी जब तक हमारे विद्यार्थियों को शारीरिक संरचना का ज्ञान नहीं होगा तब तक ये दाएं बाएं में फर्क नहीं समझे गे हमारी शब्दावली में विद्या और ज्ञान में शब्द आते है।

निष्कर्ष : इस नई शिक्षा नीति में हम सभी की बहुत सी संभावनाएं जुड़ी है हो सकता है जब हम इसका अध्ययन करे तो हमें कमिया भी नजर आए, साथ ही हमारी उम्मीदें पूरी ना हो फिर भी हमें विश्वास है कि इस देश के इतिहास में एक नया अध्याय जोड़ा गया है जिसके द्वारा हमारे देश का समावेशी विकास संभव है, कम से कम यह नई शिक्षा नीति आई तो

सही हो सकता यह नई शिक्षा नीति हमारे देश की मिट्टी से जुड़ी हो, भाषाई अस्मिता से जुड़ी हो, जिससे हम सभी भारतीय होने का गर्व महसूस कर सकेंगे इसके लिए हम सभी बधाई के पात्र भी होंगे अर्थात् ऐसी शिक्षा नीति जो सबके लिए हो, और जो सबको समाहित कर ले।

□□□

नयी शिक्षा नीति के तहत उच्च शिक्षा पर व्यवसायिक शिक्षा पर व्यावसायिक शिक्षा का महत्व

सन्जु जांगिड¹, यशु श्रीवास्तव²

¹Researchers, ²Asstt. Professor, Bityani Girls B. Ed. College, Jaipur

न्यू एजुकेशन पॉलिसी के अंतर्गत स्कूलों तथा कॉलेजों में दिए जाने वाली शिक्षा में महत्वपूर्ण बदलाव किए गए हैं। मानव संसाधन प्रबंधन मंत्रालय अब शिक्षा मंत्रालय के नाम से जाना जाएगा। नई शिक्षा नीति के अंतर्गत 5 जमा 3 जमा 3 जमा 4 का पैटर्न फॉलो किया जाएगा। भारतीय शिक्षा नीति में पिछले 3 दशकों से कोई परिवर्तन नहीं किया गया है। नेशनल एजुकेशन पॉलिसी का उद्देश्य भारत में दी जाने वाली शिक्षा को वैश्विक स्तर पर लाना है। पुरानी एजुकेशन पॉलिसी में बहुत सारे बदलाव किए गए हैं जिससे कि शिक्षा की गुणवत्ता में अत्यधिक सुधार देखा जाएगा। नेशनल एजुकेशन पॉलिसी के सिद्धांत कहते हैं कि प्रत्येक विद्यार्थी की क्षमता दूसरे से अलग है। उसकी क्षमता को पहचान कर विद्यार्थी का संपूर्ण विकास होना चाहिए। इसके अलावा बच्चों को भारतीय संस्कृति से जोड़ना, सुरासन सिखाना, विभिन्न भाषाओं का ज्ञान देना तथा बच्चों की सोच को रचनात्मक और तार्किक बनाना इस शिक्षा नीति का मुख्य उद्देश्य है। यह कहना भी उचित होगा कि नेशनल एजुकेशन पॉलिसी में कई प्रगतिशील सुधार हैं। हिमाचल प्रदेश सरकार द्वारा राष्ट्रीय शिक्षा नीति को लागू कर दिया गया है। हिमाचल प्रदेश के राज्यपाल ने 18 सितंबर 2020 को मंजूरी मिलते ही तत्काल प्रभाव से नई शिक्षा नीति को लागू कर दिया। नई नीति के तहत जमा 1 से स्नातक तक विज्ञान, वाणिज्य तथा कला संकाय नहीं होगा। विद्यार्थी अपनी इच्छानुसार विज्ञान, गणित, आईटी और वोकेशनल विषयों को पढ़ेंगे। आईटी और वोकेशनल विषय विद्यार्थी छठी कक्षा से ही पढ़ता शुरू कर दें, इसका भी प्रावधान किया जा रहा है।

संस्कृत विषय को तीसरी कक्षा से ही पढ़ाया जाएगा। स्नातक में डिग्री सिस्टम को खत्म करके क्रेडिट स्कोर सिस्टम लागू किया जाएगा, जहां 4 वर्ष की डिग्री का विकल्प होगा। 4 वर्ष की डिग्री के बाद पीजी केवल 1 वर्ष की होगी। एमफिल को पहले ही खत्म कर दिया गया है जबकि पीएचडी के लिए पूरे देश में एक ही टेस्ट होगा। नई नीति में हिमाचल प्रदेश में 10वीं और जमा 2 में दो बार बोर्ड की परीक्षाएं आयोजित की जाएंगी। दो बार परीक्षा लेने का निर्णय इसलिए लिया गया है ताकि विद्यार्थियों में तनाव खत्म किया जा सके। नई शिक्षा नीति को रोजगार से भी जोड़ा गया है, जिससे विद्यार्थियों को क्षमता के आधार पर रोजगार के अवसर मिल सकेंगे। नई शिक्षा नीति में रोजगार चाहने वालों के स्थान पर रोजगार प्रदान करने वालों पर ध्यान केंद्रित किया गया है। यह शिक्षा नीति विद्यार्थियों को पढ़ने की आदत से सजीवतापूर्ण सोच की ओर आकर्षित करेगी। हमारे देश में वोकेशनल स्टडी सीखने वाले छात्र 5 फीसदी से भी कम हैं।

इसी बात को ध्यान में रखते हुए नई शिक्षा नीति के अंतर्गत छात्रों को वोकेशनल स्टडीज सीखने पर ध्यान दिया जाएगा, जिसमें बागवानी, लकड़ी का काम, मिट्टी के बर्तन, बिजली का काम आदि शामिल होंगे। 2025 के अंत तक नई शिक्षा नीति के अंतर्गत कम से कम 50 फीसदी छात्रों को वोकेशनल स्टडीज पढ़ाने का लक्ष्य निर्धारित किया गया है। प्रदेशभर के 54 नए स्कूलों में

व्यावसायिक कोर्स की कक्षाएं शुरू होंगी। इन सभी स्कूलों में गीबी से लेकर 12वीं कक्षा तक के विद्यार्थियों को व्यावसायिक विषय पढ़ाए जाएंगे। वर्तमान में प्रदेश के 1100 स्कूलों में 15 विभिन्न ट्रेडों में व्यावसायिक कोर्स संचालित हैं। इन स्कूलों में 91277 विद्यार्थी पढ़ाई कर रहे हैं। वहीं विद्यार्थियों को पढ़ाई के साथ-साथ तकनीकी शिक्षा से जोड़ने के लिए स्कूलों में व्यावसायिक कोर्स को विशेष रूप से संचालित किया जा रहा है जिससे विद्यार्थियों को स्वरोजगार के लिए किसी भी प्रकार की परेशानी का सामना न करना पड़े। इस नीति का उद्देश्य छात्रों के पाठ्यक्रम भार को कम करना और उन्हें 'बहुभाषी' बनाने की अनुमति देना है। 'यदि कोई छात्र भौतिकी के साथ किसान की पढ़ाई करना चाहता है, या यदि कोई रसायन विज्ञान के साथ बेकरी सीखना चाहता है, तो वे ऐसा करने की अनुमति देंगे'। रिपोर्ट बार्ड 'समाप्त' होंगे, जो छात्र के कौशल के बारे में जानकारी प्रदान करते हैं। प्रत्येक विषय को अतिरिक्त पाठ्यक्रम न मान कर पाठ्यक्रम के रूप में देखा जाएगा जिसमें योग, खेल, नृत्य, मूर्तिकला, संगीत आदि शामिल होंगे। एनसीईआरटी पाठ्यक्रमों को राष्ट्रीय पाठ्यक्रम की रूपरेखा के अनुसार तैयार करेंगी। शारीरिक शिक्षा को पाठ्यक्रम में शामिल किया जाएगा। लोकेशनल तथा एकेडमिक स्ट्रिम को अलग नहीं किया जाएगा जिससे कि छात्रों को दोनों क्षमताओं को विकसित करने का मौका मिले।

निष्कर्ष : वर्ष 2017 में हिमाचल प्रदेश के 12 महाविद्यालयों में व्यावसायिक शिक्षा के महत्व को देखते हुए बी-बीक के तहत इंस्टिट्यूटों तथा टूरिज्म और रिटेल मैनेजमेंट कोर्स प्रारंभ किए गए थे। इसके सफलतापूर्ण चलने के उपरांत छह और राजकीय महाविद्यालयों में वही कोर्स प्रारंभ किया गया और अब वर्तमान में 18 राजकीय महाविद्यालयों में यह कोर्स उच्च शिक्षा विभाग के तहत चलाया जा रहा है, जिससे 75 फीसदी के करीब प्रशिक्षु पदों के बाद नौकरियां प्राप्त कर चुके हैं। हिमाचल प्रदेश के स्कूलों में अप्रैल 2023 से राष्ट्रीय शिक्षा नीति का पाठ्यक्रम पढ़ाया जाएगा। सरकारी स्कूलों में अब ग्री ग्राइन्स में 3 साल की उम्र से बच्चे देखेंगे। हिमाचल प्रदेश विश्वविद्यालय ने भी नई शिक्षा नीति को इसी रौशनीक सत्र से लागू कर देने का निर्णय ले लिया है। कुल मिलाकर, एनईपी-2023 से भारत में शिक्षा प्रणाली में महत्वपूर्ण बदलाव आने की उम्मीद है।

□□□

समता मूलक एवं समावेशी शिक्षा: सभी के लिए अधिगम आवश्यकता एवं पूर्वशर्त: NEP-2020

रेणु मीणा¹, डॉ. डॉ. नलिनी शर्मा²

¹शोध छात्र, ²शोध पर्यवेक्षक प्रोफेसर बिजानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश- कक्षा में सभी प्रकार के बच्चे होते हैं, एक सकल अध्यापक बड़ी होता है जो इन बच्चों की आवश्यकता को समझकर उन्हें पढ़ता है। इसके लिए वह एक समावेशी शिक्षा के दर्शन को अपनाता है। समावेशी शिक्षा का अर्थ है सभी बच्चों की शिक्षा एक कक्षा में सभी बच्चों की आवश्यकता पूर्ति करना समावेशी शिक्षा है जिस प्रकार हमारे संविधान में सभी को समानता का अधिकार प्राप्त है। उसी प्रकार से समावेशी दर्शन में भी सभी छात्रों को एक समान माना जाता है। हमारे समाज में कुछ लोग आज भी शिक्षा से वंचित हैं। शिक्षा का प्रचार-प्रसार होने के बावजूद भी कहीं वर्ग समाज की मुख्य दाय से नहीं जुड़ पाए ऐसे लोगों तक शिक्षा को पहचानना आवश्यक है। समावेशी शिक्षा बच्चे देनी चाहिए, क्योंकि आज ऐसी शिक्षा की आवश्यकता जिसके द्वारा भेदभाव की भावनाओं को खत्म किया जा सकता है। सभी वर्गों के बच्चों को सरासरी भी समावेशी शिक्षा द्वारा किया जा सकता है। अब अपरवंचित वर्गों को शिक्षा के मुख्य दाय से जोड़ने के लिए सरकार द्वारा कहीं योजना

चलाई गयी जैसे कालिका शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए गौरा देवी कन्या योजना, साइकिल, एकुटी वितरण अधिनियम के लिए भी कड़ी योजना चलाई जा रही है।

कार्य प्रणाली स्कूलों में कक्षा 1 से लेकर कक्षा 12 तक लगातार नामांकन घट रहा है नामांकन में यह गिरावट सामाजिक आर्थिक रूप से वंचित समूह एसईटीजी में अधिक है। और विशेष कर इन एसईटीजी की महिला विद्यार्थी के संदर्भ में यह और अधिक स्पष्ट है। उच्च शिक्षा के क्षेत्र में ऐसी एसईटीजी के नामांकन में यह गिरावट और अधिक है। सामाजिक आर्थिक पहचान में आने वाले एसईटीजी की सक्षम स्थिति अनुवर्ती उपखण्डों में दी गई है।

यूटीआईएसई 2016-17 के आंकड़ों के अनुसार प्राथमिक स्तर पर लगभग 19.6% छात्र अनुसूचित जाति के हैं, किन्तु उच्च माध्यमिक स्तर पर यह प्रतिशत कम होकर 17.3% हो गया है। नामांकनों में यह गिरावट अनुसूचित जनजाति के छात्रों (10.6% से 6.8%) और दिव्यांग बच्चों (1.1% से 0.25%) के लिए अधिक गंभीर है। इनमें से प्रत्येक क्षेत्रों में महिला छात्रों के लिए इन नामांकनों में और अधिक गिरावट आई है। उच्च शिक्षा में नामांकनों में गिरावट और भी अधिक है।

1. स्कूल और उच्च शिक्षा में अल्पसंख्यकों का प्रतिनिधित्व भी अपेक्षाकृत कम है। यह नीति सभी अल्पसंख्यक समुदाय विशेष रूप से उन समुदायों के बच्चों की शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए हमलक्ष्य केमहात्मा को स्वीकार करती है। जिनका शैक्षिक रूप से प्रतिनिधित्व कम है।
2. रक्षा मंत्रालय के शासनाधीन में राज्य सरकारों को जनजाति बहुत उद्देश्यों सहित अपने माध्यमिक बोर्ड उच्चतर माध्यमिक विद्यालय में एनसीसी विंग खोलने के लिए प्रोत्साहित किया जाए। इससे छात्रों की प्राकृतिक प्रतिभा और आदिम क्षमता का उपयोग किया जा सकेगा। जिससे वह रक्षा सेनाओं में सफल करियर के लिए प्रेरित होंगे।

परिणाम व चर्चा:-

1. शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं के लिए अनुसूचित पाठ्यक्रम और मूल्यांकन में लालचीलानन प्रदान करें।
2. सभी शिक्षार्थियों की भागीदारी के लिए सह शैक्षिक गतिविधियों में भाग लेने के लिए अवसर शामिल करें।
3. मौजूदा विज्ञान, वाणिज्य और मानवीय शास्त्रों के अलावा एक "रचनात्मक शास्त्र" जैसे विकल्पों पर 2 विचार करें जो कि विकलांग विद्यार्थियों की जरूरतों को पूरा करें।
4. यह सुनिश्चित करने की दिशा में काम करोगी अधिनियम का सार्वभौमिक डिजाइन एक आदर्श बन जाए।

निष्कर्ष:- इससे यह निष्कर्ष निकलता है कि सभी बच्चों के लिए शिक्षा को सुलभ बनाया जाए चाहे वह विकलांगों या फिर विकलांग समावेशी शिक्षा में सभी बच्चों को समान अधिकार दिया जाता है। जिससे बच्चे आगे बढ़ सकें। समता मूलक एवं समावेशी शिक्षा: सभी के लिए अधिगम।

□□□

नई शिक्षा नीति समग्र और बहु 2020 विषयक की ओर

रेखा निठारवाल¹, भारती महावर²

B.Ed. +M.Ed (फाइनेल ईयर), एजुकेशन डिपार्टमेंट, बिजानी गर्ल्स बी. एड कॉलेज, विद्याधर नगर जयपुर

सारांश:- राष्ट्रीय उद्देश्यों एवं आदर्शों को ध्यान में रखते हुए प्रत्येक राष्ट्र अपने विभिन्न क्षेत्रों के विकास के लिए नीतियों का निर्धारण करता है। शिक्षा राष्ट्रीय उद्देश्यों को प्राप्त करने का एक महत्वपूर्ण साधन है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति की आवश्यकता पर बल देते हुए कोटनरी आयोग ने स्पष्ट किया है कि यदि राष्ट्रीय प्रतिष्ठा को तीव्र बनाना है तो एक सबल सुनिश्चित एवं सुविचारित शिक्षा नीति की आवश्यकता है। एक समग्र और

Principal
Bijani Girls B.Ed College
Jaipur

बहुविध शिक्षा का उद्देश्य मनुष्य की सभी क्षमताएं बौद्धिक, शारीरिक, आत्मभावनात्मक तथा नैतिक को एकीकृत तरीके से विकसित करना होगा। नई शिक्षा नीतिके बहुविध शैक्षिक दृष्टिकोण को हर कोई कई दशकों के नए निवेश के रूप में चाहता है। 2020

इस नीति का एक प्रमुख शैक्षिक लक्ष्य है। देश की प्राथमिक से माध्यमिक शिक्षा प्रणाली का समग्र सामंजस्य बढ़ाना नई शिक्षा नीति के 2020 तक हर जिले में कई बड़े 2030 अनुमानबद्ध विषयक शैक्षणिक कौशल कोलनेभारतीय शिक्षा प्रणाली में लागू किए जाने वाला सुधार बहुत बड़ा और सांख्यिक कदम है। शिक्षा को बहु विधयक शिक्षा बनाने का एक महत्वपूर्ण कदम है जिससे छात्रों को लाभ होगा। बहुविधयक और समग्र शिक्षा के साथ ही सीखना एक प्राचीन पद्धति है जिसका उपयोग भारतीय शिक्षा प्रणाली के साथसाथ दुनिया के दूसरे हिस्से में भी किया जा सकता है। इसका मुख्य उद्देश्य शैक्षिकक्षेत्र को समग्र बहु विधयक और बेहतर बना कर सुधार करना है।

बी बर्ट: नई शिक्षा नीति 2020, बहु विधयक शिक्षा।

□□□

“प्रीड शिक्षा जीवन पर्यन्त सीखना: NEP-2020

रामीशिद्ध¹, डॉ. गीनाक्षी शर्मा²

¹शोध छात्रा (B. Ed.- M. Ed.), ²शोध पर्यवेक्षक, बियानी ग्लोबल बी.एड. कॉलेज, जयपुर।

सारांश— नागरिकों का जीवन स्तर सुधारने के लिए 2 अक्टूबर 1978 को राष्ट्रीय प्रीड शिक्षा कार्यक्रम शुरू किया गया नई शिक्षा निधि 2020 के अनुसार 2030 तक 100 प्रतिशत युवा और प्रीड साक्षरता लक्ष्य को प्राप्त करना है। इसी लक्ष्य पूर्ती हेतु नई शिक्षा निधि-2020 पांच स्तरों पर अग्रसर है। प्रीड शिक्षा नाम बदलकर 'सभी के लिए शिक्षा' रखा गया है।

परिचय— बुनियादी साक्षरता प्राप्त करना शिक्षा प्राप्त करना और जीविकोपार्जन का अवसर प्रत्येक नागरिक का मौलिक अधिकार है। सरकार ने दायरक शिक्षा के सभी पहलुओं को कवर करने के लिए वित्तवर्ष 2022-2027 की अवधि के लिए "नव भारत साक्षरता कार्यक्रम को मंजूरी दी N.C.R.T. और N.I.O.S. के सहयोग से ऑनलाइन अध्यापन शिक्षण और कूल्पांकन प्रणाली का उपयोग करके प्रतिवर्ष 1.00 करोड़ की दर से 5 करोड़ शिक्षार्थियों का लक्ष्य रखा गया है। इस योजना का उद्देश्य सभी गैर साक्षर लोगों को महत्वपूर्ण जीवन कौशल के माध्यम से मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मक प्रदान करना है।

साक्षरता और बुनियादी शिक्षा किसी व्यक्ति के वैयक्तिक नागरिक, आर्थिक और जवनीन प्रयन्त शिक्षा के अवसरों की एक नवीन दुनिया को खोल देती है। जो व्यक्ति को निजी और पेशेवराना दोनों ही स्तरों में आगे बढ़ने में मदद करती है। वैश्विक स्तर पर आंकड़े यह दर्शाते हैं कि देश की साक्षरता दर और उसकी प्रति व्यक्ति G.D.P में उच्चतर सहसंबंध होता है।

कार्य प्रणाली—

1. प्रीड शिक्षा प्रभावी बनाने की प्रक्रिया—

Principal
Bh...nd G... B. Ed College
Jaipur

- (i) उपयोगी एवं सार्थक पाठ्यचर्या का निर्माण करना।
 - (ii) बुनियादी साक्षरता व संख्या ज्ञान।
 - (iii) महत्वपूर्ण जीवन कौशल।
 - (iv) व्यवसायिक कौशल का विकास।
 - (v) बुनियादी शिक्षा।
 - (vi) सतत शिक्षा।
2. प्रौढ़ व्यक्तियों तक पहुँच स्थापित करना। (प्रौढ़ शिक्षा केन्द्र)
 3. प्रशिक्षकों को प्रभावी प्रशिक्षण देना।
 4. सामुदायिक सहभागिता सुनिश्चित करना।
 5. समुदाय एवं शिक्षण संस्थाओं में प्रस्तकालय की व्यवस्था करना।

परिणाम और चर्चा— अगर समाज एवं सरकार दोनों कार्य करेगी तो शतप्रतिशत लक्ष्य को 2030 से पहले ही प्राप्त कर लेंगे। भारत को आगे बढ़ाने में हम कामयाब होंगे।

जब "पढ़ेगा भारत" तो "बढ़ेगा भारत"

निष्कर्ष—

- (i) प्रौढ़ शिक्षा से साक्षरता में वृद्धि होगी।
- (ii) स्वास्थ्य में सुधार होगा।
- (iii) जीविकोपार्जन में सुधार होगा।
- (iv) अर्थिक विकास होगा।
- (v) नई तकनीकी और प्रौद्योगिकी में विकास होगा।

मुख्य शब्दावली: प्रौढ़ शिक्षा, जीवनपर्यन्त, सीखना।

□□□

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति का प्रभाव (उच्च शिक्षा के संदर्भ में)

प्रिया शर्मा¹, डॉ. मंजू कुमारी²

¹B.Ed.-M.Ed. Final year, ²HOD, एजुकेशन डिपार्टमेंट, विद्यानी गर्ल्स कॉलेज जयपुर, जयपुर

सारांश- आधुनिक भारत में नई शिक्षा नीति का विशिष्ट महत्व है इसे रचनात्मक और नवाचार को महत्व मिलेगा। समय के साथ शिक्षा नीति में ताकि देश की उन्नति सही तरीके से और तेजी से हो सके। इसी चीज को ध्यान में रखते हुए नई शिक्षा नीति को 34 वर्षों के बाद तैयार किया गया है। नई शिक्षा नीति का उद्देश्य पलकों को केवल क्लासीकल ज्ञान ही देना नहीं है बल्कि उन्हें व्यावहारिक ज्ञान देना भी है। बालक का सर्वांगीण विकास करना है। नई शिक्षा नीति के तहत उच्च शिक्षा के लिए विद्यार्थी को अपने मनपसंद विषय को चुना वह अपने पाठ्यक्रम में शामिल कर पाएंगे। उनके शिक्षण में सुधार भी होगा। समय एवं बहुविध शिक्षा पर जोर देना। पाठ्यक्रमों में लघुलिपि, "सूजीसी" और एआईसीटीई को खत्म करना, शिक्षा में प्रौद्योगिकी, शिक्षा, व्यावसायिक शिक्षा प्रदान करना। अन्य मुख्य बिंदुओं पर ध्यान दिया जा रहा है।

भारतीय उच्च शिक्षा प्रणाली को अब राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 द्वारा स्थानांतरित किया जा रहा है। यह उच्च शिक्षा क्षेत्र की सकल नामांकन अनुपात (जीईआर) को बढ़ावा देने। नीति में एक राष्ट्रीय अनुसंधान फंडेशन, शैक्षिक प्रौद्योगिकी पर एक राष्ट्रीय मंच और देश भर में अधिक उच्च शिक्षा संस्थानों की स्थापना का आह्वान किया गया है। इस शोध पत्र में न्यू एजुकेशन पॉलिसी 2020 के अनुसार उच्च शिक्षा को बढ़ाने व विकसित करने के लिए क्या-क्या मुख्य बिंदु व योजनाएं बनाई गई हैं अध्ययन करना है। साथ ही उच्च शिक्षा में न्यू एजुकेशन पॉलिसी का क्या योगदान है यह जानना है। न्यू एजुकेशन पॉलिसी उच्च शिक्षा में किस तरीके से बढ़ावा दे रही है इसकी जानकारी प्राप्त करना है।

कीवर्ड- न्यू एजुकेशन पॉलिसी 2020, शैक्षिक प्रौद्योगिकी, जीईआर, पाठ्यक्रम में परिवर्तन। राष्ट्रीय अनुसंधान फंडेशन।

□□□

इंटरनेट का शिक्षा के क्षेत्र में सकारात्मक व नकारात्मक प्रभावित का अध्ययन

प्रिया शर्मा¹, उषा सैनी²

¹B.Ed.-M.Ed. (फाइनल ईयर), HOD, एजुकेशन डिपार्टमेंट, बियानी गर्ल्स कॉलेज (जयपुर)

सारांश- आज इंटरनेट-सेवाओं का योगदान सभी क्षेत्र में है। इंटरनेट का उपयोग सेकसी गतिविधियों में निरंतर प्रगति कर रहा है। इंटरनेट शैक्षिक सहायता के रूप में एक अच्छा संसाधन हो सकता है, लेकिन यह उसके मनोविज्ञान, स्वास्थ्य एवं व्यक्तित्व के सामाजिक पक्ष से जुड़े महत्वपूर्ण पहलुओं पर प्रतिकूल प्रभाव डालकर न केवल सवाल खड़े करता है, अपितु कई कठिन चुनौतियां भी प्रस्तुत करता है। आज इंटरनेट का प्रयोग हर क्षेत्र वह जगह पर हो रहा है। परंतु इंटरनेट का विस्तार कई ग्रामीण क्षेत्रों में नहीं है शहरी क्षेत्र में ही इसका प्रभाव अधिक है। हम देखते हैं कि ग्रामीण क्षेत्रों में इसका प्रभाव कम पाया जाता है वह शहरी क्षेत्र में इसका प्रभाव अधिक रूप से वह फैला हुआ है। इंटरनेट एक विश्व व्यापी कंप्यूटर का एक ऐसा जाल है जो न केवल विश्व के नागरिकों को पारस्परिक रूप से जोड़ने हेतु एक सेतु का काम करता है। साथ ही वह शिक्षा में अपना योगदान देता है। देखते हैं कि पुरतन समय में विद्यार्थी सामान्यतः कक्षा कक्षा के बाद पुस्तकालय, समाचार पत्र, पाठ्य पुस्तिका, पत्रिका, माता-पिता इत्यादि से शैक्षिक सहायता प्राप्त करते हैं। लेकिन आधुनिक काल में इंटरनेट का उपयोग अधिक रूप से किया जा रहा है। विद्यालय के बाद विद्यार्थी शिक्षकों के संपर्क में काम जाकर इंटरनेट माध्यम का उपयोग कर रहा है। वह इंटरनेट माध्यम में इतना निर्भर हो गया है कि वह अपनी शिक्षा में इंटरनेट के बिना कुछ भी नहीं है। शिक्षा के साथ-साथ वह अन्य कार्यों में भी इंटरनेट का उपयोग कर रहा है। हम देखते हैं कि इंटरनेट का प्रयोग दूरस्थ शिक्षा के लिए काफी लाभदायक है विद्यार्थी क्षेत्र में दूर देश माध्यम से शिक्षा ऑनलाइन के द्वारा ग्रहण की जा रही है यह मध्य जैसे व्हाट्सएप, गूगल, क्लासरूम, टेलीग्राम, ईमेल इत्यादि है। अधिगम संबंधी कठिनाइयों का समाधान आसानी से हो रहा है वहीं इसका नकारात्मक प्रभाव भी काफी तेजी से बढ़ रहा है। अधिगम के साथ-साथ अन्य कार्य विधि इसका उपयोग बढ़ रहा है। इंटरनेट का उपयोग किया जा रहा है वह गलत दिशा की ओर आकर्षित हो रहा है विद्यार्थी वर्ग जिस कारण उनके मानसिक स्वास्थ्य पर भी बुरा प्रभाव पड़ रहा है। वह उनकी नैतिक और मूल्य केंद्रित विकास को भी काम कर रहा है। इस पेपर में हम न्यू एजुकेशन पॉलिसी 2020 के अनुसार इंटरनेट का शिक्षा में प्रभावित का अध्ययन करने जा रहे हैं। उद्देश्य इंटरनेट का शिक्षा में सकारात्मक व नकारात्मक प्रभाव का अध्ययन करेंगे वह इसके सकारात्मक प्रभाव पर प्रकाश डालेंगी तथा किस प्रकार इस पर नकारात्मक प्रभाव पड़ रहे हैं। वह सकारात्मक प्रभाव पड़ रहे हैं शिक्षा में इंटरनेट की क्या उपयोगिता है और किस प्रकार है।

कीवर्ड:- इंटरनेट, मानसिक स्वास्थ्य, नैतिक मूल्य, न्यू एजुकेशन पॉलिसी 2020

□□□

व्यावसायिक शिक्षा का नवीन आकल्पन

निवेदिता¹, श्वेता जैन²

¹Researcher, ²Asstt. Professor, Biyani Girls B. Ed. College, Jaipur

प्रस्तावना— 12 वीं पंचवर्षीय योजना (2012-2017) के अनुमान के अनुसार 19-24 आयु वर्ग में आने वाले भारतीय कार्यबल के अत्यंत ही कम प्रतिशत (5 प्रतिशत से कम) लोगों ने औपचारिक व्यावसायिक शिक्षा प्राप्त की जबकि संयुक्त राज्य अमेरिका में 52 प्रतिशत जर्मनी में 75 प्रतिशत और दक्षिण कोरिया में अत्यंत अधिक 96 प्रतिशत पर यह संख्या काफी अधिक है। ये संख्या भारत में व्यावसायिक शिक्षा के प्रसार में तेजी लाने की आवश्यकता को पूरी स्पष्टता से रेखांकित करती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति से तात्पर्य उन शिक्षा नीतियों से है जिसे राष्ट्रीय स्तर पर शिक्षा की आवश्यकता अनुसार प्रतिपादित या गठन किया गया है। यहां पर प्रयुक्त राष्ट्रीय शिक्षा नीति से तात्पर्य 2019 की नई शिक्षा नीति से है। भारतीय संविधान के चौथे भाग में उल्लिखित नीति निदेशक तत्वों में कहा गया है कि प्राथमिक स्तर के सभी बालकों को अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा की व्यवस्था की जाए। पिछले चार-पांच सालों से नई शिक्षा नीति का इंतजार हो रहा था। नई शिक्षा नीति 2016 का पहला ड्राफ्ट आते-आते यह नई शिक्षा नीति 2019 के रूप में पहला ड्राफ्ट नये मानव संसाधन विकास मंत्री रमेश पोखरियाल निरांक को उनके पदभार ग्रहण करते ही के. करतूरीरंगन की अध्यक्षता वाली समिति द्वारा सौंपा गया।

भारत में आजादी के बाद बनी शिक्षा समितियां और आयोग—

शिक्षा के लिए चलाई गई योजनाएं—

1. प्रारम्भिक शिक्षा—
 - सर्व शिक्षा अभियान 2001
 - समग्र शिक्षा
 - मिड डे मील योजना-1995
 - बड़े भारत बड़े भारत-2014
2. राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान की योजनाएं-2009
3. राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा अभियान (रूपा) 2013

नई शिक्षा नीति बनाने का काम वर्ष 2015 में शुरू किया गया था। इस बीच, सरकार ने नई शिक्षा नीति के ड्राफ्ट को लेकर आ रहे सुझावों पर भी काम शुरू कर दिया है। प्रत्येक सुझावों को गम्भीरता से परखा जा रहा है। नई शिक्षा नीति लागू करने को लेकर सरकार की दितव्यता

इसलिए भी है, क्योंकि यह नई सरकार के री दिन के कामकाज के एजेंडे में शामिल है। यही वजह है कि नई सरकार के गठन के तुरन्त बाद नई शिक्षा नीति के ड्राफ्ट को जारी किया गया।

निष्कर्ष— चूंकि पिछली शिक्षा नीति तीन दशक पहले आई थी। इसलिये वर्ष 2014 में केन्द्रिय मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने नई शिक्षा नीति तैयार करने के लिये वर्ष 2015 में पूर्व कैबिनेट सचिव टी.एस.आर. सुब्रमण्यम की अध्यक्षता में पांच सदस्यीय समिति का गठन किया गया। उसने नई शिक्षा नीति का मसौदा पेश किया, लेकिन किसी कारण उसे अनुकूल नहीं पाया और वर्ष 2016 में अंतरिक्ष वैज्ञानिक के. कस्तूरुरंगन की अध्यक्षता में एक नई समिति गठित की गई। नई सरकार बनते ही समिति की ओर से तैयार नई शिक्षा नीति का मसौदा सरकार को सौंप दिया गया।

सन्दर्भ:

- <https://www.dhycyais.com>
- <http://www.nichtva.com/reshrtiya-shiksha-niti-2019>
- <http://www.hindi.varta.com>

□□□


Study of effective governance and leadership for higher education institutions

Nisha Sharma¹ and Dr. Manish Saini²

¹Research Scholar, ²Assistant Professor, Biyani Girls B. Ed. College, Jaipur

Abstract- Effective leadership by setting values and participative decision-making process is key not only to achieve the vision, mission and goals of the institution but also in building the organizational culture. The paper discusses the University Governance Architecture and New Education Policy (NEP) for leadership and effective governance in HEIs, Academic Leadership, and selection of administrators according to NEP-2020. Paper discussed Transforming Regulatory System of HE in NEP-2020, Financing HEIs through the new body called HEGC (Higher Education Grants Council), General Education Council, PSSB (Professional Standard-Setting Bodies) designed in NEP-2020, and the Institutional Development Planning.

Introduction:- The NEP-2020 is providing suitable systems like graded accreditation and graded autonomy to institutions within 15 years. HEIs in India aim to become independent self-


Principal
Biyani Girls B. Ed. College
Jaipur

governing institutions with pursuing innovation and excellence. So following steps have been taken. The institute is set to establish a board of governors (BoG).

The BoG will be authorized to govern the institution free from all external interference, appointments all the posts including the institutional head, and taking all decisions regarding governance.

- There will be legislation overarching to supersede the contravening provisions of other legislation done earlier and it should provide a constitution, modalities of functioning, appointment, rules and regulations, and the responsibilities and roles of the BoG
- It is envisioned that all HEIs will be supported.
- BoG shall be responsible for meeting all regulatory guidelines mandated by HECI through the National Higher Education Regulatory Council (NHERC).

Keywords- Effective governance, higher education institute, leadership.

Objectives-

1. To facilitate senior academic colleagues to deal with leadership challenge
2. To facilitate innovation and creativity in research, teaching and learning, and overall effectiveness of the Institutions.

Conclusion-- The governance and leadership in higher education in India and dwelled upon much needed changes in governance structures and leadership strategies as proposed in NEP-2020. In India the external quality assurance agencies, internal quality assurance mechanisms and the ranking of higher education institutions are examples of increasing accountability measures. The new reform measures such as graded autonomy and funding mechanisms pose further challenges to guide and direct institutions of higher education.

References-

- <https://www.shanlaxjournals.in/journals/index.php/sijash/article/download/3955/3296/>
- <https://www.researchgate.net/publication/281524807>
- <https://shikshan.org/ncp-2020/institutions-governance-leadership/>
- https://www.journal-dogorangsang.in/no_2_Online_22/25_nov.pdf

□□□

Eyem
Principal
B.S. Jyoti B.Ed College
Jalpur

नई शिक्षा नीति 2020 में नारी शिक्षा एवं सराजिकरण

निर्मला मील, पूर्वा गौतम

शोधकर्त्री, 2Assistant Professor, Biyani Girls B.Ed. College, Jaipur

जुलाई 2020 में केंद्रीय सरकार द्वारा एक नई शिक्षा नीति की घोषणा की गई थी। यह नीति अंतरिक्ष वैज्ञानिक के, कस्तूरबंगन की अध्यक्षता वाली समिति की रिपोर्ट पर आधारित है। यह शिक्षा नीति स्वतंत्र भारत की तीसरी शिक्षा नीति है। इससे पहले 1968 तथा 1986 में शिक्षा नीतियां लागू की गई थीं। हमारी शिक्षा नीति 1986 से चली आ रही है। साल से हमारी शिक्षा नीति में कोई परिवर्तन नहीं हुआ था। वास्तव में इसमें बदलाव की आवश्यकता थी।

बदलते वैश्विक परिवेश में ज्ञान आधारित अर्थव्यवस्था की आवश्यकताओं की पूर्ति करने तथा वैश्विक स्तर पर भारतीय शिक्षा व्यवस्था की पहुंच मुनिहित करने के लिए शिक्षा नीति में परिवर्तन आवश्यक था ऐसे में नई शिक्षा नीति 2020 बहुत महत्व रखती है। इसमें विद्यालय स्तर जिसमें प्री स्कूल, प्राथमिक, माध्यमिक तथा उच्चतम स्तर तक कई महत्वपूर्ण बदलाव किए गए हैं। इस शिक्षा नीति के द्वारा 2030 तक सभी के लिए समावेशी एवं समान गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा मुनिहित करने और जीवन भर शिक्षा के अवसरों को बढ़ावा देने का लक्ष्य है। यह 21वीं शताब्दी की पहली शिक्षा नीति है जिसका लक्ष्य हमारे देश की आवश्यकताओं को पूरा करना है। यह नीति प्रत्येक व्यक्ति में निहित रचनात्मक क्षमताओं के विकास पर विशेष जोर देती है।

एक सम्यक् समाज का निर्माण उस देश के शिक्षित नागरिकों द्वारा होता है और नारी इस कड़ी का अहम हिस्सा है, वैसे शिक्षा सभी के लिए हो या पुरुष समान रूप से महत्वपूर्ण है। किसी भी देश की नागरिक होने के नाते शिक्षा प्राप्त करना प्रत्येक स्त्री का मूल अधिकार है जो देश की प्रगति, उन्नति एवं विकास के लिए अत्यंत आवश्यक है। यदि हम वर्तमान परिस्थिति की बर्खा करें, तो आज नारी शिक्षा के क्षेत्र में बहुत आगे निकल चुकी है सभी क्षेत्रों में उसका पदार्पण हो चुका है। आज नारी हर क्षेत्र में आगे आई है लेकिन यह स्थिति सभी वर्ग की महिलाओं पर लागू नहीं होती।

विद्यालय स्तर पर बालिकाओं के लिए नई शिक्षा नीति 2020 में प्रावधान-

1. बालिका छात्रावासों तक सुरक्षित और व्यवहारिक पहुंच प्रदान की जाएगी।
2. जहां विद्यालय अधिक दूरी पर है, ग्रामीण अंचलों, पहाड़ी और दुर्गम क्षेत्रों, दूरदराज के इलाकों, जहां निशुल्क छात्रावासों का निर्माण किया जाएगा और बालिकाओं की सुरक्षा के लिए उचित व्यवस्था होगी।
3. कस्तूरबा गांधी विद्यालय जो पहले से ही भारत सरकार की योजना है उसे और अधिक मजबूत बनाया जाएगा। सामाजिक आर्थिक रूप से पिछड़े समूहों की बालिकाओं की गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा वाले विद्यालयों में 12 वीं स्तर तक विस्तार किया जाएगा ताकि छात्रावासों का नामांकन बढ़ सके।

उच्चतम स्तर पर बालिका शिक्षा के प्रावधान-

1. बात करें उच्चतम शिक्षा की तो उच्चतम शिक्षण संस्थानों की प्रवेश प्रक्रिया में जेंडर संतुलन को बढ़ावा दिया जाएगा।
2. उच्चतर शिक्षण संस्थाओं के सभी पहलुओं द्वारा संकाय सदस्यों, परामर्शदाताओं और विद्यार्थियों को जेंडर और जेंडर पहचान के प्रति संवेदनशील और समावेशित किया जाएगा।

Day-1

Department of Science, Nursing and Pharmacy

Advancing Cancer Care through Futuristic Technologies in Industry

Date : November 26, 2023 (ISBN : 978-93-83343-41-6)

Day-2

Department of Commerce & Management and Information Technology

Nexus of Tech and Business for Shaping Emerging Industries

Date : November 27, 2023 (ISBN : 978-93-83343-42-3)

Day-3

Department of Humanities, Education

Cultivating Changemakers : Education-Driven Ventures

Date : November 28, 2023 (ISBN : 978-93-83343-43-0)

Day-4

Department of Law

Captivating Global Legal Excellence

Date : November 30, 2023 (ISBN : 978-93-83343-43-0)

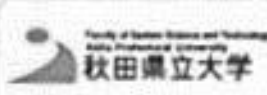
BIYANI GROUP OF COLLEGES

Sector-3, Vidhyadhar Nagar, Jaipur-302039, Rajasthan, INDIA

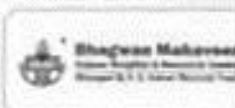
Tel : +91-141-2338591-95 • Fax : +91-141-2338007

• www.biyanicolleges.org; E-mail : bicon@biyanicolleges.org

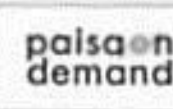
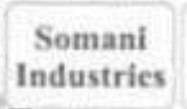
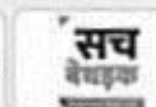
In Collaboration with our partner institutes in Japan :



Academic Partners :



Industry Partners :



Principal
Bijay Gits B.Ed College
Jaipur



NAAC SPONSORED

**NATIONAL WEBINAR ON
IMPACT OF TECHNOLOGY ON SOCIAL
AND EDUCATIONAL PERSPECTIVE
IN INDIA DURING PANDEMIC SITUATION**

JULY 18-19, 2022

Sponsored
Biyani Girls
Sec-3, Vidhyadhar



Organized by:

Organized by
Biyani Girls B.Ed. College
Jaipur

IQAC CELL OF BIYANI GIRLS B.ED. COLLEGE

Sector-3, Vidhyadhar Nagar, Jaipur-302029, Rajasthan

Website: www.biyanigirlscollege.com



NAAC Sponsored

BIYANI NATIONAL WEBINAR

The Proceedings of Conference



Impact of Technology on Social and Educational Perspective in India during Pandemic Situation

July 18-19, 2022

ISBN : 978-93-83462-01-8

Organized by:



IQAC CELL OF BIYANI GIRLS B.ED. COLLEGE

Jaipur, India

[Signature]
Principal
Biyani Girls B.Ed. College
Jaipur

TABLE OF CONTENTS

PLENARY LECTURE:

- PL1: Dr. Banwari Lal Natia, Chairman NCTE, NRC 25
- PL2: Prof. M.M. Saxena, Vice Chancellor, Tantiya University, Ganga Nagar, Rajasthan 27

INVITED LECTURE:

- IL1: *Technology has affected the Student's Mental Health and Learning*
Dr. Kamayani Mathur 29
- IL2: *The Sudden Transition to Synchronized Online Learning during the Covid and Its Impact in Our Education System*
Dr. Nandita Shukla Singh 31
- IL3: *Technology is affecting A Child's Overall Development during Pandemic*
Dr. Meenakshi Thakur 33
- IL4: *The Technology that is Helping Fight against Pandemic Society and Education World.*
Dr. Reena Uniyal Tiwari 39
- IL5: *The Effect of Online Education on the Social Behavior and Social Adjustment of the Learners and Teacher*
Dr. Shubhaxis Bhadra 41
- IL6: *The Challenges for Reforming Society and Education through Technology*
Dr. Somu Singh 44

RESEARCH PAPERS AND ABSTRACTS

- RA 01: *Covid-19: Unprecedented Social, Cultural and Economical Challenges before Humanity*
Dr. Shipra Gupta 47
- RA 02: *Challenges in the Integration of technology into Classroom*
Dr. Mandeep Kaur 53
- RA 03: *Role of Technology in building Social Connectivity and Responsibility during Pandemic Situation*
Dr. Mitesh Juneja 60
- RA 04: *The Rise of Online Teaching during COVID Pandemic: Teachers' perspective*
Ms. Preeti Kumari 63
- RA 05: *Digital Learning: A New Normal in Education*
Dr. Arti Gupta 69

RA 06: <i>Impact of Technology on Basic Life of Students</i> Dr. Sarika Sharma	70
RA 07: <i>Impact of Technology on Social and Education Perspective in India during pandemic situation</i> Ms. Sunita Sharma	71
RA 08: <i>Role of Technology on Teaching and Learning during Pandemic</i> Ms. Tripty Saini	73
RA 09: <i>Impact of Technology on Student's Mental Health and Learning</i> Ms. Sarita Pareek	74
RA 10: <i>साइबर अपराध के प्रति शिक्षक प्रशिक्षार्थियों में जागरूकता का अध्ययन जयपुर शहर के संदर्भ में</i> सुनीता कुमारी शर्मा	75
RA 11: <i>Effects of Technology on Child's Overall Development during Pandemic</i> Dr. Saroj Karwar Rathore	81
RA 12: <i>The Impact of COVID - 19 Pandemic on Education System</i> Ms. Mukesh Kumari	82
RA 13: <i>Impact of Creating Technology on Student's Life</i> Ms. Pushpa Kumawat	84
RA 14: <i>Impact of Technology on Social and Educational Perspective in India during Pandemic</i> Ms. Sarita Sharma	86
RA 15: <i>सहभागी ग्रामीण मूल्यांकन तकनीक का शैक्षणिक और सामाजिक शोध में महत्व</i> रेखा जांगिड	87
RA 16: <i>Technology and Creativity on Early Adolescence: A Case Study during Covid-19 Pandemic</i> Ms. Anju Gurjar	90
RA 17: <i>5G Technologies: Evolution & Revolution</i> Ms. Shreya Gupta	91

Impact of Technology on social and Educational Perspective in India during Pandemic Situation

Day 1 (18/7/2022)

09:00- 09:05	Lighting of the lamp and Ganesh Vandana
09:05- 09:15	Opening and Welcome Remark : Dr Sanjay Biyani, Director, Biyani Group of Colleges, Jaipur
09:15- 09:45	Plenary Lecture- Dr. Banwari Lal Natia, Chairman NCTE NRC
09:45 -10:15	Plenary Lecture- Prof. M.M.Saxena, Vice Chancellor, Tantiya University, Ganga Nagar,Rajasthan
10:15-10:30	Break
Technical Session I Technology have helped in advancing education and society duringthe pandemic.	
10:30- 11:30	Invited lecture -1 : Dr. Pratibha Singh, Deputy Director, NAAC Regional Center, Delhi
Technical Session II: Technology has affected the student's mental health and Learning.	
11:30-12:30	Invited lecture- 2: Dr. Kamayani Mathur, Professor & Head, School of Psychology, Philosophy & Education, Gujrat University, Ahmedabad.
Technical Session III: The sudden transition to synchronized online learning during the covid and its impact in our education system	
12:30-1:30	Invited Lecture- 3 Dr. Nandita Singh, Professor, Punjab University, Chandigarh
1:30-2:00	Question Round & Summary of the Day

Day 2 (19/7/2022)

9:00- 9:05	Ganesh Vandana
Technical Session IV: Technology is affecting a child's overall development during pandemic	
09:05- 10:00	Invited lecture -1 : Dr Minakshi , Research Associate, DER,NCERT, New Delhi.
Technical Session V: The technology that is helping fight against pandemic society and education world.	
10:00-11:00	Invited Lecture2- Dr Reena Tiwari, Associate Professor, D.A.V.(P.G.) College, Dehradun
Technical Session VI: The effect of online education on the social behavior and social adjustment of the learners and teacher	
11:00-12:00	Invited Lecture 3- Dr. Shubhasis Bhadra, Associate Professor, Department of Social Work, Head, Department of Sports Psychology, School of Social Sciences. Kishangard, Ajmer
Technical Session VII: The challenges for Reforming Society and Education through Technology	
12:00-1:00	Invited Lecture- Dr. Somu Singh, Assistant Professor, Banaras Hindu University, Varanasi.
1:00-2:00	Closing Session (Interaction Session)

ccyaree
PRINCIPAL
BIYANI GIRLS P.E.D. COLLEGE
SEC-3, VIDYADHAR NAGAR, JAJPUR

Concept Note

Theme- Impact of Technology on Social and Educational Perspective in India during Pandemic situation

The Covid-19 Pandemic has overwhelmed the entire world, and India also has borne the brunt the same. The only way to control and defeat this pandemic was to make people follow social distancing and also to restrain them from moving out to avoid social connect. On the other hand school and colleges reconceptualized education with digital classrooms and online learning for millions of students across the length and breadth of the country. The work from home economy is arguably one of the biggest transformation stories of the 21st century with a direct impact on almost half of the world's population. In this aspect technology and innovation at large. Due to this social distancing situation technology played most important role for reducing stress in everybody's life. Technology has worked to connect one person to another. Whether it is the platform of twitter, insta, Google meet, zoom etc. people got connected to each other. But on the other hand some demerits we can see also by the use of technology in daily life. As the health issues, psychological problems are growing. The relationships are getting affected. So we can't deny the bad effects of use of technology. In such a situation, technology has affected the field of education a lot. A lot of changes are being introduced into the educational system in India, and more than 1 year, students have relied on online education that raised the question, what will be the future of technology in India and how it will be beneficial for future generation. Technological programs allow people of a wide age group to learn at their own pace. This is very beneficial for the students who find learning in large classes intimidating; the online classes may be less stressful options. Many teachers are making the best of this situation by exploring new methods of teaching and assessment.

Some key benefits are:

- 1) Saving extra expenses
- 2) No limitation availability
- 3) Instant results
- 4) Better time management
- 5) Demonstrated self motivation

Despite all this, instead of classroom teaching, the negative effect of online education can be seen in students. Sometime students feel very lonely. The label of negativity is too high in their minds. Psychological development is less likely. But if all these negative effects are left out, It has contributed a lot to inclusive education. Thus we can say that technology will be very beneficial for education and society.

Objectives

- 1) To understand the role of technology in advancing education and society during the pandemic.
- 2) To Identify the Impact of Technology on student's mental health and Learning.
- 3) To understand the sudden transition to synchronized online learning during the covid and its impact in our education system.
- 4) To identify how technology is affecting a child's overall development during pandemic.
- 5) To understand the effect of online education on the social behavior and social adjustment of the learners and teacher.
- 6) To identify how the technology that is helping fight against pandemic society and education world.
- 7) To understand the online Education as a Catalyst for Reforming Education.
- 8) To understand the challenges for Reforming Society and Education through Technology

Sub Theme

Role of Technology has helped in advancing education and society during the pandemic.

- Impact of Technology on student's mental health and Learning.
- The sudden transition to synchronized online learning during the covid and its impact in our education system.
- Technology is affecting a child's overall development during pandemic.
- The effect of online education on the social behavior and social adjustment of the learners and teacher.
- The technology that is helping fight against pandemic society and education world.
- The online Education as a Catalyst for Reforming Education.
- The challenges for Reforming Society and Education through Technology

Out Comes of this Conference

- It will provide a platform to understand how Technology has helped in advancing education and society during the pandemic.
- We will be able to discover how technology has affected the student's mental health and Learning.
- It will be helpful in doing Quality research by researcher.
- We will be able to understand the sudden transition to synchronized online learning during the covid and its impact in our education system.
- It will provide a platform to understand how technology is affecting a child's overall development during pandemic.
- We will be understood the effect of online education on the social behavior and social adjustment of the learners and teacher.

- This Conference will help to understand the technology that is helping fight against pandemic society and education world.
- This Conference will help to understand the online Education as a Catalyst for Reforming Education.
- It will provide a platform to understand the challenges for Reforming Society and Education through Technology.
- It will prove beneficial to provide prolonged personalized interaction between participants and resource person.

It will offer an opportunity to develop new professional relationship, meet new friends gain knowledge and become more successful in career


PRINCIPAL
BIYANI GIRLS' ED. COLLEGE
SEC-2, VIJAY NAGAR, RAIPUR

Covid-19: Unprecedented Social, Cultural and Economical Challenges before Humanity

Dr. Shipra Gupta

Reader, Biyani Girls B.Ed.College, Jaipur

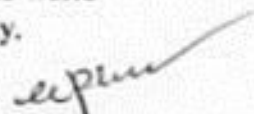
Shipragupta086@gmail.com

Abstract

COVID-19 epidemic considered to be the most important full-fledged health measure of the century and the greatest unit of mankind after World War II. The outbreak of corona Virus is seriously affecting the global economy, along with it social and cultural challenges are also a concern for human civilization. COVID-19 pandemic may also increase inequality, exclusion, discrimination and global unemployment in the medium and long term. Is the pandemic inhabited psychologically and emotionally affected or has started to develop a filling of alienation, fog and alcoholism in humans. In the context of this outbreak epidemic, we are studying around the global and Indian economic, social and cultural challenges are briefly studied.

Introduction

A new antic disease because infectious in December 2019, and was Originated from Wuhan city of Hubei province in China and was named as COVID-19 (Corona virus Disease) by WHO (world health organisation). A new class of COVID-19 known as SARS-COV-2 virus has been found to be responsible for this phenomenon. According to the report of the World Health Organization (WHO) COVID-19 (according to the report till June 20.) has affected more than 85 lakh 48 thousand people and killed more than 4 lakh 58 thousand people. More than 200 countries across the world have been affected by the virus; there was no medical controlled antibacterial drug vaccine effective against COVID-19. The corona virus spread rapidly in the world, passing natural challenges to the entire human's race, health Myer. Social discrimination, alcoholism and travel funds have also reduced jobs in economic sectors given to many workers. Schools have closed and the items and manufactured ones have diminished. In contrast, the need for medical attention increased considerably. The fertilizer sector is also facing a changed demand due to procurement of fertilizer products. In general, this epidemic is not only a serious public health concern, but a periodical country and social memory in these countries. COVID-19 with the population becoming the world bug threat to global public health being consider an indicator of inequality and Scarcity.


PRINCIPAL
BIYANI GIRLS B.ED. COLLEGE
VIDHYADHAR NAGAR, JAIPUR

The Rise of Online Teaching during COVID Pandemic: Teachers' perspective

Ms. Preeti Kumari

*Ph.D. Scholar, Department of Education, University of Delhi
Preetivansh4@gmail.Com*

Research Paper:

The advent of COVID 19 pandemic has presented the Indian Education System with an abrupt and overly hasty shift from offline to online mode of education. This transition caused major challenges to arise for teachers with which they are still struggling. The present study focuses on exploring these challenges and the respective steps taken by the teachers and authorities in order to resolve these issues. The study also makes an attempt at suggesting some measures that can be incorporated in the teacher training programmes so as to equip the teachers with proper tools and keys for smooth conduction of online as well as hybrid classes. The sample of the study consisted of 50 teachers currently teaching in government and private schools of Delhi. Online survey method was used for Data collection. The major finding of the study is that although all teachers face issues at different levels of online teaching, namely affordability and accessibility, delivery and reception, flexibility and innovation, a large majority of them successfully recognise the importance of digital literacy in times of changing educational scenario.

KEYWORDS- COVID 19 Pandemic, E-teaching learning, Teacher's perspective, Teachers' Challenges.

The first wave of COVID hit India in mid-march and the exponential increase in cases alarmed the Nation. Most of the schools conducting the routine annual examinations at the time opted to postpone them and the remaining exams of 12th board towards the end of March were conducted with proper COVID protocol and social distancing. The complete closure of physical spaces did not occur until the implementation of lockdown towards the end of the March but then again the upholding of physical health of the citizens resulted in a compromise with the economic stability and mental health of the masses.

The sudden nationwide lockdown brought different sectors of the country to a halt which resulted in economic recession, increased burden on healthcare system, shutdown of physical spaces like offices, schools and construction sites and sudden collapse of market/ businesses. Although the government started relaxing the regulations and opening the public spaces in phases, the unclear future and possible relapse compelled the world to find alternatives and follow precautions nonetheless. Today we are two years into the pandemic and the world has shifted and is still shifting to online modes of education, commerce, job and living on a whole.

Digital Learning: A New Normal in Education

Dr. Arti Gupta

Assistant Professor, Blyani Girls B.Ed.College, Jaipur

Abstract

Covid 19 the largest pandemic the world has ever seen, Led to worst impact on educational system. The pandemic has a lot of dark sides with fatalities and infections soaring to new heights everyday schools and colleges closed the healthcare system overloaded and exhausted. All institution declared closed due to severity of the pandemic. The impact is far reaching and has affected teaching and learning in a very bad manner. There was a need of alternative educational strategy. Covid-19 has shown that as soon as there is a strong enough stimulus thing can change. The COVID-19 pandemic provided us and opportunity for digital learning. Although the digital learning cannot fully replace the face to face teaching and learning process yet this pandemic taught us that if we include technology with the face to face learning the level of learning will be very high. Though we all missed face to face interactions digital learning ensure that there is no loss in academics. The teachers delivered curriculum with the adaption of new tools in online teaching the students from all over the country received it sitting in the safe corners of their homes. During COVID-19 technology made the education available to all at every place. Digital learning tools like Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom etc. played very crucial role in the spread of education to each and every people. Massive open online course platform SWAYAM was developed by AICTE. This is world's largest online free e-learning platform portal which Has several online courses cover subjects from high school onwards till higher education including skill-based courses. These courses could be accessed by anyone anywhere at any time free of cost. World's top university certificate courses were also made freely available to all learners all over the world through COURSERA platform. Virtual classrooms and assignments are the new normal in the student's life. E- learning is a new concept for the schools and institutions. Due to the COVID-19, technology in the form of digital learning have made a long-lasting impact in all parts of life be it livelihood, access to various services or education.

Today almost all topics of study for all the classes are available online. Students are getting benefited by all this study material available online. In this COVID-19 period due to unavailability of face to face interaction the use of online material is very much increased. Technology made the self-learning so easy. Now the students have the choice of learning through best teacher from all over the world. Digital learning initiates the revolution in education field. Students from rural area also get benefited from digital learning. For several courses recorded materials are also made available to the students. Digital learning exactly justifies the line "Education for all".

Impact of Technology on Basic Life of Students

Dr. Sarika Sharma

Assistant Professor, Biyani Girls B.Ed.College, Jaipur

Abstract

During pandemic situations the whole world suffer Global lock down as well as Technology impact scene in our daily routine life but in this worse situation Technology use in all aspect on its highest peak and its positive versus negative effect visualise on human life

Pandemic induced business and school closures have caused many families to adjust to a new reality. Children have transitional to online learning and increasingly digital social life gaming has become an essential part of the life of children sometimes leading to the internet gaming disorder due to their addictive propensity game play time and frequency of play has increased rapidly during the events of Covid-19 stuck at home due to the pandemic children have a spent excessive time in front of a screen on the other upside of device is that they can provide an opportunity for children to continue their education and maintain relationships with friends and family distance learning has also been a blessing for a students with social anxiety

Young people have relied on screens to stay safety connected with grandparents and other family members and chat with friends while playing video game online Technology can decrease absent lower dropout rates and motivate more students to continue on to college students who regularly Use technology take more Pride in their work have greater confidence in their abilities and develop higher levels of self esteems using Technology in classrooms has the potentials to create increase students motivation increase social interactions positive outcomes and harms students learning and enhance student engagement

Technology has not only change the way teachers delivered their lessons and how a students learn it has also made education in general more accessible to millions of students through online classes and online resources Technology creates a more engaging learning environment time in spent on online classes and self study medium used for learning sleeping habits daily fitness routine and the subsequent effects on way social life and mental health the amount of time children and teenager are spending on digital technology inside and outside school is having a significant impact on their classroom learning and physical and mental well being Technology has a very positive impact on education and at the same time may also pose negative effects.

□□□

PRINCIPAL
BIYANI GIRLS B.ED. COLLEGE
REC-3, VIDYADHAR MARG, JAIPUR

Impact of Technology on Social and Education Perspective in India during pandemic situation

Ms. Sunita Sharma

Assistant Professor, Blyani Girls B.Ed.College, Jaipur

Abstract

India has been one of the hardest-hit countries by COVID-19. Beyond the staggering impact on human life, COVID-19 has greatly disrupted access to education in India, with 247 million primary and secondary school students out of school. While school systems in India and across the world have made efforts to reach students at home through various means, recent estimates of the impact on learning and socio-emotional well-being suggest that the poorest children will be hurt the most by the pandemic-related school closures.

Our goal was to get a better picture of primary school-aged children's daily educational experiences during the COVID-19 school closures, and especially how students and teachers are using technology. We were particularly interested in understanding how these learning experiences may differ among children from low- and high-income households and between children attending private and government (publicly funded) schools.

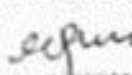
Many of today's high-demand jobs were created in the last decade, according to the International Society for Technology in Education (ISTE). As advances in technology drive globalization and digital transformation, teachers can help students acquire the necessary skills to succeed in the careers of the future.

How important is technology in education? The COVID-19 pandemic is quickly demonstrating why online education should be a vital part of teaching and learning. By integrating technology into existing curricula, as opposed to using it solely as a crisis-management tool, teachers can harness online learning as a powerful educational tool.

The effective use of digital learning tools in classrooms can increase student engagement, help teachers improve their lesson plans, and facilitate personalized learning. It also helps students build essential 21st-century skills.

Virtual classrooms, video, augmented reality (AR), robots, and other technology tools can not only make class more lively, they can also create more inclusive learning environments that foster collaboration and inquisitiveness and enable teachers to collect data on student performance.

Still, it's important to note that technology is a tool used in education and not an end in itself. The promise of educational technology lies in what educators do with it and how it is used to best support their students' needs (teacher).


PRINCIPAL

BIYANI GIRLS B.ED. COLLEGE
SEC-3, VIDHYADHAR NAGAR, JAIPUR

Role of Technology on Teaching and Learning during Pandemic

Ms. Tripty Saini

Assistant Professor, Blyani Girls B.Ed.College, Jaipur

Abstract

Technology has a significant impact on our lives. In fact, it has redefined the way we live. The advent of technology in educational field has made the process of learning and knowledge sharing more interactive.

During Pandemic impact of technology on education are the following:-

The field of teaching and learning has revolutionized since the invent of technology. The technology has made the journey of teaching and learning more effective during pandemic.

1. Technology is Teaching Tool.
2. Technology has made the student life easy
3. Easy to store information
4. Digital Classrooms
5. Information is easily accessible.
6. Teaching is sharing (Education more collaboration.
7. Technology has removed space and time.

Three domains of Technology in Teaching & Learning process.-

Technology as Tutor:-During pandemic Technology support the teachers to teach another person or technology when programmed by the teacher, can be a tutor to its own.

The teacher will simply switch on as switch off radio programs, television programs or play DVDs or CDs that contains educational programs. There are online tutorial educational programs, too.

Teaching as teaching tool:- like tutor technology is a tool but can never replace a teacher. I will be good if the teacher can also create or develop technology tools that are needed in the classroom.

Technology as a Learning tool :-As a learning tool it makes learning easy and effective. It can produce learning outcomes that call for technology assisted teaching.

As a tools technology has opened wider avenues in management of resources and management of learning.

Here are some examples of technology can do for teachers and teaching:-

1. Technology provides enormous support to the teacher as the facilitators of learning.
2. Technology has modernised the teaching learning environment.
3. Technology adds to the competence of teachers and inculcates scientific outlook.
4. Technology support teaches Professional Development.

Principal
PRINCIPAL
BLYANI GIRLS B.ED. COLLEGE
JALPETH NAGAR, JAIPUR

Impact of Technology on Student's Mental Health and Learning

Ms. Sarita Pareek

Assistant Professor, Binyani Girls B.Ed. College, Jalpur


Abstract

Technology is an integral part of every aspect in modern life. It is next to impossible to not get exposed to some sort of technology in one way or the other on a daily basis. Technology helps make processes more efficient irrespective of geographical limitations and it also supplements the intellect and effectiveness of the human brain. Especially after being hit by the Covid pandemic, humans all around the world have become more and more dependent on technology. The education sector is no different as it has adapted the online mode for learning. Online learning has opened up numerous opportunities for youth.

This includes the ability to take classes on the Internet, attending a number of educational webinars, access to certifications and online courses from renowned institutions, etc. Online learning provides students in rural and other underserved areas the ability to engage in more diverse educational experiences. But besides all these positive attributes, it has been found in numerous studies that technology has negative impact on the mental, social and emotional health of students. In recent years, there has been an increase in symptoms of depression, anxiety, eating disorders, and other mental illnesses in students. Several studies linked the observed rise in symptoms with the ubiquitous rise in use of personal computing technologies, including social media, and have suggested that time spent on these types of technologies is directly correlated with poor mental health. Students are likely to have lower attention span, increased risk of depression, social interaction issues, etc. irrespective of their age.

As per numerous studies conducted, the overuse of technology can lead to negative health effects as well as impair student learning. Hence, caution must be used in technology use in both children and adolescents. It is important to balance technology use with other activities that promote relationships, creativity and development. Excessive use can negatively impact the physical, mental, emotional and social development of students.

□□□



PRINCIPAL
BINYANI GIRLS B.ED. COLLEGE
SEC-3, VIDHYADHAR NAGAR, JALPUR

साइबर अपराध के प्रति शिक्षक प्रशिक्षार्थियों में जागरूकता का अध्ययन जयपुर शहर के संदर्भ में

सुनिता कुमारी शर्मा

सहायक आचार्य, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

Abstract

5.1 प्रस्तावना- एक शैक्षिक अनुसंधानकर्ता को अपने प्रदत्तों के आधार पर निष्कर्षों का निरूपण करते समय तथा सामान्य नियमों का निर्धारण करते समय पूर्ण सावधानी एवं सतर्कता रखने की आवश्यकता होती है। परिणाम की व्याख्या के समान ही निष्कर्ष एवं सामान्य नियमों के निरूपण के समय भी सूक्ष्म निरीक्षण, विस्तृत दृष्टिकोण तथा तर्कसंगत चिन्तनशीलता की आवश्यकता होती है।

किसी भी कार्य की पूर्णता उसके निष्कर्ष से ही पता चलती है। उसी प्रकार अनुसंधान कार्य भी निष्कर्ष के द्वारा ही पूर्ण माना जाता है। एक उत्तम शोध की यह विशेषता होती है कि उसके निष्कर्ष स्पष्ट हो और सारी कसोटियों को जांचने के बाद निकाले गये हो। इसमें शोधकर्ता की स्वयं की धारणा या विचार नहीं होने चाहिए। अतः इन सभी बातों को ध्यान में रखते हुए शोधार्थी के द्वारा निम्न निष्कर्ष प्रस्तुत किये गये-

इस भौतिक युग में सभी लोग इंटरनेट का प्रयोग अपने कार्य को सरल बनाने के लिए करते हैं। वे कुछ मिनटों में ही अपना सारा कार्य इंटरनेट के द्वारा कर लेते हैं। जैसे- ऑनलाइन शॉपिंग करना, बैंक संबंधी लेनदेन आदि, लेकिन वे इंटरनेट की पूर्ण जानकारी न होने के कारण या सुविधाओं का फायदा उठाने के लिए या थोड़े लालच के लिए जाने अनजाने में कई अपराध कर बैठते हैं, जिनमें वर्तमान में सबसे तेजी से बढ़ने वाला अपराध साइबर अपराध है। साइबर अपराधों की श्रेणी निम्न है, फिशिंग, हैकंग, वायरस का हमला, क्रेडिट कार्ड फ्रॉड, चेकिंग फ्रॉड फोनोग्राफी, स्पूफिंग, वाई फाई का दुरुपयोग आदि।

प्रस्तुत शोध विद्यार्थी ने लैंगिक आधार पर पाया कि दोनों में अर्थात् पुरुष व महिला शिक्षक प्रशिक्षार्थियों में सार्थक अन्तर नहीं पाया जाता है। वहीं ग्रामीण व शहरी शिक्षक प्रशिक्षार्थियों की साइबर अपराध के प्रति जागरूकता का तुलनात्मक अध्ययन किया और शोधार्थी ने पाया कि ग्रामीण शिक्षक प्रशिक्षार्थी व शहरी शिक्षक प्रशिक्षार्थियों की जागरूकता में सार्थक अन्तर पाया जाता है। वहीं स्नातक व परास्नातक स्तर के आधार पर भी शिक्षक प्रशिक्षार्थियों में कोई सार्थक साहचर्य नहीं पाया जाता है। उसी तरह जिन शिक्षक प्रशिक्षार्थियों ने कम्प्यूटर कक्षाओं में भाग लिया व नहीं लिया उनमें भी सार्थक साहचर्य नहीं पाया गया। इस प्रकार शिक्षक प्रशिक्षार्थी साइबर अपराध के प्रति जागरूक नहीं है। शोधार्थी ने शिक्षक प्रशिक्षार्थियों को न्यादार्श के रूप में घयन इसलिए किया, क्योंकि एक शिक्षक ही समाज का निर्माता होता है। वह विद्यार्थियों को जागरूक कर सकता है। एक अध्यापक ही प्रतिदिन विद्यार्थियों के साथ अन्तःक्रिया करता है। वह उनका मेंटोर भी बन जाता है और विद्यार्थी उस पर विश्वास भी कर लेते हैं। यदि शिक्षक छात्रों को असामान्य व्यवहार करते हुए देखता है तो वह विद्यार्थियों से उसके बारे में पूछ सकता है और उनकी सहायता भी कर सकता है। अध्यापक के द्वारा विद्यार्थियों को इस डिजिटल वर्ल्ड के मुद्दों के बारे में जागरूक करके उन्हें सुरक्षित कर सकता है। अतः इस बढ़ते

Effects of Technology on Child's Overall Development during Pandemic

Dr. Saroj Kanwar Rathore

Assistant Professor, Blyani Girls B.Ed College, Jaipur

Abstract

The all-round development of children has been badly affected during the pandemic. Children were sitting in front of the screen for 6 to 7 hours a day for school work, apart from children, adults also spent 2 to 3 hours a day watching YouTube, due to which their health was harmed. The lockdown due to covid-19 had a lot of positive and negative impact on the development of children.

Positive effects of technology during the pandemic

Due to technology, children can continue their studies online in Pandemic too, by watching online classes and videos, they studied online, examinations were held and this was possible due to technical reasons. Through smartphones, laptops, etc., students were able to ask their teachers the solution of all their educational problems in the class and they were resolved. Happened. During this pandemic, students were able to express their feelings through technology, which reached all of us. During the pandemic, technology provided educational, mental and emotional strength to the children and we all got out of this bad time. Technology has provided a lot of strength to all of us in this bad time.

Negative effects of technology during the pandemic

During the pandemic, the children stayed at home full time, most of their time was spent in front of the screen, their time was passed by watching the screen of the smartphone and TV, due to which the physical exercise of the children stopped completely, which had a bad effect on their health. After spending so much time in front of the screen, children used to watch TV and play games on the computer, which had an adverse effect on their health. felt the need. Children used to overeating while sitting in front of the screen, due to which the problem of obesity or weight gain was seen in them. Due to lack of physical activity, other health related diseases arise in them. During the pandemic, the health of children was severely affected, along with the physical health of the children, mental health was also disrupted. During the pandemic, children could not meet their friends and relatives, due to which they felt lonely, due to all this there was a change in the behavior of the children, many children became victims of depression. Children were concerned about their studies on the one hand and on the other hand they lacked friends to express their feelings, so it was natural to have a bad effect on the mental health of the children. Apart from this, the children sitting at home were experiencing boring. Staying at home during this pandemic affected the mental health of the children badly, thus the pandemic had a bad effect on the physical and mental health of the students.

[Signature]
PRINCIPAL
BLYANI GIRLS B.ED. COLLEGE
WOMEN'S EMPOWERMENT
JAIPOUR

The Impact of COVID - 19 Pandemic on Education System

Ms. Mukesh Kumari

Assistant Professor, Biyani Girls B.Ed.College, Jaipur

Abstract

Corona virus is affecting the whole world today. About 190 countries around the world have been affected by this and the economy is struggling badly, we are slowly moving towards a global recession. Due to this virus, there has been a situation of lockdown and curfew in many countries. Industry, socio-economic sector etc. have been adversely affected and another important sector that is being badly affected by this virus is that of higher education. In a country with a large and dense population like India, the situation is still positive and the Prime Minister of India, respected Narendra Modi has taken many concrete steps to save the country from this pandemic.

Be it primary, secondary or higher education, the studies of students have been adversely affected. Some big institutes like IITs, IIMs, Universities etc. have tried their best to support their students by using online education system but such institutes are few in number.

The only way that notes, assignments, etc. are made available to the students is online.

As well as communicating with the parents of students is also being done so that the students do not face any kind of inconvenience. Some other government universities have also made necessary arrangements for online studies. Yet the institutions located in small towns are in bad shape. This situation is worrying in a young country like India in which the number of students is so high. Its impact on higher education can be seen in almost every part of the country. The Government of India as well as the state governments have also taken many steps in this direction, e-content is being provided to the students through various online mediums, UGC and other regional boards; notes related to the courses as well as other study materials have been provided free of cost on many apps and websites.

Although government agencies like UGC, AICTE, CBSE etc. are concerned about this subject and necessary guidelines are being given. We have full faith that our government is equally concerned for the future of all such students and its road map is being prepared by UGC etc. Some educational institutions have taken many such steps so that the impact of Covid does not affect the admission process, they are in direct contact with all the candidates and are providing necessary guidance to them. Other institutes should also think about other options like online examination etc. in case of delay in entrance examinations.

Students who are currently in the final year of higher education, especially technical and vocational education, their placement was usually done at this time, they seem to be going into balance because both the institute and the company are closed due to the lockdown. More or less the same is the case with internship program as well. Although some big institutes like IITs, IIMs and some universities have arranged internship for their students

Impact of Creating Technology on Student's Life

Ms. Pushpa Kumawat

Assistant Professor, Biyani Girls B.Ed.College, Jaipur

Abstract

The focus on higher education in COVID Era is on creativity of students in new technology. In COVID- 19 pandemic, most of the colleges & universities works through online or remote mode to help for spreading the virus. Development in Technology in recent years having a lot of impact on the lives of humans.

A wide range of new technologies & new applications supports student's success to help complete courses & attain credentials. Students need to develop monitors & adjust their academics plans to ensure that they are on track to attain the credentials.

Technologies & analytics is one step for providing students, faculty & staff with the access & training to use these systems in a critical step. In the modern world technology growing exponential rate.

Student's lives have been created easier with advancement of technology. Now, The Students can carry thousands of books & pdfs with them on tablet or laptop & go anywhere they want, take online courses while travelling & edit the video or music. The impact on student's life using the wearable technology such as smartwatches, googles glasses & Bluetooth headphones & earphones which helps students to concentrate & be more productive.

Student's attendance is taken using biometric transactions via mobile phones or from ID cards. Security systems inside campus have become more advanced & secure. In Modern ERA, technology provides educators & students with multitude of tools that they use to explore new methods of teaching & learning. Students also used smart stationary such as pens with inbuilt cameras, audio & video recorder as well as chip to save & upload data on another device.

With the help of an internet connection, Students can access everything from research & educational apps with the interaction around the world information from anywhere to our fingertips 24 hours a day. Students can enhance their knowledge or learn by connecting with online groups & virtual communities. In real – time, collaboration with group projects by using tool, i.e., cloud- based apps.

Digital Materials in higher education classrooms provokes student curiosity. These interactive textbooks can boost student's engagement & lead better learning by offering multimedia components, etc.

Impact of Technology on Social and Educational Perspective In India during Pandemic

Ms. Sarita Sharma

Assistant Professor, Biyani Girls B.Ed.College, Jaipur

Abstract

The impact of pandemic COVID-19 is observed in every sector around the world. The education sectors of India as well as world are badly affected by this. It has enforced the world wide lock down creating very bad effect on the students' life. Acted as a stimulation for educational institutions in COVID-19 and selected technologies that were not used before. There have been many advantages and disadvantages of using technology, but if we talk about the effect of technology socially at the time of covid-19, then when everything stopped, everyone did their work from home, similarly school, college and Educational institutions also continued the teaching work using technology, initially it all seemed difficult for both the teacher and the student. Teaching through continued learning during the pandemic How online learning has helped students learn the skills they need to easily and quickly meet their future job requirement Some of the difficulties in the teaching-learning process during the COVID-19 pandemic Teaching was also done through TV, radio and computer, but due to lack of resources, students living in rural areas had to face some inconvenience due to this, if resources were available, internet facility was not enough, problems etc. Yet efforts were made and they were sustained. This pandemic has taught us that even a time of crisis is an opportunity for all education systems to look to the future, adjust to potential threats and build their capacity.

□□□

Signature
PRINCIPAL
BIYANI GIRLS B.ED. COLLEGE
SEC-3, VISHVAKAR NAGAR, JAIPUR