



ICSSR SPONSORED

12th BIYANI NATIONAL SEMINAR



Excellence and Efficiency in Higher Education for Women: A Mission

December 01-02, 2018



Organized by :



Biyani Girls B.Ed. College

• Grade 'B++' Accredited by NAAC • Approved by UGC & NCTE
Sector No. 3, Vidhyadhar Nagar, Jaipur-302039, Rajasthan, India

Website : www.byanigirlscollege.com

Follow us



BIYANI

GROUP OF COLLEGES



Accredited by
NAAC - Grade 'A' (BGC)

- Autonomous Status by the University Grant Commission, New Delhi
- Approved by Govt. of Raj., AICTE, INC, NCTE, BCI • Affiliated to UOR, RTU, RUHS & RISU



- ☐ **Biyani Girls College** • (All UG & PG Courses) www.bianicolleges.org
- ☐ **Biyani Institute of Science & Management for Girls** • (MBA & MCA Programme) www.bisma.in
- ☐ **Biyani School of Nursing & Paramedical Sciences**
(GNM & B.Sc. Nursing Programme) www.bianinursingcollege.com
- ☐ **Biyani Girls B.Ed. College** • (BSTC, B.Ed., M.Ed., B.Sc.-B.Ed., B.A.-B.Ed., M.A. Education)
www.bianigirlscollege.com
- ☐ **Biyani College of Science & Management (Co-Ed.)** • (All UG & PG Courses) www.bcsmjaiipur.com
- ☐ **Biyani Law College (Co-Ed.)**
(LL.B. 3 Year & 5 Year Professional Courses) www.bianilawcollege.com
- ☐ **Biyani Institute of Skill Development** • (Skill Development Courses) www.bisd.in
- ☐ **Biyani (Pvt.) ITI** • www.biyaniiti.com ☐ **GURUKPO** • www.gurukpo.com
- ☐ **Biyani Times** • www.bianitimes.com
- ☐ **Biyani Bio-Solutions Pvt. Ltd.** • www.bianibiosolutions.com
- ☐ **Radio Selfie** • www.youtube.com/RadioSelfie
- ☐ **Biyani TV** • www.youtube.com/BiyaniTv
- ☐ **Biyani University*** • www.biyaniuniversity.com
- ☐ **Biyani Ayurvedic Medical College & Hospital*** • www.bamch.org

* Approval in process

R-4, Sector No. 3, Vidhyadhar Nagar, Jaipur - 302039, Rajasthan, India

Phone : +91-141-2338591-95 • Fax : +91-141-2338007

e-mail : acad@bianicolleges.org • bicon@bianicolleges.org • Web.: www.bianicolleges.org • www.bianiconference.com

Find us on [f](https://www.facebook.com/bianigroupofcollege) www.facebook.com/bianigroupofcollege

ICSSR Sponsored



12th BIYANI NATIONAL SEMINAR

The Proceedings of Conference



Excellence and Efficiency in Higher Education for Women: A Mission

December 01-02, 2018

ISBN : 978-93-83462-64-3

Organized by :



Biyani Girls B.Ed. College
Department of Education
Jaipur, India

Copyright 2018

All rights reserved. Copyright © of this proceeding belongs to the **BICMPL**

Reprint Permission: No part of this proceeding may be reproduced or transmitted in any form without the prior written permission of the Editor. Abstracting or indexing of papers in this proceeding is permitted with credit to the source. Instructors are permitted to photocopy isolated articles for educational classroom use. For other forms of copying, reprint, or replication permission, write to the BICON at info@biyanicolleges.org, c/o R-4, Sector-3, Vidhyadhar Nagar, Jaipur-302039, Rajasthan (India)

ISBN: 978-93-83462-64-3

Copies of this proceeding are available for purchase. Please contact BICON at info@biyanicolleges.org, c/o R-4, Sector-3, Vidhyadhar Nagar, Jaipur-302039, Rajasthan (India) for ordering information.

Published by
Biyani Girls B.Ed. College
Jaipur (India)

All papers of the present proceeding were peer reviewed by no less than two independent reviewers. Acceptance was granted when both reviewers's recommendation were positive.

Edited by:

- Dr. Manish Biyani
- Ms. Priyanka Biyani
- Dr. Ekta Pareek
- Dr. Shipra Gupta
- Mr. Manish Saini

Reviewers:

- Ms.Sunita Sharma
- Ms. Pushpa Kumawat
- Ms. Monika Bhardwaj
- Dr. Arti Gupta
- Ms. Sunita Kumari Sharma

Designed by:

- Mr. Nilesh Sharma
- Mr. Sunil Saini

Welcome to 12th Biyani National Seminar and Pink City Jaipur, India!

This year we are celebrating the 12th Biyani National Seminar sponsored by ICCSR Jaipur. Since, the first conference in 2006, it has become an annual feature of our institution and has continued to grow. The institution is leaving no stone unturned in encouraging the spirit of research and innovations. Every year, this event receives increasing number of participants from all over India, and we continue to evolve, adapt and develop new collaborative programs.

This event is also co-sponsored by **Indian Council for Social Science Research, New Delhi.**

The theme of Biyani National Seminar is to promote Higher Education for women based on multiple goals of Higher Education for women. This is an initiation to introduce and promote Excellence and Efficiency in Higher Education for Women: A Mission and identify the challenges hindering the same.

Biyani National Seminar has decided to call for Abstract of the paper to be published in the conference proceeding with ISBN numbers. The Technical Program Committee is charged with reviewing all abstracts to accommodate the growing number of paper submissions. In a rigorous and time-consuming review process, the committee members worked hard to ensure the continued high quality of accepted papers.

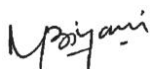
The months of planning, hard work and team effort by dedicated people has culminated into the success of this event for which we would like to thank the management committee who trusted us to organize this conference and contributed significant funds to support this event. We would also like to thank the technical program committee and the reviewers for their excellent work in reviewing the abstracts as well as their invaluable input and advice. We would also like to express our sincere thanks to all the dedicated Biyani National Seminar -Team members for their active role and support in all aspects of this conference from collecting abstracts, assisting in coordination, helping to plan the agenda, recruiting sponsors and assisting in organizing the conference. We cannot thank them enough for their constant support and dedication for being a brilliant and amazing team. I want to thank convener Dr. Ekta Pareek and Coordinator Dr. Shipra Gupta and team for editing the conference proceeding in the last running moments and beautifully designing the brochure and other materials.

Finally, we want to express our sincere thanks to all the invited speakers, offline and online, who have joined us from India out time from their busy schedule to participate in this seminar.

It has been a great pleasure to interact with them and receiving their interest in collaborating in the future.

The venue of this seminar is located in pink city Jaipur and we have tried to promote a sense of the local culture and North-Indian cuisine to the attendees during this conference. We hope that this seminar is intellectually stimulating, enjoyable, professionally satisfying and memorable for all the attendees.

With warmest regards,



Dr. Manish Biyani

Organizing Chair, BICON-2018

- Res. Director, Biyani Group of Colleges, India
- Res. Asso. Professor, JAIST, Japan



Message

I am happy to note that Biyani Girls B.Ed. College, Jaipur is hosting the Indian Council for Social Research sponsored 12th Biyani National Seminar on "Excellence and Efficiency in Higher Education for Women: A Mission" on December, 01-02, 2018.

Education in our country witnesses severe gender disparities at all levels. If the country has to reach the heights it aspires to, it is imperative that sufficient opportunities and healthy learning environment for higher education are made available to women. I am sure that the delegates to the Conference will deliberate on this issue.

I wish the Conference the very best.

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Vasundhara Raje'. Below the signature, the name '(Vasundhara Raje)' is printed in a bold, sans-serif font.

Message

We feel proud to see that the Biyani Girls B.Ed. College, Jaipur is organizing ICSSR sponsored National Seminar on "Excellence and Efficiency in Higher Education for Women: A Mission" on December, 01-02, 2018.

Higher Education is a precondition for endorsing women's economic empowerment, health and well-being. Moreover, education is important for women's political and civic participation.

This seminar will provide an ample opportunity to all the resource persons, guest speakers and delegates to interact with each other and ponder over vital issues related to Excellence and Efficiency in Higher Education for Women.

I hope, all the participants will enjoy not only the different technical session of the seminar, but also gain valuable tips for developing personality and inculcate values.

We wish the seminar a great success.

"The great use of education is not merely to collect facts, but to know man and to make one self known to man, it is the duty of every human being to master, not only the language of intellect, but also that of personality" - (Ravindra Nath Tagore).



Dr. Rajeev Biyani
Chairman
Biyani Group of
Colleges, Jaipur



Prof. Sanjay Biyani
Director
Biyani Group of
Colleges, Jaipur

MESSAGE

With great pleasure to know that Biyani Girls B.Ed. College is being organized a ICSSR sponsored National Conference entitled **“Excellence and Efficiency in Higher Education for Women : A Mission”** on December 1-2, 2018.

The intent of the conference is to propel the learner from individual to collective transformation, towards achieving substantive citizenship.

I wish for the great success of this grand event.



Priyanka Biyani
Asst. Director
Biyani Girls B.Ed. College



TANTIA UNIVERSITY

(Established by State Government Act No. 32 of 2013 u/s 2(f) of the UGC Act 1956)
Sri Ganganagar-335002, Rajasthan, India

Website: www.tantiauniversity.com; Email: president@tantiauniversity.com, Phone +91 154-2494129

Prof. (Dr.) M.M. Saxena
President (Vice Chancellor)



Date 21.10.2018

MESSAGE

Even in 21st century, half the world divided on gender basis, is underestimated on different fronts in different parts, and India is no exception. The female gender is often treated as a tool to produce and maintain the progeny of the human race. Unfortunately, their contribution to the family, society and nation, though manifold higher compared to male counterparts, is badly ignored.

With the increasing awareness in the society, the scene is however changing fast. Today, besides in other walks of life, the role of women in imparting primary to tertiary level education has greatly increased as may be witnessed in terms of enrolments as well as employments in institutions of higher learning. Because of greater efficiency, excellence and patience, women are recognized as better teachers and hence this deserves to be promoted as a mission.

The proposed “**National Symposium on Excellence and Efficiency in Higher Education for Women: A mission**” to be organized by Biyani Girls B.Ed. College, Jaipur is a welcome venture. I am sure the deliberations and discussions during the event by eminent educationists will focus on current issues pertaining to related theme. I wish all the success for this endeavor of the institution and the dedicated team of organizers.

(M.M. Saxena)

Dr Ekta Pareek
Principal, Biyani Girls B.Ed. College
Jaipur

J Watumull Global Hospital & Research Centre

~ A haven for healing ~



MESSAGE



BK Dr Sachin

I am happy to learn that Biyani Girls B.Ed. College is organising a Two Day National Seminar on "Excellence and Efficiency in Higher Education for Women : A Mission".

The theme chosen for the conference is of topical interest. Expected to be different things to different people, a woman today is challenged to draw upon traditional strengths while continuing to redefine her position in a rapidly changing society. Fundamental to upholding the dignity of woman are both self-esteem and self-respect and this is higher education which throws them with a lot of opportunities for regaining it and having a better lifestyle.

I congratulate the Organisers for providing a platform for this interaction through this Seminar.

I have no doubt that the suggestions made by the speakers to overcome challenges & role of individuals will be well taken and implemented. The deliberation at this Seminar will, I am sure, enable the participants to play an important role in empowering women and increasing self-respect for the womenfolk in India through and make women fully aware of their potential.

I wish the Seminar a great success.

Mount Abu

Nov 27, 2018

BK Dr Sachin

M.D.(Med.), FICM, FCCM

Head, Dept. of Medicine,
GHRC, Mount Abu



Dr. Meghna Sharma

Director (Centre for Women's Studies)
Coordinator (Department of Rajasthani)
Faculty (Department of History)
Maharaja Ganga Singh University
Bikaner, Rajasthan



Message

It is a matter of profound happiness for me that the Department of Education, Biyani Girls' B.Ed College is organizing a two day Symposium on theme “Excellence and Efficiency in Higher Education for Women : A Mission” on December 01-02, 2018 with very interesting and relevant sub themes like Criteria for Assessing the Efficiency of Higher Education for Women, Future Challenges for Women to Achieve Higher Education. Skill Based Higher Education for Women, Regulatory Bodies and their Role in Promoting Higher Education etc. I congratulate Biyani group for initiatives they take to organize such discussions and talks by subject experts from time to time. In sincerely appreciate their efforts and convey heartiest wishes to Dr. Ekta Pareek, Dr. Shipra Gupta and their team for successful conduct of the event.

With regards,

Dr. Meghna Sharma

D. A. V. (PG) COLLEGE

DEHRADUN (UTTARAKHAND)

(Affiliated to H.N.B. Garhwal (Central) University Srinagar (Garhwal))



Dr. Reena Uniyal Tiwari
Deptt. of Teacher Education

Message

It is a matter of great pleasure to learn that Department of Education, Biyani Girls B.Ed. College, Jaipur is organising a two day National Symposium on “Excellence and Efficiency in Higher Education for Women: A Mission” on 1-2 December 2018. The theme of Symposium is very important and relevant as it makes familiar with the assessment and future challenges for women to achieve higher education. I am sure that the practical recommendations scholarly deliberations during the course of this symposium will lead to identify issues which will be very useful and beneficial.

I extend my best wishes for grand success of the symposium.

Dehradun

Dated: 20/10/2018

(DR. REENA UNIYAL TIWARI)

Dept. of Teacher Education



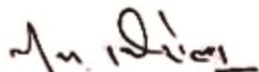
Message

It is a matter of immense pleasure that Biyani Girls B.Ed. College, Jaipur is going to organize a National Symposium on "Excellence and Efficiency in Higher Education for Women: A Mission."

I do hope that the symposium will enable academicians to exchange ideas and suggest measures for meeting the evolving challenges in higher education for women.

I congratulate Dr. Ekta Pareek, Principal, Biyani Girls B.Ed. College, Jaipur and her entire team and wish this symposium a great success.

With best Wishes


Dr. Meena Sirola
Associate Professor
Faculty of Education
Banasthali Vidhyapith
Tonk, Rajasthan



Dr. Grishma Shukla
Associate Professor
School of Education,
Jaipur National University
Jaipur

MESSAGE

I am delighted to know that Biyani Girls B.Ed College, Jaipur is organizing two day National Symposium on "**Excellence and Efficiency in Higher Education for Women: A Mission**" during 1 - 2nd December 2018.

As we all know that in present century various avenues are therefore empowering women. The woman has many unique capacities in herself that can be utilized by providing them higher education, giving them platform for skill-based education. Skill based education will develop and enhance the personality of women will give sustenance for their livelihood and it is a need of an hour.

I convey my best wishes for the success of the symposium.

(Dr. Grishma Shukla)

FROM THE CONVENER'S DESK

It is my pleasure to welcome you all to the 12th Biyani National Seminar sponsored by ICSSR and organised by Biyani Girls B.Ed. College from December 01-02, 2018. The topic of the Seminar is "Excellence and Efficiency in Higher Education for Women: A Mission". In this era, we all have witnessed women succeeding and soaring high in many fields across the world. And we have always believed in promoting Women Education and Development. With the help of this topic, many people will come to know about the importance of higher education in the life of a women and how it will affect and benefit our society. We are here because we believe that women will lead us into a future filled with promises. And we as an institute want to inculcate qualities like Social Sensitivity, Leadership and an Eye to Grip Opportunity in women at a Global Outlook.

We aim at being the institute where students not only come to study and get placements but also where their imaginations fly high and their aspirations find a home.

This seminar is a blend of sessions from various well known speakers across the country and oral presentations by research scholars.

Organising this conference was not an easy task and it would have not been possible without the support and cooperation of management and my faculty members. All of their combined efforts have made it possible. My sincere thanks to management and ICSSR for their support and assistance.

I pray to almighty and wish this seminar would be a great success.



Dr. Ekta Pareek
Dept. of Education
Convener



Dr. Shipra Gupta
Dept. of Education
Co-ordinator

CORE COMMITTEE

- Ms. Pushpa Biyani (Mentor)
- Dr. Rajeev Biyani (Chairman)
- Prof. Sanjay Biyani (Director-Acad.)
- Prof. Manish Biyani (Director-R&D)
- Ms. Priyanka Biyani (Asst. Director)
- Dr. Ekta Pareek (Principal, BGBC)
- Ms. Renu Tandon (Manager-HR)

ORGANIZING COMMITTEE

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| • Dr. Shipra Gupta | • Ms. Malti Saxena |
| • Ms. Sunita Sharma | • Ms. Raju Pansari |
| • Mr. Manish Saini | • Dr. Meenakshi Sharma |
| • Ms. Tripti Saini | • Ms. Sunita Kumari |
| • Dr. Arti Gupta | • Ms. Mukesh Kumari |
| • Dr. Bharti Sharma | • Ms. Sarita Pareek |
| • Ms. Yashu Shrivastava | • Ms. Pushpa Kumawat |
| • Ms. Ranjana Pareek | • Ms. Monika Bhardwaj |
| • Ms. Neelam Kumari | • Ms. Pinki |
| • Mr. Mohd. Shakil Zai | • Mr. Jitendra Prasad Sharma |
| • Mr. Nilesh Sharma | • Mr. Sunil Saini |
| • Mr. Surendra Mathur | • Ms. Neha Bansal |
| • Mr. Kapil Kasliwal | • Mr. Lokesh Agarwal |
| • Dr. Ajit Jakhar | • Mr. Suwalal Banyal |
| • Education Students' Council | |

PROGRAMME AT A GLANCE

Day-1

December 01, 2018 (Saturday)

8:00- 9:00	Registration & Refreshment
9:00- 9:15	Lighting of the lamp and Ganesh Vandana
9:15- 9:25	Opening and Welcome Remark : Prof. Manish Biyani , Chair BICON, JAIST University, Japan
9:25-9:35	Inauguration of Souvenir
9:35 -10:15	1 Plenary Lecture- Prof. M.M.Saxena , Vice Chancellor, Tantia University, SriGanganagar , Rajasthan
10:15- 10:45	Special Lecturer by Dr. Sachin , Global Hospital , Mount Abu
10:45-11:15	Break
11:15- 12:00	2. Plenary Lecture- Prof. Damina Choudhary , Former Professor VMOU, Kota
12:00- 12:30	Special Lecturer by Prof. Sanjay Biyani , Director, Biyani Group of Colleges, Jaipur.
12:30 – 2:00	Lunch Break
Technical Session I : Criteria for Assessing the Efficiency of Higher Education for Women(Utsav Auditorium)	
2:00- 2:45	Invited lecture -1 : Prof. Kaushal Sharma , Associate Professor, Department of Education , Dr.S.M.N.R.University, Lucknow (UP)
2:45- 3:30	Invited lecture- 2 : Dr. Meghna Sharma , Director(Center For Women’s Studies) Maharaja Ganga Singh University, Bikaner
3:30 - 4:00	Selected young researcher oral (Presentation) (3)
Technical Session II : The Role of Government Policies, Funding Agencies and Stake Holders for Excellence in Higher Education in Women(Manthan)	
2:00-2:45	Invited lecture-3: Dr. Reena Uniyal Tiwari , Associate Professor, D.A.V.(P.G.) College, Dehradun.
2:45-3:30	Invited lecture- 4: Dr. Neeru Rathee , Assistant Professor, Stage-3, Education Department, M.D. University Rohtak (H).
3:30-4:00	Selected young researchers oral presentation (3)
4:00-4:30	Thanks & High-Tea

PROGRAMME AT A GLANCE

Day-2

December 02, 2018 (Sunday)

Technical Session III : Future Challenges for Women to Achieve Higher Education	
9:00- 9:45	Invited Lecture-5 : Dr. Dinesh Chahal , Associate Professor Central University, Jant Pali , Mahendergarh (Haryana)
9:45 - 10:30	Invited lecture -6 : Dr. Meena Sirola , Associate Professor Department of Education , Banasthali Vidhyapeeth , Tonk
10:30 - 11:00	Selected young researcher oral (Presentation) (3)
11:00- 11:30	Refreshment
Technical Session IV : Skill Based learning in Higher Education for Women	
11:30-12:15	Invited lecture-7 : Prof. Vandana Goswami , Dean , Education Department , Banasthali Vidyapeeth , Tonk
12:15-1:00	Invited lecture- 8 : Dr. Grishma Shukla , Associate Professor, Department of Education, Jaipur National University, Jaipur.
1:00-1:30	Selected young researchers oral presentation x3 (10 min. each)
1:30-2:30	Lunch Break
Panel Discussion - Multiple Goals of Higher Education for Women	
2:30-4:30	<ul style="list-style-type: none">• Prof.Vandana Goswami , Dean , Education Department, Bansthal Vidyapeeht, Tonk• Dr. Dinesh Chahal, Associate Professor, Central University, Jant Pali, Mahendergarh (Haryana)• Dr. Meena Sirola, Associate Professor, Department of Education, Bansthal Vidyapeeth, Tonk• Dr. Grishma Shukla, Associate Professor, Department of Education, Jaipur National University, Jaipur
4:30-5:00	Closing and Valedictory Session
5:00 onwards	Banquet & High-Tea (Speaker Guest)

TABLE OF CONTENTS

PLENARY LECTURE:

PL1	<i>Professor M.M. Saxena</i>	25
PL2	<i>Professor Damina Choudhary</i>	26

INVITED LECTURE:

IL1	<i>Dr. Kaushal Sharma</i>	27
IL2	<i>Dr. Meghna Sharma</i>	28-29
IL3	<i>Dr. Reena Uniyal Tiwari</i>	30
IL4	Contemporary Issues and Future Challenges for Women in Higher Education <i>Dr. Neeru Rathee</i>	31-39
IL5	Participation of Women in Higher Education: Issues and Challenges <i>Dr. Dinesh Chahal</i>	40-41
IL6	<i>Dr. Meena Sirola</i>	42
IL7	<i>Dr. Vandana Goswami</i>	43
IL8	Skill Based learning in Higher Education for Women <i>Dr. Grishma Shukla</i>	44-45

ORAL PRESENTATION:

OP1	Skill Based Education for Women to Curb Unemployment <i>Dr. Sangeeta Rautela</i>	46-48
OP2	Job Alternatives for Girls with Visual Impairment in Higher Education <i>Akanksha Yadav, Dr. Dinesh kumar</i>	48-51
OP3	Present Challenges for promoting women participation in higher Education <i>Raju Pansari</i>	52-53
OP4	Visually Impaired Women in Higher Education and their Challenges to Life Long Needs <i>Anushka Singh, Dr. Dinesh kumar</i>	54-56
OP5	Is higher education ready for women with disability? A ground reality <i>Chaynika Dwivedi, Dr. Sanjay Kumar</i>	57-60
OP6	The Role of Higher Education in Empowering Indian Women <i>Manish Saini, Prof.B.L. Jain</i>	61-64
OP7	Higher Education Achievements–Challenges on the way to Girls with Disability <i>Shilpi Kaushik, Dr. Dinesh Kumar</i>	65-67
OP8	Fitting the Misfits: Girls in Higher Education: Challenges and Opportunities <i>Shivangi Sharma, Dr. Kaushal Sharma</i>	68-71
OP9	उच्च शिक्षा में नारी के समक्ष भविष्य की चुनौतियाँ : जैन दर्शन के परिप्रेक्ष्य में <i>डॉ. अशोक कुमार सिडाना, अजीत कुमार जैन</i>	72-74
OP10	Industrial Institute Linkage: Bridging the Gap between Education and Employment <i>Shashi Verma, Shubhro Chakravorty, Dr. Kaushal Sharma</i>	75-78

OP11	Is Higher Education fit for Learners with Disabilities? Overview in the light of Skill India Development <i>Arvind Kumar, Vibha Rawat, Dr. Kaushal Sharma</i>	79-83
CONTRIBUTED PAPERS:		
CP1	महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा में उन्नति हेतु संवैधानिक प्रावधान <i>डॉ. उषा शर्मा</i>	84-87
CP2	उच्चतर शिक्षा में महिलाओं की उत्कृष्टता और दक्षता <i>डॉ. सुषमा सिंह, निधी जैन</i>	88-90
CP3	21वीं सदी सशक्त नारी जहां प्रगति वहां <i>रुकमणी हसवाल</i>	91-92
CP4	Regulatory Bodies and their Roll in Promoting Higher Education for Women <i>Manisha Agarwal</i>	93-95
CP5	बालिका शिक्षा आज भी एक चुनौती <i>उर्मिला शर्मा</i>	96-98
CP6	Role of Higher Education in Women Empowerment <i>Dinesh Kumar Gupta, Dr. Sajida Sadiq</i>	99-103
CP7	महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा की उपादेयता <i>डॉ. मीनाक्षी शर्मा</i>	103-105
CP8	महिला सशक्तिकरण में उच्च शिक्षा की भूमिका <i>वन्दना गजराज</i>	105-107
CP9	महिलाओं के लिये उच्च शिक्षा के लक्ष्य <i>अनोप यादव</i>	107-109
CP10	महिलाओं के उत्थान हेतु उच्च शिक्षा में विविध योजनाओं का संज्ञान <i>प्रो.बी.एल.जैन, डॉ. अमिता जैन</i>	109-113
CP11	उच्च शिक्षा में महिलाओं के लिए शिक्षा और रोजगार के अवसर <i>डॉ. सुरेश शर्मा</i>	114-117
CP12	जीवन कौशल शिक्षा और महिलाएँ <i>प्रियंका कृष्णियाँ</i>	117-119
CP13	Challenges for Women to Achieve Higher Education <i>Dr. Vishnu Sharma</i>	120-122
CP14	Women Empowerment through Skills Development and Vocational Education <i>Saroj Bala</i>	123-125
CP15	Barriers in Skill Based Women Education in India <i>Jyoti Mishra, Anita Kumari</i>	126-128

CP16	A Study of Relationship between Cognitive Domain Related Characteristics and Academic Achievement of the first year Engineering Students of IITs <i>Rajeev Kumar</i>	129-132
CP17	उच्च शिक्षा प्राप्त करने में महिलाओं की भावी चुनौतियां <i>डॉ. किरण पारीक, संतोष सोनी</i>	133-134
CP18	महिलाओं में उच्च शिक्षा में उत्कृष्टता और दक्षता <i>पूनम, डॉ. अनुराधा गुप्ता</i>	135-136
CP19	वर्तमान परिप्रेक्ष्य में शिक्षा का महिलाओं पर प्रभाव <i>मधु चौधरी, लक्ष्मी चेची</i>	137-139
CP20	Women Empowerment <i>Giriraj Bhojak, Vijay Sagar Sharma</i>	140-143
CP21	Multiple Goals of Higher Education for Women <i>Dr. Nimmi Maharshi</i>	144-147
CP22	Women Participation in Higher Education in India <i>Sonam Jhuria</i>	148-151
CP23	किशोर छात्र व छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि पर समायोजन के प्रभाव का अध्ययन <i>डॉ. भावना क्षेत्री</i>	151-154

ABSTRACT:

A1	महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा में उत्कृष्टता और दक्षता <i>डॉ. शिप्रा गुप्ता, रेणु बोहरा</i>	155-156
A2	महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा के उद्देश्य <i>राजेन्द्र मीणा</i>	157-158
A3	उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए महिलाओं की चुनौतियाँ <i>हंसा चौधरी</i>	158-159
A4	Multiple Goals of Higher Education for Women in Literature <i>Ms. Pooja Sharma</i>	160
A5	उच्च शिक्षा के क्षेत्र में महिलाओं की स्थिति <i>मोनिका भारद्वाज</i>	161-162
A6	Bridging the Gap between Education and Employment for Women <i>Dr. Anita Upadhyay</i>	162-163
A7	Women Empowerment in Vedas <i>Satyam Gautam</i>	163-164
A8	Bridging the gap between Education and Employment for Women <i>Yogeshwari</i>	164-165

A9	महिला सशक्तिकरण में उच्च शिक्षा की भूमिका युक्ति आभा शेरवत, तृप्ति तैनगरिया	165-166
A10	उच्च शिक्षा में महिलाओं के लिए भविष्य की चुनौतियाँ गजेन्द्र सिंह राठौड़	166-167
A11	राजस्थान में उच्च शिक्षा अध्ययन में महिला सहभागिता: स्थिति एवं चुनौतियाँ प्रीति शर्मा	168
A12	Future Challenges for Women to Achieve Higher Education Shweta Soni	169
A13	महिलाओं के लिए कौशल आधारित शिक्षा सरोज कँवर राठौड़	170-171
A14	Skill based Education for Women Babu Lal Meena	171
A15	Skill Based Education for Ruler Women's Saroj Choudhary, Prof. Sushma Singh	172
A16	महिलाओं की उच्च शिक्षा—ऐतिहासिक व वर्तमान परिप्रेक्ष्य प्रज्ञा शर्मा	173
A17	उच्च शिक्षा का महिलाओं पर प्रभाव आरती शर्मा	174
A18	महिला सशक्तिकरण में उच्च शिक्षा की भूमिका डॉ. भारती शर्मा, बन्जुला शर्मा	175-176
A19	भारतीय महिलाओं की शैक्षणिक : दशा एवं दिशाएँ—एक प्रास्थितिकीय अध्ययन डॉ. रेहाना खान कायमखानी, डॉ. संग्राम सिंह	176-177
A20	उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए महिलाओं के लिए भविष्य की चुनौतियाँ गरिमा सिंह	177-179
A21	शिक्षा की चुनौतियाँ अर्चना राठौड़	179-180
A22	Bridging the gap between Education and Employment for Women Shiv Lal Meena, Dr. Sumitra Arya	181-182
A23	महिला कौशल शिक्षा संबंधी प्रयास शकुन्तला सेनी	182
A24	महिलाओं की कौशल आधारित शिक्षा ज्योति बाला	183-184
A25	महिला शिक्षा में कौशलाधारित शिक्षा का महत्व पूर्वा गौतम	185-186

A26	Higher Education and Women Empowerment <i>Vinita Kumari Mittal</i>	186-187
A27	Skill Based Education for Women <i>Sunita Sharma, Dr. Soniya Kaur Bansal and Dr. Rajani Chopra</i>	188-189
A28	Skill Based Education for Women <i>Dr. Leena Sharma</i>	189-190
A29	रिक्तियों के लिए उच्च शिक्षा की आवश्यकता और संभावना <i>डॉ. मोहित दीक्षित, मनीष कुमार गोयल</i>	190-191
A30	Bridging the gap between Education and Employment for women <i>Dr. Bhawna Kulshrestha, Dr. Vibha Kaushik, Ms. Tripty Saini</i>	191-192
A31	Multiple Goals of Higher Education for Women <i>Kamala Rathore</i>	192-193
A32	Women Education in India <i>Amit Kumar Sharma & Sarika Gupta</i>	193-194
A33	Regulatory Bodies and their Role in Promoting Higher Education for Women <i>Dr. Arti Gupta, Preeti Beesa</i>	194-195
A34	Women makes PPF : She Can Do <i>Aparna Sharma</i>	196
A35	Literature for Women Empowerment <i>Dr. Geeta Garwa</i>	197
A36	Higher Education and Women: Issues in Future <i>Neelam Yadav</i>	198
A37	उच्च शिक्षा में सरकारी योजनाओं की भूमिका विनोद कुमारी, विकास कुमारी	199-200
A38	महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा <i>सुधा सैनी, डॉ. अनुपमा सक्सैना</i>	200-202
A39	भारत में महिला शिक्षा व सरकारी योजनाएँ <i>हेमलता कुमावत, संगीता वर्मा</i>	202-203
A40	Skill Based Education for Women <i>Aarti Sharma, Dr. Abha Sharma</i>	204
A41	Skill Based Education for Women <i>Navit Singh and Sarita Kharwas</i>	205
A42	Skill Education for Woman <i>Vishnu Kumar Rathore</i>	206
A43	Skill Based Education for Women <i>Ms. Arvinder Kaur Haldiya, Ms. Shikha</i>	207

A44	Multiple Goals of Higher Education for Women <i>Ms. Pinky Sharma, Ms. Neelam Kumari</i>	208-209
A45	Skill Based Education for Women <i>Seema Jain</i>	209-210
A46	कौशल विकास और व्यावसायिक शिक्षा के माध्यम से महिला सशक्तिकरण <i>मालती सक्सेना, टीना सैनी</i>	211-212
A47	कौशल आधारित उच्च शिक्षा में महिलाओं की स्थिति <i>सन्जू लक्ष्मी कुमारी</i>	212-214
A48	महिलाओं को उच्च शिक्षा मिलने के बाद भी कामकाजी (नौकरपेशा) महिलाओं में कमी-एक समस्या <i>कोमल कँवर, ममता कुमारी</i>	214-216
A49	महिला सशक्तिकरण के लिए कौशल आधारित शिक्षा <i>डॉ. संतोष शर्मा, इन्दू पारीक</i>	216-217
A50	ग्रामीण महिलाओं को स्किलिंग मैनुअल श्रम से डेस्क नौकरियों में स्थानान्तरण <i>आशा गुर्जर, अन्जू मिश्रा</i>	217-219
A51	उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए महिलाओं के लिए भविष्य की चुनौतियाँ <i>विनिता पारीक</i>	219-220
A52	उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए महिलाओं के लिए भविष्य की चुनौतियाँ <i>डॉ. एकता पारीक, गरिमा सिंह</i>	221-222
A53	उच्च शिक्षा प्राप्त करने में महिलाओं के लिये भविष्य की चुनौतियाँ <i>श्वेतराज पारीक, रूपल सिंह</i>	223-224
A54	महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा प्राप्त करने में भविष्य की चुनौतियाँ <i>रिचा गुप्ता, सोनू शर्मा</i>	225-226
A55	महिलाओं के लिये उच्च शिक्षा के क्षेत्र में चुनौतियाँ <i>आशा शर्मा, कल्पना सैनी</i>	226-228
A56	महिलाओं की उच्च शिक्षा में वर्तमान में बदलता स्तर <i>विभावरी शर्मा, डॉ. मुदिता पोपली</i>	228-229
A57	उच्च शिक्षा में महिला सशक्तिकरण <i>सरिता कुमावत, नीतू सिंह</i>	229-231
A58	महिला सशक्तिकरण व उच्च शिक्षा <i>रेणु शर्मा, अर्चना</i>	231-232
A59	हमारे प्रेरणा स्रोत तथा महिला उच्च शिक्षा में इनका योगदान <i>साधना सोनी, अनीता</i>	232-233

A60	उत्कृष्टता और गुणवत्ता की उच्च शिक्षा में महिलाओं की भूमिका का एक लक्ष्य के रूप में <i>प्रियंका कँवर, आयुषी पारीक</i>	234-235
A61	महिलाओं की उन्नति में सरकार व शिक्षा की भूमिका <i>सुमन कँवर, सुमन साँई</i>	235-236
A62	महिला की उच्च शिक्षा में भागीदारी <i>सरीता पारीक, प्रियंका निर्वान</i>	237-238
A63	महिलाओं की उच्च शिक्षा व उच्च अवसर में आ रही समस्यायें <i>नीरजा गुप्ता, पूजा सैनी</i>	238-240
A64	Bridging the Gap between Education and Employment <i>Rajneesh Verma, Jayanti Khatri</i>	240-241
A65	उच्च शिक्षा में बढ़ती महिलाओं की भूमिका <i>अर्चना शर्मा</i>	241-242
A66	महिलाओं की उच्च शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार <i>इन्दु तनेजा, बीरू शर्मा</i>	242-243
A67	उच्च शिक्षा के क्षेत्र में महिलाओं की अनिवार्य भागीदारी <i>आनन्द माटोलिया, अनिता चौधरी</i>	244-245
A68	महिलाओं के लिये उच्च शिक्षा की आवश्यकता <i>हरवंती, चंचल शर्मा</i>	245-246
A69	Regulatory bodies and their role in promoting higher education for women <i>Sunita Kumari Sharma, Kirti Gurjar</i>	247-248
A70	शिक्षा और रोजगार के क्षेत्र में महिलाओं की स्थिति <i>डॉ. सोनिया बंसल, मुकेश कुमारी यादव</i>	248-249
A71	Internet: Modern tool of Communication and its Future <i>Dr. Binu Singh</i>	250
A72	जीवन कौशल शिक्षा <i>विश्राम मीणा</i>	250-251
A73	महिलाओं के लिए कौशल आधारित शिक्षा <i>सोनिका चौहान, प्रकाश कुमार</i>	252
A74	सकारात्मक सोच के साथ जीवन <i>जमीला बानो</i>	253-254

Plenary Lecture-1



Professor M.M. Saxena

*President (Vice Chancellor), Tanta University, Sri Ganganagar 335002 India
saxenamm@rediffmail.com*

Former Dean - Faculty of Science, Professor & Head, Department of Environmental Science, Director Research, Controller of Examinations, Chairman- Central Library, , Coordinator UGC NET, Coordinator Self Finance Courses.

Having over 38 years of Research, Post-graduate teaching, and Administrative experience while working with Tanta University, Sri Ganganagar; Maharaja Ganga Singh University, Bikaner; University of Jodhpur, Jodhpur; College Education- Rajasthan; and Zoological Survey of India.

Research Supervisor of MGS University, Bikaner, M.D.S. University, Ajmer, M.L. Sukhadiya University, Udaipur, IGNOU, New Delhi. Supervised 21 Ph.D. and 26 M.Phil. scholars.

Published over 150 Research Papers in the journals of international repute, besides authoring 6 Books.

Areas of research: Biodiversity and Environment, Major: Hydrobiology of the Indian desert with particular reference to freshwater sponges, leeches, molluscs, periphyton, bioindicators, trophic state indices, pollution ecology and aquaculture. Minor: Microbiology, Entomology, Wildlife and Parasitology.

Editor - OIKOASSAY- an international journal of environmental and allied sciences since 1984. On the Advisory Board of many Journals.

Represented about 100 national and international seminars/conferences. Organized two International Conferences. Undertaken 4 Research Projects funded by different agencies.

Resource Person and examiner for different Universities in Environmental science, Zoology, Fisheries and allied disciplines.

Awarded by different agencies for contribution to the field of education and environment. Twice invited to deliver Invited Lectures at the Indian Science Congress.

□□□

Plenary Lecture-2



Professor Damina Choudhary

Former Professor, VMOU, Kota

I started my career as a govt teacher in 1969. I then in 1974 joined Haribhau Upadhyay Teachers Training College ,Hatundi, Ajmer as lecturer .This period was a very good learning experience period in life due to shift from School Education to College Education.After 15 years in1989 again a new turn came in my life and was selected as a lecturer in Kota Open University .In this University knowledge of Distance Education widened my horizon and the ODL helped me to serve the society for higher Education and the deprived section of the society.After serving 20 years in this University I retired in 2009 as Professor of Education. After retirement I continued as a counsellor till 2014 to the University.Now I am working as a freelancer as a dedicated worker in the field of education with special reference to Higher education.

Biyani Group of Colleges is serving the society since 2005.The main focus of the institution is on youth empowerment and personality development through skill development, technical and value based education.

The goal of the institution is to prepare the students to face the challenges of the modern society and be international.

I extended my best wishes for a bright and successful future of this institution.



Invited Lecture-1



Dr. Kaushal Sharma

Associate Professor, Department of Education, Dr. S.M.N.R. University, Lucknow (UP)

Dr. Kaushal Sharma is an Associate Professor in the Department of Hearing Impairment, Faculty of Special Education, Dr. Shakuntala Mishra National Rehabilitation University, Lucknow. He had also been an Associate Professor in Department of Special needs Education in the Addis Ababa University. He has completed his Master's Degree in Special Education and Ph.D. (Special Needs Education) in M.J.P. Rohilkhand University, India, with the specialization in Education and Rehabilitation of Persons with Hearing Impairment.

He has been worked in the field for last 25 years and involved actively in various NGOs dealing with disability and rehabilitation issues. At the moment he is advising and supervising Master's and Graduate level students as well as Research Scholars in Teacher Training in Special Needs Education.

He has been associated as a State Coordinator for UEE mission, New Delhi and Associate/Assistant Professor in Special Needs Education in different Universities in India such as M.J.P. Rohilkhand University, Bareilly and M.P. Bhoj (Open) University, Bhopal and Registered as Special Educational Professional from Rehabilitation Council of India. He has worked in different Teacher Training Departments and closely associated with the persons with disabilities and their teachers in different teaching methodologies. Additionally he has participated and presented various papers in national and international seminars and conferences, and participated in many research projects in disability field. He is author and co-author of more than 18 books dealing with various areas of Special and General Education.



Invited Lecture-2



Dr. Meghna Sharma

*Director (Centre for Women's Studies), Coordinator (Department of Rajasthani)
Faculty (Department of History), Maharaja Ganga Singh University, Bikaner, Rajasthan
drmeghnasharma79@gmail.com*

- Teaching and Research Experience of 15 years. Gold Medalist in History besides Journalism and Mass Communications.
- Working for issues related to Women Empowerment and emancipation since last two decades. Delivered lectures on Women empowerment, History, Environment (Water) Conservation and other at Universities situated in India and abroad.
- Experience of organizing/coordinating as well as convening various national/international events of academic, literary and cultural nature.
- Experience as Session Chairperson/Resource Person/Co-Chair/ Chief Speaker/Invited Speaker in various National Seminars/Conferences/Academic events at University level.
- Experience as Editor of a Bi-Monthly Newspaper (Sewa-Pradata) published in the past from Udaipur (Rajasthan), experience as Member Editorial Board of Various Journals/Magazines/Souvenirs of National/International repute.
- Awarded by AIU (Association of Indian Universities), UGC (University Grants Commission, New Delhi) and Government of India Enterprise for Science Fiction Writing for Transmission Mediums (Awarded for Radio Translation of stories).
- Experience as News Anchor in TV Media, Interviews broadcasted Indiawide by Prasar Bharti, Doordarshan (Jaipur), Akashwani (Bikaner, Jaipur) besides various other regional and web channels.
- Life Membership of various academic/literary bodies/institutions like Indian History Congress, Rajasthan History Congress, North East History Association (Shillong, Meghalaya), Academy of Well Being (Udaipur, Rajasthan), World Peace Movement

Trust (Meerut, Uttar Pradesh), Antara (Madhya Pradesh), Shodhak (Jaipur, Rajasthan), All India Poetess Conference-AIPC (Aligarh, Uttar Pradesh) and others.

- Compositions published from Canada (USA), New Delhi (India), Jharkhand, Uttar Pradesh, Madhya Pradesh, Rajasthan.
- Authored books on Gender issues, related articles published in newspapers/magazines Indiawide. Literary contribution on various subjects, authored Poetry collections, Story collections, articles, songs for children, Science Fiction Stories, Short Stories, Book Reviews, Cover Stories etc.
- Felicitated by various Government/Non Government bodies at District/State/National/International Levels as Historian and in the sphere of Women Empowerment besides contribution in the field of Literature at several platforms.
- Experience as UGC Research Fellow at Maharishi Dayanand Saraswati University, Ajmer (Rajasthan).
- Experience as PRO in Academic Institutions, NCC Care Taker and Event Manager.
- Awarded as Best Debator, Speaker, Orator at School/College/University levels and have “Best Student of the School: Award under credit.
- Remained Student’s Union President (College Level-2001-02)/Vice-President (School Level, 1996)
- Presenting holding the office of The Director (Centre for Women’s Studies), Coordinator (Department of Rajasthani) at Maharaja Ganga Singh University. Bikaner, Rajasthan.



Invited Lecture-3



Dr. Reena Uniyal Tiwari

Department of Teacher Education, D.A.V. (PG) College, Dehradun, Uttarakhand.

Achievements:

- ❖ Secured 2nd position in M L Sukhadia University, Udaipur in M.Sc.
- ❖ Secured 1st position M L Sukhadia University Udaipur and awarded Gold Medal in both B.Ed & M.Ed.
- ❖ Awarded Bhamashah award for being 1st in B.Ed in all the five universities of Rajasthan by Maharana Mewar Foundation Udaipur.
- ❖ 1st position in college and 3rd position in H N Bahuguna Garhwal University, Srinagar in M.A. Psychology.

Research, Publications and Other Academic Engagements:

- Have published more than 10 research papers in national and international journals and participated in 30-national/ international seminars/ conferences.
- Asstt. Programme incharge IGNOU B.Ed. programme
- Convenor of College career Guidance, Counselling & Placement Cell.
- Guided Dissertations of M.Ed., MA (Education) and PGDSLm.
- Member of Team preparing School Leadership Module at NUEPA New Delhi.
- Member of University Panel Constituted for inspection of Institute/ Colleges starting new courses and Faculty Selection in affiliated colleges
- Resource person in Special B.Ed. programme for visually handicapped and hearing impaired students.
- Member Selection/ Interview Board at various KVs and CBSE, ICSE board Schools.



Invited Lecture-4

Contemporary Issues and Future Challenges for Women in Higher Education



Dr. Neeru Rathee

Assistant Professor–II, Department of Education, Maharshi Dayanand University, Rohtak

Research Experience : 15 Years

Area of Research : Educational Technology, Teacher Education

Specialization : Education Technology, Teacher Education, Statistics

Publication : 30 Research Papers published in National and International Journals

Positions hold in the University:

- Member, UG Board of Studies, Department of Education
- Member, PG Board of Studies, Department of Education
- Member, Departmental Research Committee, Department of Education
- Member, Faculty of Education, M.D.U, Rohtak
- Member, Academic Council, M.D.U, Rohtak

Member Editorial Board:

- Journal of All India Association for Teacher Educator Association (AIATEA)
- The Educand
- Life Member of various Academic Bodies



Contemporary Issues and Future Challenges for Women in Higher Education

Dr. Neeru Rathee

Assistant Professor, Department of Education, M.D.U. Rohtak

Abstract:

Higher education is generally recognized as a powerful instrument for bringing socio-economic advancement as well as it is acting as a vehicle for bringing upward social mobility in all the sections of the society. During the last six decades since independence, there has been phenomenal development of education system in India, resulting in the creation of one of the largest education systems of the world. Now, India has emerged as the third largest higher education system of the world. Although Government of India had set up several educational commissions (appointed timely) and also provided valuable suggestions and recommended various schemes to arrange maximum facilities in order to uplift the education for deprived sections and women welfare. But still women have limited access to higher education. Although there is an enhancement in the GER (Gross Enrollment Ratio) of women from last few decades, But a lot of is yet to be done and yet to be achieved. There is still a huge gap between male (82.14%, in 2011) and female (65.46%, in 2011) literacy rates in India. Women, in India lagging behind to male due to several reasons like gender discrimination, sexual harassments, poverty and economic factors, adequate policy framework and improper implementation of schemes launched by government and non-governmental agencies etc. In this paper, the author has analyzed gender-based educational disparities among various social sections with special reference education of women at higher level. The author has discussed and evaluated the current status of participation of women, issues, some schemes, funding agencies, barriers and challenges and suggestions for further enhancement of women participation at higher education level.

Keywords: Funding agencies and Schemes, Future Challenges, Higher Education.

Introduction

Higher education has made remarkable improvement since independence and has emerged out as third largest system of education in the world. The establishment of UGC was a milestone in this aspect which contributed a lot to raise and maintain the quality of higher education in India, since its conception.

Vision and Mission of higher education

The Department's Vision is to realize India's human resource potential to its fullest in the higher education sector with equity and inclusion. The three pillars of our strategy in higher education are expansion, inclusion and excellence. The Mission of the Department of Higher Education is as follows:

- (i) Provide greater opportunities of access to higher education with equity to all eligible persons and in particular to the vulnerable sections;
- (ii) Expand access by supporting existing institutions, establishing new institutions, supporting State Governments and Non-Government Organizations/civil society to supplement public efforts aimed at removing regional or other imbalances that exist at present;
- (iii) Initiate policies and programmes for strengthening research and innovations and encourage institutions whether public or private

As Indian society is closed society therefore, a big section is still lagging behind to approach and access education in their hands, particularly the deprived, minorities and women are the most vulnerable section amongst the all. Although Government of India did continuous efforts and several educational commissions also provided valuable suggestions to uplift the education in deprived sections and for women welfare, several schemes were also timely made to achieve the same purpose. To speed up women participation in higher education in India our prime minister has also started on 25 Jan. 2015, '**Beti Bachao - Beti Padhao**' scheme, which seeks to address gender imbalance and discrimination against the girl child.

But a lot of is yet to be done and yet to be achieved. There is a huge gap between male (82.14%, in 2011) and female (65.46%, in 2011) literacy rates in India. The gender gap is seen to be narrowing rapidly – women literacy rate has been growing at 11.8% and men at 6.9%. But it is accessible only to 12% of the youth in the age-group 18-24 years. As an independent group, women constitute 48% of the total population of India. Women's constitute valuable human resource of the country. Their development and growth in the socio-economic area also sets step for sustainable growth of the economy. About 50% of girls and women still do not have the opportunity to gain education. Lack of access remains a serious issue. In 1997, the UN estimated a shortage of 1.5 million teachers if every child attended school at a teacher-pupil ratio of 1:40. The Government of India estimated a 925,000 shortfall. The most unfortunate are those from the scheduled classes, scheduled tribes, from minorities, and low-income rural areas. The following statistics is reflecting the women enrolment and growth in higher education after independence to till 2005-06.

Women student growth in higher education from 1950-51 to 2005-06

Year	Men (000s)	Women (000s)	Total Enrolment (000s)	Percent of Women Students
1950-51	157	17	174	10.00
1955-56	252	43	295	14.60
1960-61	468	89	557	16.00
1965-66	849	218	1067	20.40
1970-71	1563	391	1954	20.00
1975-76	2131	595	2426	24.50
1980-81	2003	749	2752	27.20
1985-86	2512	1059	3571	29.60
1990-91	2986	1439	4425	32.50
1995-96	4235	2191	6426	34.10
2000-01	4988	3012	8001	37.60
2005-06	6562	4466	11028	40.50

Source: Enrolment of women in higher education (Selected Educational Statistics 2005–06; University Grants Commission, Annual Report, various years)

Schemes for enhancing higher education in context to women:

Higher Education is the shared responsibility of both the Centre and the States. The coordination and determination of standards in institutions is the constitutional obligation of the Central Government. The Department of Higher Education, MHRD, is responsible for the overall development of the basic infrastructure of Higher Education sector, both in terms of policy and planning. Under a planned development process, the Department looks after expansion of access and qualitative improvement in the Higher Education, through world class Universities, Colleges and other Institutions. The Central Government provides grants to UGC and establishes Central Universities in the country arrange provisions for arranging the scholarships and education loans for the desirous students.

Following are some significant fellowship schemes/scholarships awarded by the various Institutions:

- Higher education of women through Open and Distance Learning (ODL) Mode
- Post Graduate Indira Gandhi Scholarship for Single Girl Child for Pursuing Higher and Technical Education especially in remote and rural areas of India. Construction of girls' hostel for colleges is also supported by UGC.

- National Scholarships: Junior Research Fellowships
- Post-Doctoral Research Fellow (Scheme)
- All India Council for Technical Education Scholarships
- Department of Science and Technology grants and fellowships
- DST's Scholarship Scheme for Women Scientists and Technologists
- Biotechnology fellowships for doctoral and postdoctoral studies by DBT
- Scholarships /Awards at Undergraduate & Postgraduate level in various science courses at the University of Delhi

Funding Agencies and Stakeholders for excellence in Higher Education in Women:

The word **Stakeholder** is actually defined as “Any group or individual who is affected by or can affect the achievement of an organization’s objectives”,(Freeman, 1984, p. 46). The term “**stake**” simply implied to a share, interest or investment that a certain party attributes to an entity (Freeman, 1984). Internal and external stakeholders have a substantial impact on the effectiveness of the university’s functioning.

Among the most essential factors connected with the *first degree environment*, also called the *functional environment*. It include the employed staff (qualifications), management style, the culture of an organization, scientific work, works that facilitate development, technological level, availability of laboratories, methods and means to manage human resources and infrastructure, quality assurance methods, marketing means and techniques as well as the functioning of the financial accountant staff (Ulewicz, 2014).

1. University Grants Commission (UGC) Post Doctoral Fellowship to Women Candidates : To accelerate the talented instincts of the unemployed women candidates holding Ph.D. degree in their respective subject areas to carry out the advanced studies and research. The objective of this award is to provide an opportunity to carry out the advanced studies and research in science, engineering and technology, humanities and social sciences in Indian Universities and Colleges recognized under Section 2 (f) and fit to receive assistance under section 12(B) of the UGC Act 1956/Institutes of National Importance established by the Central/State Government.

Fellowship	Rs. 38,800/-p.m. Rs. 46,500/- p.m. after two years.
Contingency	@ Rs. 50,000/-p.a. for five years
Escorts/Reader	@ Rs. 2000/- p.m. (fixed) in cases of PWD (Person with disability)

2. Department of Biotechnology (DBT) Biotechnology Career Advancement and Re-orientation programme (BioCARE) for women Scientists: To enhance the participation of Women Scientists in Biotechnology Research, the Department of Biotechnology launched a Biotechnology Career Advancement and Re-orientation Programme (Bio-CARE) for women

Scientists. The purpose is to build capacities for women Scientists employed fulltime in Universities and small research laboratories or unemployed women Scientists' after a career break so as to help them undertake independent Research & Development projects. The scheme is open for all areas of Life Science / biology (including agriculture, veterinary science and medicine). All research related expenses are to be booked under Equipment, Consumables, Manpower, Contingency, Travel etc. as in other ongoing R&D Schemes of the Department of Biotechnology. The budget is restricted to Rs. 60.00 lakhs for 3 years for RGO and Rs. 40.00 lakhs for ECS. This includes manpower to be hired (PA/JRF/SRF/RA for RGO and PA for ECS) in the project. The budget is indicative only. Not mandatory to be funded. Equipment cost should not exceed 30 % of the total cost of the project.

3. Science and Engineering Research Board (SERB) Women Excellence Award: Women scientists below 40 years of age as on 31.3.2017 who have received recognition from any one or more of the following national academies such as Young Scientist Medal, Young Associate etc.

- Indian National Science Academy, New Delhi
- Indian Academy of Science, Bangalore
- National Academy of Science, Allahabad
- Indian National Academy of Engineering, New Delhi
- National Academy of Medical Sciences, New Delhi
- National Academy of Agricultural Sciences, New Delhi

These women researchers will be supported with a research grant of Rs.5.00 lakh per annum for a period of 3 years

1. Department of Health Research (DHR) -ICMR: It is a programme specifically for women: Short /Long term training in Indian institutes followed by fellowship to women candidates who have had a break in their career but having demonstrable aptitude towards health research in front line and emerging areas.

2. Department of Science and Technology (DST): The scheme is meant to encourage women in Science and Technology domain, preferably those having a break in career and not having regular employment, to explore possibility of re-entry into the profession. Following three categories of fellowships, with research grants, are available.

- Women Scientist Scheme-A (WOS-A): Research in Basic/Applied Science.
- Women Scientist Scheme-B (WOS-B): Science & Technology interventions for Societal Benefit.
- Women Scientist Scheme-C (WOS-C): Internship in Intellectual Property Rights (IPRs) for the Self Employment.

3. Post Graduate Indira Gandhi Scholarship for Single Girl Child for Pursuing Higher and Technical Education:

The purpose of the scheme is to support higher education through scholarships to such girls who happen to be the only child in their families and also to make them recognize the values of observance of small family norms. Girl students up to the age of 30 years at the time of admission of Postgraduate courses are only eligible. The number of slots for scholarships available under the scheme is 1200 p.a. The scholarship amount is @ Rs.3100/-per month.

4. Fair and Lovely Scholarship: This scholarship for girls offers a scholarship amount of INR 25,000 to INR 50,000 to college going girl students to help them pursue graduation or post graduation from a government-recognized Indian university/institution. A total of 55 girl students are selected under this scholarship scheme.

5. L'Oréal India for Young Women in Science Scholarship: This Scholarship offers a scholarship amount of up to INR 2.5 Lakh to meritorious class 12 passed girl students who wish to pursue a career in Science. This scholarship for girls is meant for girls of maximum 19 years of age. The students belonging to the financially deprived section of the society can apply for the scholarship.

6. Internshala Scholarship: Career Scholarship for Girls: Internshala Scholarship offers a one-time scholarship of INR 25,000 to girl who has fought against odds to pursue a career of her dreams in any field (Academics, Sports, Arts etc.).

Main Barriers Resisting Enrolment of Women in Higher Education

Although lot of efforts have been done by various government agencies via several schemes launched to enhance women enrolment in higher education but still there is a big gender gap lying in Indian Education system due to gender discrimination and other barriers which are as following:

- **Gender Discrimination:** Gender gap in India's institutes of higher studies has reduced by nine lakh in the last five years with girl students outnumbering men in **eight different disciplines** in 2016-17 academic sessions, according to a survey of the [HRD](#) ministry. In comparison to 82.14% of adult educated men, only 65.46% of adult literate women are there in India. While in master's of arts, there are 160 [women](#) for every 100 men; in Bachelors of Science (nursing) has 384 women for every 100 men.

Even in the postgraduate classes of science and commerce, women have handsomely outnumbered men with 167 and 158 respectively per 100 males. However, in undergraduate and technical and professional courses like B.Tech, law or management, the enrolment is skewed in favour of males and the gap is significant.

Future Challenges in Higher Education in India

It is our 69th year of independence still our education system has not been developed fully. We are not able to list a single university in top 100 universities of the world. Various governments changed during these six decades. They tried to boost the education system and implemented various education policies but they were not sufficient to put an example for the universe. UGC is continuously working and focusing on quality education in higher education sector. Still we are facing lot of problems and challenges in our education system. Some of the basic challenges in higher education system for women in India are discussed below:

- **Equity and equal opportunities:** As Indian society is a closed society where there is no equity and equal opportunities to all individuals of society including women. The GER in higher education in India among male and female varies to a greater extent. There are regional variations too some states have high GER while as some is quite behind the national GER which reflect a significant imbalances within the higher education system.
- **Gender Disparity:** Even in the era of 21st century males are more preferred than female child leading to the female feticide. There is a big gender gap in Indian society not only in education sector at higher education but also the situation is similar in other fields. In future it will still be persisting challenge to deal efficiently.
- **Enrolment:** The Gross Enrolment Ratio (GER) of India in higher education is only 15% which is quite low as compared to the developed as well as, other developing countries and it is still a big challenge before the Indian educationists and policy makers. It may be due to the supply of higher education institutes is insufficient to meet the growing demand in the country.
- **Difference in Planning of Policies and Their Implementation:** government of India frame many policies for welfare of women but these policies and schemes seem to be fairly good on papers instead their adequate implementation. Good proportion of educational budget is proposed for women higher education enhancing schemes but it is not properly utilized for the purpose suited.
- **Social and Economic Structure:** It is also noted that the gender inequality is related to social and economic structure, traditional attitude towards women, economic insecurity and negligence of men and lack of sincere efforts of all concerned.

Suggestions for Promoting Women Participation in Higher Education

- **Ensure women's safety:** Out in the streets, women fight an unspoken war every day. Some are assaulted, some molested, and some violated. Truth be told, there is no safe haven for women anywhere, since most of these horrific cases occur inside homes, neighborhood, educational

institutions and offices. While the government does need to initiate strict laws for the safety and security of women, we too need to keep our eyes open for wrongdoers.

- **Healthcare:** Safety isn't just fighting criminals but also creating a safe, survivable environment for women all over. Ensure a safe, holistic environment and regular health check-ups.
- **Save a Girl:** We focus on women empowerment every now and then, but how will we initiate the steps mentioned above when there will be no women? Girls in many parts of the world including India are killed before birth. Reasons are many, but the consequences are horrific.
- **Raise your voice against gender inequality:** Above all, raise your voice. Stand up for every woman and help, decrease the prevalent gender disparity in all the strata's of society.

References

- **Parmar and Modi** (2016). Women in Higher and Technical Education in India. *International Journal of Combined Research & Development*. Eissn: 2321-225X, Vol. 5(7), pp 1683-1690.
- **Nath S. (2014).** Higher Education and Women Participation in India. *Journal of Business Management & Social Sciences Research*. ISSN No: 2319-5614 Vol. 3(2), Pp-43-47.

Websites:

- <http://www.dst.gov.in/>
- <http://www.dbtindia.nic.in>
- <http://www.newincept.com/central-government-education-schemes.html>
- <http://vikaspedia.in/education/policies-and-schemes/schemes-for-elementary-secondary-higher-education>
- Pratim G., M. (2018). <https://timesofindia.indiatimes.com/home/education/news/gender-gap-narrowing-in-higher-education-hrd-survey/articleshow/62407944.cms>
- <https://www.examsplanner.in/scholarship/ugc-encouraged-women-for-post-doctoral-scholarship>
- www.serb.gov.in
- <https://www.buddy4study.com/article/top-scholarships-for-indian-girls-and-women-to-study-in-india-and-abroad>



Invited Lecture-5

Participation of Women in Higher Education: Issues and Challenges



Dr. Dinesh Chahal

*Associate Professor, Central University of Haryana, Jant Pali, Mahendergarh (Haryana)
dineshchahal@cuh.ac.in*

Academic /Administrative Affiliation:

- Professor, Department of Education, CUH
- Coordinator NSS
- Coordinator YRC
- Member of Various Cells, Clubs & Committees, CUH

Professional Affiliation:

- Teacher Trainer (SSA, Haryana)
- Resource Person Academic Staff Colleges
- Motivational Speaker
- Resource Person in many colleges/Universities/Organizations/ Red Cross/, NSS/ NCC at State & National levels

Awards and Honours:

- BOLT Award (Best Teacher) by Air India and Punjab Kesri.
- Jind Ratan Award by Kendriya Arya Yuva Parishad, Delhi.
- Best Youth Motivator Award by Rah Group.

Achievements:

- Prime Minister Scholarship
- Chief Minister Scholarship
- ICSSR Fellowship for Ph.D.

Participation of Women in Higher Education: Issues and Challenges

Dr. Dinesh Chahal

Associate Professor, Central University of Haryana, Jant Pali, Mahendergarh (Haryana)
dineshchahal@cuh.ac.in

Abstract:

Education is recognized as powerful instrument for socio-economic transformation in the society. It is the great instrument for social mobility to upward the deprived and marginalized section of the society. Since Independence the participation of the women in higher education is increased but not up to the stipulated objectives of Educational policies. University Education commission 1948 was the first education commission after independence was setup which laid emphasis on women education. India has third largest system of higher education in the world but representation of women in general and other social class in particular is still lacking behind. The present study aimed to assess the participation of women in higher education. Another attempt of this endeavor is to explore the challenges and issues pertaining to participation of women in higher education. The previous studies, governmental and non-governmental official reports and other related documents is the base of this conceptual attempt. After all the analysis of the above said documents and reports, the findings of the study is presented and discussed in the form of socio-economic, geographical, political and institutional issues and challenges.



Invited Lecture-6



Dr. Meena Sirola

Associate Professor, Dept. of Education, Banasthali Vidyapith, Newai

She has done M.Sc. (Chemistry), M.Ed., Ph.D. (Education) from University of Rajasthan, Jaipur. She has 21 years of teaching experience at UG and PG level as teacher educator. She has also qualified the UGC-NET in Education. She holds Gold Medal for being the topper in M.Ed from University of Rajasthan. She also has 21 years of experience in teaching Participative Learning Group. She has worked as coordinator in Participative Learning Group.

Her areas of specialization are Pedagogy of General-Science, Educational Administration and School Management, Teacher Education, Sociological foundation of Education, Gender Studies and Inclusive Education. Ten students have been awarded Ph.D. Degree under her guidance. She has guided more than 28 M.Ed. students as supervisor.

Dr. Sirola has attended and presented more than 27 papers in national and international seminars/workshop/conferences. She is the member of national and state level teacher's organization. She has published more than 15 research papers in reputed national and international journals. She is an author of various study material for Open University. She has contributed chapter in a book.

She has worked as curriculum developer for M.Ed. and B.Ed. programme. She acted as resource person in Faculty Development Programme (PMMMNTT) and different Educational Institutions.

□□□

Invited Lecture-7



Dr. Vandana Goswami

Dean, Faculty of Education,
Banasthali University, Banasthali, Tehsil-Newai,
District - Tonk, Rajasthan -304022.
E mail ID : to Vandana2020@yahoo.com

Educational Qualification:

M.H. Sc., M. Ed., Ph. D. (Education)

Teaching Experience:

At U.G. level (B. Ed.) 27 years and At P.G. level (M. Ed.) 25years.

Research Experience:

1. As a Research Supervisor of Banasthali University, Sixteen Ph.D. awarded, 04 Research Scholar recently submitted their thesis and 08 Research Scholars doing her research work under my supervision.
2. 45 Students have completed their M.Ed. dissertation work under my supervision.
3. I had successfully completed 04 minor research projects.
4. I had published 40 Research papers and articles in various reputed National and International Educational research journal.
5. I had published one monograph and chapters in 3 books.
6. I had participated more than 50 National & International seminar and conferences.

It is a matter of great pleasure that School of Education of Biyani Girls B.Ed. College, Jaipur is organizing 12th National Conference on “**Excellence and Efficiency in Higher Education for Women : A Mission**” on December 01-02, 2018.

I congratulate Biyani Girls B.Ed. College for organising such a fruitful seminar which is a vivid demonstration of academic synergy. I hope this seminar will help bridge gaps in teacher education.

My best wishes are for all the further endeavours of the college.



Invited Lecture-8

Skill Based learning in Higher Education for Women



Dr. Grishma Shukla

*Associate Professor, School of Education, Jaipur National University, Jaipur
grishma.edu@gmail.com*

Educational Qualification : M.A., M.Ed., Ph.D. (Education)

Teaching Experience : 9 years Experience at U.G. Level and 11 years Experience at P.G. Level

Research Experience : 11 years Experience at P.G. Level and 10 years Experience at Ph.D. Level.

Seminars/ Conferences/ Workshop:

- Presented papers in more than 8 International conferences/Seminars
- Presented papers in more than 30 National conferences/Seminars/Workshop

Publications :

- Articles: Around 20 articles have been published in various reputed National Educational research journals.
- Books: 4 Books and chapters in 2 books have been published.

Life member of:

- Indian Association of Teacher Educators (IATE)

Skill Based learning in Higher Education for Women

Dr. Grishma Shukla

*Associate Professor, School of Education, Jaipur National University, Jaipur
grishma.edu@gmail.com*

Abstract

Skills-based learning provides classroom environments where thinking skills, collaboration and active learning are developed at the same time as knowledge is acquired. Higher education emerges women graduates as part of the essential human resource base of each country. As such women have their right to the same access and career opportunities as their male counterparts. Discriminatory practices are not only unjust but a flagrant depletion of valuable proficiency which, today, is vital for all nations. In higher education, there should be a strong commitment to equipping women with the necessary range of managerial skills to contribute to the overall renewal of this sector. Despite being world's youngest country in terms of demographic dividend, India has only 2% of the workforce skilled compared with 96% in South Korea, 45% in China, 50-55% in USA & 74% in Germany. All these years, we focused on building Higher Education and very little did we think of enhancing the Employability Quotient (EQ) and produce skilled manpower through skill training Interventions. Skill-based learning could make various positive and constructive contributions to the preparation of women for their careers and could include the development of a number of preferred skills. Skills are dynamic as knowledge and technology changes and transform the workplace requirements. Awareness about skill-based learning can bring a positive shift in making women aware of the actual job scenario through real work environment in the industry. In today's world of Globalization, Skill-based learning is an integral constituent of increasing efficiency & productivity for sound economic development of any economy. In India, it's still at a growing stage, however the demand for skilled women power is huge and to cover this gap, it is very relevant to re-engineer the skill ecosystem.



ORAL PRESENTATION

Skill Based Education for Women to Curb Unemployment

Dr. Sangeeta Rautela

Associate Professor, LBS. Govt. College Kotputli, Jaipur

Introduction

Skill based higher education for Indian women is the need of the hour as it guarantees individual growth, social stability, financial security and an overall step towards economic development of the country. The concepts of skill based or vocational training courses and programmes must be necessary curriculum of a modern women higher educational institution. In India we believe in the concept of formal education and most of the girl students due to unawareness and ignorance believe in acquiring a graduation degree whether in the field of arts, science or commerce and same happens with post-graduation courses and this lot is further added to unemployment mass. Indian schools, hospitals, industries and various other sectors cannot cater to the employability of the masses as they need skilled youth not just mere degrees. Our higher institution must be able to provide skilled education with the graduate and post-graduate degrees.

According to shri D. P Singh recently UGC has taken certain initiatives regarding skill orientation and vocational orientation to the entire higher education system. The new schemes like community colleges and, in the higher education institutions, the Deen Dayal Kaushal Vikas Kendra for promoting skill based education. The UGC has already started the BVOC (Bachelor of Vocational) programme, which is totally vocational. Also masters of vocational programme and also PhD programme in vocational education are being introduced. This step taken by the Indian government focuses on vocational education that emphasis on development of skills and to make students more jobs ready or improve their employability.

In the past UGC has approved 162 institutions for offering BVOC degrees. According to outlook, 24th may 2018, outlookindia.com a total of 19,050 students have enrolled for vocational courses in 103 trades being offered. In addition, 199 intuitions under the

Scheme of community colleges are running courses in 83 trades of various industrial sectors.

But the main drawback in the higher education is that still major percentage of our education system is based on the conventional studies that are why our students do not become self-reliant still the professions like Doctors, Engineers and Lawyers are considered important in our

society. We have to realize that the times have changed and we need an education system that teaches us skills instead of just providing us education through rote learning.

Writing an exam in the traditional way doesn't help students anymore but joining a course which enhances the skills will help the students in developing the overall personality. Students must be given an opportunity to realize what skills they are good at and then that could be their profession. Instead of just forcing them into a certain job where they don't work with their heart and soul.

When our professors start providing knowledge of this paradigm then our girl students would follow their true dreams. Some of them would like to become pilots, some would like to become chefs, now-a-days young girls have started their own start-ups in the field of food, catering, dairy products, etc., etc. A new trend has started these days in the field of fashion and make up industry. Girls are becoming makeup artists. This career ensures good amount of money and the skills of an entrepreneur also improve day by day.

Biyani groups of colleges have taken tremendous efforts to initiate the technical higher education and one of its initiatives is the TITP programme i.e. Technical Intern Training Programme under OTIT / JITCO in Japan. The main objective of this programme is to prepare young workers from India to acquire vocational and industrial skills as technical intern trainee at companies in Japan, which would lead to the improved acquired skills through further 3-5 years technical intern training, so that in future they can utilize these skills for the economic and industrial development of their own country, after their return to home country. And not only this Biyani institute of higher education caters to so many other courses in the field of arts, Information Technology, Management, Mass Communication, Science, Commerce, and Nursing. Engineering and especially in the field of B.Ed. courses it has excelled and promised to provide for the skilled education to the women of our country and empowered them by having their skills in the respected fields.

Overall scenario of higher skilled education in India still is not keeping pace with the economic advancement and technical advancement taking place in the country. According to Forbes, May 6th 2018, editor, Prakash Mallya, "modern India embodies some of most confounding contradiction of world development. On one hand, there is a growing economy with a booming, world class information technology sector, on other India struggling with lower than expected job creation and extremely limited use of technology beyond the big cities, which is where majority of population resides."

The main field of research work in higher education lies in the area of the syllabus which hasn't paced up with the fast changing business needs especially those that are interlinked to soft

skills, advanced technology adoption, and even the flexibility to reskill for emerging opportunities. Many female employees are needed in various sectors related to information technology, in the apparel market, food and catering market, education and government departments, but they completely lack in advanced employment skills. It is essential that there will be 104.62 million fresh entrants in the labour market by 2022; in fact, India would need to create 8.1 million jobs annually, against the 5.5 million created in 2017, to keep employment rates constant between 2015 and 2025.

Conclusion:

Thus in conclusion, it remains undeniable that despite the rapid economic growth we still are not able to control our unemployment and it can only be solved by providing excellent skills in the field of higher education for women. Our higher education needs to cater skill up gradation in different fields of education and there is an urgent need to connect our rural areas and the masses to avail the opportunities not only through direct college admissions but with the help of internet services through distance and correspondence education.

References:

1. [https://www.dailypioneer.com./2017/avenues/degree – or- skill - education](https://www.dailypioneer.com./2017/avenues/degree-or-skill-education).
2. <https://www.forbes.com>. May 6th, 2018.
3. <https://www.outlookindia.com>. May 24th, 2018.



Job Alternatives for Girls with Visual Impairment in Higher Education

AkankshaYadav¹ Dr. Dinesh kumar²

¹Student, Dept. of Visual Impairment, Dr. Shakuntala Misra National Rehabilitation University, Lucknow

²Asst. Prof., Dept. of Visual Impairment, Dr. Shakuntala Misra National Rehabilitation Univ., Lucknow

Abstract

There are so many stereo type and misjudgment about person with visually impairers are followed by society and employers. If we talk about girls with visual impairment the situation

become more serious. The participation of girls with visual impairment in jobs after higher education is very depressed. It is because of lack of awareness and information about different job alternatives for visual impaired girls. This paper covers different new dimensions of job for girls with visual impairment and surprising achievements of girls with visual impairments.

Introduction

Our Indian society is facing so many social orthodoxies and social problem regarding girls that is why their enrollment in higher education is very low. It becomes more serious when the girl is visually impaired. It limits her access to society. Most of the people think “disability is inability”.

Many of the parents of girls with visually impairment did not like to send their daughter to a distant educational institution. After providing senior secondary education to their daughter parent become so confused thinking which higher education option is better for their visually impaired girl and so many questions which strike in their mind some of them are as follows:

1. What will be the base of her livelihood after getting higher education?
2. What are the different areas where she will get job according to her specific ability?
3. Will their daughter find job for herself?
4. What are the different job alternatives for girls with visually impairment?

Traditional jobs perceived for girls with visual impairment

Most of the people have a large degree of negativity about persons with visual impairment. According to them visual impairment limits their access to environment, society as well as skills. It is a myth that the girl who are visually impaired do not hold the job or unable to work. There girls do not do any productive work and scarcity in productive skills.

Visually impaired girls are generally considered as:

- Furniture repairing, chair caning
- Bicycle repairing and hiring out
- Home worker
- Makes decorative items with wool, thread and paper
- Knit sweaters
- Making envelope
- Making Incense stick

New dimensions of jobs for girls with visual impairment

Mohammad Ali Jinnah, the founder member of Indian association for the Blind, reiterates ‘My goal has always been equality of opportunities and experience for people with visual disabilities. People need to be sensitized to the potentials and problems of the visually impaired. They are no different from others. Typically society tends to overestimate the disability and underestimate the potentials of people with disabilities’

In present scenario with the development of science and technology there are lot of adaptive technologies and ICT devices, which helps in enhancement of abilities and participation of the girls with visual impairment in jobs after getting higher education. There are a lot of job options are waiting for visually impaired girls. With the effective use of assistive technology visually impaired girls can make their access to the environment, society and different job opportunities after getting higher education.

- Teaching : academic skill instructor, special educator, teacher educator, craft teacher, music teacher, vocational teacher.
- At university level: Registrar, professor, lecturer, teacher trainer.
- Civil services.
- Official jobs: bank clerk.
- Music: playback singer, music composer, play different musical devices.
- Television and media: anchor, news reader, acting, story writing.
- Cooking: chef, kitchen assistant, kitchen attendant, food checker, recipe instructor.
- Hotel management: receptionist, call attendant.
- Guidance and counsellor.
- Games: cricketer, football, table tennis, chess, ludo.
- Multi national companies: human resource recruiter.
- Physiotherapy and massage.
- Pathology lab assistant.

Conclusion

“The real problem of blindness is not the lack of eyesight. The real problem is the misunderstanding and lack of information which exist.” (National Federation of the Blind, 1999).

Usually we find a stereotypic taught in the society that boys can do this work and girls can not do this. But in this emerging era where girls are showing their active participation in all fields

from local roads to army officer. Society needs to change its attitude towards girls as well as girls with visual impairment.

Persons with visual impairment are as diverse as sighted persons. Society needs to understand that they can not use only vision but can use other remaining senses properly. Society should not provide Employment to girls with visual impairment due to charity or pity, it is due to their uniqueness, specific abilities and potential. If a girl with visual impairment has potential she should get a desirable job. Companies should be able to make sure that any visually impaired woman can work there easily with the help of assistive technologies and barrier free environment. There are many environmental factors that can enhance the chances of attaining and sustaining the job.

Some achievements of girls with VI after getting higher education:-

- Benozephine India's first IFS officer.
- Pranjal Patil cracked UPSC examination and scored 773 rank all over the India.
- Tiffany Maria Brar, Winner of the Kerala State Disability Award for "Outstanding Achievement".
- Shudhachandran, Indian actress and classical dancer.

References

1. Donaldson Nadine 2017, Visually Impaired Individuals' Perspectives on Obtaining and Maintaining Employment. Retrived from <https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=5087&context=dissertations>
2. Morley Louise and Croft Alison, 2011, Disabled Students in Higher Education in Ghana and Tanzania. Retrived from <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/rcie.2011.6.4.383>
3. National federation for the blinds, 2009. Rretrived from <http://www.nfbct.org/federationist>
4. Department of international development, 2005, girls' education: towards a better future for all. Retrived from <https://www2.ohchr.org/english/issues/development/docs/girlseducation.pdf>



Present Challenges for promoting women participation in higher Education

Raju Pansari

Research Scholar, Department of Education, University of Rajasthan, Jaipur

Abstract:

This paper focused on challenges for promoting women participation in higher education. The target of higher education is to provide women's access to vocational technical professional education and emergent technology. Technologies identification of skills and occupations suitable for women should be based on the employment potential of women. Higher educational achievements of women can have ripple of effects with in the family and across generations as Jawaharlal Nehru said If you educate a man you educate an individual however if you educate a women you educate to a whole family. Women empowered means mother indiaempowered.

Indian government is continuous working and focusing on equality education and promoting women participation in higher education. Although it is very true the enrollment and the participation of the women are increasing day by day in higher education but we are facing lot of challenges for promoting women participation in higher education.

Keywords: Women, Higher Education, Challenges

Introduction:

Education is recognized as powerful instrument for socio-economics transformation in the society. It is the great instrument for social mobility to upwards the deprived and marginalized section of the society. Higher education is one of the most important means of empowering women with the knowledge, skills and self-confidence necessary to participated fully in the development process. Education of women is vital not only on grounds of social justice but also brings social transformation. So we have to promote women for higher education. We are facing lot of challenges for promoting women participation in higher education.

Some of present challenges for promoting women participation in higher education are describing below:

- Gender Disparity
- Difference in planning of policies and their implementation.
- Equity and equal opportunities
- Inadequate nutrition

- Lack of immediate reinforcement and sponsorship of several schemes and scholarship.
- Early marriages of girls obstruct their higher education achievement.
- Risk of sexual abuse and harassment.
- Costly and expensive education influence the women education at higher level.
- Lack of accountability and transparency and professionalism in structure of higher education.
- Negative attitude of the family and society towards co-education of girls.
- Social problem
- Financial status
- Lack of job opportunities for women.
- Scarcity of educational awareness among girls.
- Professional development of women faculty and its shortage.
- The Gross Enrolment Ratio (GER) of India in higher education is quite low.
- Lack of enthusiasm and interest of the girls for higher education.
- Scarcity of college and universities in rural areas.

Conclusion :

As per the above importance of higher education for women we must promote it for a fruitful result in society. Women play a vital role in society and nation building. So it is essential to provide opportunities for the higher education upgrade women's role in the society.

References :

- **Seth Mira (2001)** "Women and development the India experience", Sage publication, New delhi.
- **Parmar and Modi (2016)** : Women in higher and technical education in india. International Journal of combined research & Development Eissn:2321-225X. Vol.
- **Nath S. (2014)** : Higher Education and women Participation in india journal of business management & Social Science Research, ISSN No. 2319-5614, Vol 3(2) PP 43-47.

Websites :

- <https://www.dst.gov.in/>
- <https://www.dbindia.nic.in>
- <https://www.newincept.com/central-government-education-schemes.html>
- <https://vikaspedia.in/education/policies-and-schemes/form-elementary-secondary-higher-education>.



Visually Impaired Women in Higher Education and their Challenges to Life Long Needs

Anushka Singh¹ Dr. Dinesh kumar²

¹*Student, Dept. of Visual Impairment, Dr. Shakuntala Misra National Rehabilitation University, Lucknow*

²*Asst. Prof., Dept. of Visual Impairment, Dr. Shakuntala Misra National Rehabilitation Univ., Lucknow*

Introduction:

Education is one of the important need of every person. Education plays a key role in developing an individual's talent in any society. Education is essential for everyone but there are several barrier in achieving education. These barriers become more severe when it is about person with disability.

Visual impairment is one of the serious economical problems in India. There is a critical need for knowledge among trainers, policy makers, parents and the disabled people among visual impairment. Women and girls with visual impairment in every society whichever rustic or city area acquaintance triple perception from being female, disabled and needy.

When there is any kind of Disability involves with any women, then it become more serious time by time and when this disability appears as a "Visually Impaired", then a women has to face at every stage of life.

If a women face any disability, she has to some limits and it is so difficult to get education also. After secondary or elementary level education could not be completed because of her disability and lack of awareness. There is very few visually impaired women remains for Higher Education. If a visually women gets higher education in any stage there is a major problem she has to face that how will she use her education for developing skills.

Challenges of Visually Impaired Women to Life Long Needs:

- **Social Acceptance:-**Social acceptance is very important for ever one in their adulthood. Every one like to interact with society so that they can make their participation in society very easily. The biggest obstacle in the empowerment of the visually impaired women. The Stereotype thinking of the society that women with visually impaired cannot be the part of society progress. Create the feeling of isolation in the visually impaired women which effect their livelihood.

- **Health Issues:** Women with Visually Impaired may endure from rejection displeasure loneliness disturbing **distress, depression** and related **psychological** problems because of their inability in likening to healthy people or due to the feeling of **miserable** self-esteem.
- **Job Placement:** For the Majority of people employment is considered to be “A Major Life Activity” that enhance quality of life , offers financial self – determination, improves self-esteem, gives feeling of contributing to society and offers general life satisfaction. The working percentage of the visual impaired girl in the industries is least. The reason behind this that the industrial set up is not ready to give opportunity or change their environment which enhance their accessibility in the working sectors. Productive population is one of the most important element for economical growth of any nation. Job placement is also essential for the livelihood the participation of the women with any nation Visually challenged is due to the following reason: The unrealistic practices in the education system for enhancing the skilled life. Lack and limitation of the vocational program for women in different states Industrial attitude and belief which underestimate the ability of the women. Lack of the skill oriented program and placement according to the need of the women
- **Marital Status:** There are several problems such as dowry system and enhancement of responsibilities. These challenges become more complex in women with visually impairment. As this visually impaired woman gets older, she will hopefully very lesser charming and pleasing as a partner. In a society which tends to ennoble youngster, we all face transform in point of view in sight of our physical outlook as we enlarge earlier. This want be no further of a issue for the visual impaired than for another.
- **Accessibility:** Due to lack of awareness their accessibility to the work place hindered. Lack of adaptive transportation also limits their accessibility. Negative attitude of society and parents that women with visual impairment have less capability to walk at the work place also limits her accessibility.
- **Challenges in Livelihood:** The challenges faced by visually impaired women in their everyday lives are not well understood. Livelihood refers to the means and sources of living which we use in our everyday life.
- **Mal adjustment at Work Place:** Women with visual impairment faces problems to adjust in new situation due to their disability.
- **Advocacy:** There are several hurdles to girls with disabilities accessing and remaining in education. Firstly, it is within families that decisions may be taken whereby it is considered

necessary to invest in the education for a disabled girl with the available resources being used for the education of other siblings. Secondly, accessible

Transport and safe commuting options may not be available to reach school. Factors within schools like absence of Special teachers: and basic infrastructural facilities.

- **Security:** Women with visual impairments are at particular risk because they cannot fully assess their surroundings and cannot always recognize unsafe situations. Moreover, in the case of an encounter such as assault or theft, they cannot describe the visual characteristics of their assailant to police officers, making them particularly attractive targets. This population easily targeted for psychological amusement and sexual harassment which increase the insecurity complex in the blind women and become barrier in the participation in social activity and effect their life.

Conclusion:

Women with disability face serious dispute in maintaining their livelihood. The most common restriction is in capability to do physical work over a long period due to visual impairments, which results in attitude of employers not wanting to sign up or hire them. Many of the girls with visual impairment experience discrimination in wages within the workplace. They face underprivileged employment opportunities and void of a fine wage.

Following are some suggestions by which can overcome these challenges and become independent for taking decision of her life.

- Proper training of interaction people or society.
- Training how to behave at work place during group discussion, meeting, picture session, conferences etc.
- Training of different adaptive devices and ICT.
- Training of online banking and net banking.

References:

1. Visually Impaired Women in Higher Education And Their Challenges to Life Long Needs. Retrieved from https://www.tsukuba-tech.ac.jp/repo/dspace/bitstream/10460/520/1/Tec08_1_27.pdf
2. <http://indiagovernance.gov.in/files/technologyandeducation.pdf>
3. <http://www.designingsteps.com/challenges.html>



Is higher education ready for women with disability? A ground reality

Chaynika Dwivedi¹ Dr. Sanjay Kumar²

¹*Student, Department of Mental Retardation, Dr. Shakuntala Misra National Rehabilitation University, Lucknow*

²*Associate Professor, Department of Mental Retardation, Dr. Shakuntala Misra National Rehabilitation University, Lucknow*

Abstract

The present paper discuss about the place for women with intellectual disability in higher education. As higher education is the critical arena for women with intellectual disabled for the construction of their own identity and in obtaining higher level qualifications. This article illustrates the importance of higher education and the short fallings in the path of higher education and suggestion is included to cater the need of higher education of women with intellectual disabled.

Introduction

As it is said that “Learning is the treasure within” Education is the only way or path to get that treasure for being the owner of the Learning treasure every individual needs to go by the path of higher education.

“Education is the guarantee of the success” and the constitution of India also says that Education is the basic right of each and every individual”. The aim of primary education is to prepare individual for the “concept of survival” that is it prepares individual basic skills so that human being can learn basic principles which are leaded for the basic learning.

As on secondary education prepares individual for another phase of life that is it makes individual to think critically so that whatever problems comes in life of individual that get solved by the individual. But the most important education is the higher education as Higher education is needed for being an independent individual financially.

Shortfalls in the Education System working against Women with Intellectual Disability

Followings are the shortfalls in the present educational system which is working not in the favour of Intellectual Disabled persons as-

- The formal education system in India often is geared towards creating learning opportunities for those who have the resources to access it.

- Women from economically weaker or marginalised backgrounds grow up experiencing discrimination in access to learning opportunities, economic resources and time.
- The education system has been unable to provide suitable and locally relevant programmes to women from intellectually weaker backgrounds due to lack of vision on the part of policy makers at central and state levels.

In Indian context no data is available for the higher education of women with intellectual disability. As the many provisions are made regarding the higher education of disabled but the intellectual disability is taken as the person with low IQ so the institution assumed them as they cannot afford to be in the higher education. Within this demanding context, pressure has also been applied to educational institutions to improve accessibility for disabled people, most recently after India became the signatory to United Nations Convention on Rights of Persons with Disabilities (UNCRPD), in September, 2007. Though there are many policies and acts in India favouring the education of students with disabilities, it is found that not much has been done in the field of disability and higher education.

People with disability also have a right to get higher education and not making adequate provisions to facilitate their proper education would amount to “discrimination”, the Supreme Court. It directed the government institutions of higher education and other such institutions, which were receiving aid from the government, to comply with the provisions of the Rights of Persons with Disabilities Act, 2016. The Act provides for reservation of not less than 4% per cent seats for persons with benchmark disabilities.

A bench of justices A K Sikri and Ashok Bhushan said that appropriate consequential action under the provisions of the Act would be initiated against the defaulting educational institutions. It asked the University Grants Commission (UGC) to constitute a committee to consider the feasibility of having guidelines for accessibility of students with disabilities in universities and colleges. It said the committee would undertake a detailed study to make provisions in respect of accessibility and facilities of teaching for disabled persons and would also suggest the modalities for implementing those suggestions, their funding and monitoring. The expert committee may also consider feasibility of constituting an in-house body in each educational institution (of teachers, staff, students and parents) for taking care of day-to-day needs of differently abled persons as well as for implementation of the schemes that would be devised by the expert committee,” the bench said, adding that the exercise be completed by June 30 next year. It said that an action taken report in this regard be placed before it in July 2018. The court’s verdict came on a plea which had raised three key issues, including the nonimplementation of reservation of seats in educational institutions as provided in the Act and

provision for proper access to orthopaedically disabled persons so allow them to freely move in educational institution.

Non Identification/ Misidentification

The non identification and misidentification factor also leads to be the hurdle in the path of higher education of the women with intellectual disability as this results in giving a wrong direction to the individual and leads to destroy the carrier of intellectual disabled.

As the boundary of intellectual disability includes not only those who lack the intellectual but in spite of that it clues other associated disability for those the higher education is not prepared.

The ground reality of Higher Education in Indian scenario is very bad as the Education is the need for of present hour as the education is the only tool that leads the individual to live a quality life. There is No provision for higher education of women with intellectual disability is there in Indian context but there are many institutions that help intellectual women for higher education:

In its broadest and all encompassing meaning, inclusive education, as an approach, seeks to address the learning needs of all children, youth and adults with a specific focus on those who are vulnerable to marginalization and exclusion. It implies all learners, young people with or without disabilities being able to learn together through access to common provisions and educational setting with an appropriate network of support services. This is possible only in a flexible education system that assimilates the needs of a diverse range of learners and adapts itself to meet these needs. It aims at all stakeholders in the system (learners, parents, community, teachers, administrators, policy makers) to be comfortable with diversity and see it as a challenge rather than a problem.

The recent efforts by the ministry of Human Resource Development and University Grants Commission in India may become a shifting motive towards the mainstreaming of intellectual disabled in higher education in India. Representation of students with disabilities in the university forums and student union will lead to empowerment and emancipation.

Though the Government of India has implemented a scheme of Higher Education for Persons with Special Needs (HEPSN) through the University Grants Commission (UGC), a remarkable gap is perceived between policy and practice. Analysis of various literature reviews and case studies of persons with disabilities shows that significant barriers remain in participation of disabled students in higher education. Areas needing particular attention were teaching and learning, monitoring and evaluation as well as support services like assistive technology.

Appropriate funding mechanisms should be evolved to financially assist universities & higher education institutions to enable them to promote disability inclusion through accomodating and including students with disabilities.

Conclusion:

The conclusion derived from the above article is that there is no such provisions for the higher education of women with intellectual disability no higher education norms and policies are made in Indian context to make possible to have a higher education for women with intellectual disability.

References:

1. International Journal of Educational Research Volume 63, 2014, Pages 38-46 Disabled students in higher education: Discourses of disability and the negotiation of identity ☆
2. Sheila Riddell, Elisabet Weedon (). Disabled people have right to get higher education: Supreme Court | india news | Hindustan Times..
3. Journal of college access Access to postsecondary education of intellectual disabilities.
4. Grigal, M., Hart, D., & Weir, C (2012). A survey of postsecondary education programs for students with intellectual disabilities in the United States. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*.
5. Kleinert, H., Jones, M., Sheppard-Jones, K., Harp, B., and Harrison, E. (2012). Students with intellectual disabilities going to college? Absolutely! *TEACHING Exceptional Children*, Vol. 44, No. 5, pp. 26-35.
6. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.



The Role of Higher Education in Empowering Indian Women

Manish Saini¹ Prof.B.L. Jain²

¹ *Research Scholar, Dept.of Education., JVBI, Ladnun (Raj.)*

² *HOD, Dept.of Education, JVBI, Ladnun (Raj.)*

Abstract:

Knowledge is a distinguishing characteristic of human beings with a tremendous capacity to acquire and transfer knowledge from one generation to another, gaining prominence with advanced science and technology. Higher education is the gateway to economic security and opportunity particularly for women in India. Women are part of socio-economic system and they uphold rich cultural and traditional values. Their progress is equated with the progress of the nation. From 2000, many Indian women play a major role in Knowledge Societies as leaders, addressing issues on creating and adapting information and ideas at an accelerating speed to support economical growth and improved quality of life in India addressing issues such as Equity, Quality, Relevance and Access, proving that Indian women with any background become a contributing member of society through learning. The Indian Government has introduced policies and procedures with the goal of sensitizing the higher education system, recognize gender equity and increasing the number of women enrolling for higher education. Higher education for women in India has witnessed an impressive growth over the years and the Government is pooling resources needed to promote female education at all levels.

Higher education: “A Boon to Woman”

Knowledge is life of every Indian woman. It results with the experience that she gains from environment and the supporting world around her, which allow her to live as knowledgeable productive members of the society.

The homely environment with mother's love is the first source of learning for the child and an educated mother would create an environment, allowing her children to gather and analyse information, which helps in adapting to bigger society in future. Critical thinking and analysis will make the children better members of society. To educate someone is to deliberately teach them something new and higher education for women is most powerful means to evolve through/beyond current economical and social crisis in India and to teach her children the art of thinking and analysis before entering the school for education.

Higher education leads a woman to “Complete living” with:

1. **Self-confidence:** Higher Education helps the women not only in gaining knowledge but also enables her to earn a living.
2. **Necessity of life:** Money is necessity in maintaining life and education helps in preserving life.
3. **Family welfare:** An educated woman plays an important role in a family, dealing with both Health care and financial support to the family.
4. **Involvement in Social and political activities** Higher education helps women to have a better understanding of social and political processes beyond the home in far-reaching social structure and makes her a wise citizen with effective social and political action.
5. **Complete Living:** Complete living includes, being physically strong, earning a living, being a responsible parent and an earnest citizen.

All these are not sufficient for a complete living if a woman does not consider:

(a) Ethical Value (b) Spiritual value (c) Social Value (d) Intellectual Values.

The higher education helps women to be mentally and emotionally stronger and to face challenges and overcome obstacles in life and to be a complete woman.

Role of Indian Government in Promoting Gender Equity in Education:

Women constitute around 48% of the total population of India. Equity in education especially gender equity was one of the major issue in India and there has been a tremendous growth in women enrolling for higher education since independence (risen to 42%) , reducing the gender gap in higher education. 14.72% women have enrolled in professional courses and the highest being in Goa and the lowest in Bihar .

After independence various commissions and committees set up in India advocated its need for gender parity in all the stages of education. Kothari commission and the national policy on education and the programme of Action in 1992 put enormous emphasis on promotion of gender equity in education by reducing the gender gap in access, retention and transition from one stage to other. The national policy on education stressed that education will be used as an agent of basic change in the status of women. In order to neutralized the accumulated disadvantages of the past. The national policy for empowerment of women has been a remarkable achievement for women. The year 2001 was celebrated as women’s empowerment year, which recognized women as agents of socio-economic change and development in the country.

Indian Government continues to encourage higher education for women through programmes like, Indira Gandhi scholarship for single girl child for pursuing higher and in order to support higher education through scholarships and by constructing women hostels and by capacity building for women managers in higher education.

The following approaches have been made during XI Plan,

- To offer training programmes focused on increasing sensitivity to gender issues in respect of women managers
- To make capacity building a women's movement.
- To involve Vice-chancellors of the Universities or Principals of the concerned Colleges in the development of the programme with capacity building is through activities like sensitization, awareness, motivation workshops, development and distribution of resource material, research stimulation workshops, management skill workshops etc.

To improve the Social Group Equity, Government of India had Established Equal Opportunity Cells (EOC) for SC/ST/ OBC/Minorities. The UGC has assisted institutions to establish "Equal opportunity Cells" to oversee the effective implementation of policies and programmes for disadvantaged groups and to provide guidance and counselling in academic, financial, social and other matters. The Cell would also take up programmes to sensitize University/ Colleges on problems faced by Scheduled Caste (SC) and Scheduled Tribe (ST) categories in higher education.

Government has also established Residential Coaching Academy for SC/ST/ Minorities and Women in Universities and Colleges and the aim of these schemes is to prepare students for NET and All India & State Civil Services examinations and UG/ PG level examinations.

Indian Government has also introduced Post-Doctoral Fellowship for SC/ST and Women and Post-Graduate Scholarships for SC/ST students in professional courses.

The Udaan program of the CBSE is dedicated to the development of girl child education, so as to promote the admission of girl students. About 951 students have been selected by the CBSE. The aim is to address the teaching gap between school education and engineering entrance examinations. It offers free online supplementary lessons in physics, chemistry and math specially prepared in the form of videos, text and practice tests on a tablet.

PRAGATI - Scholarships for Girl Child for Technical education aims at providing encouragement and support to girl child to pursue technical education. The scheme envisages providing a scholarship of Rs. 30000 and tuition fees Rs. 2000 for 10 months until the duration

of the course. 4000 girls will be benefited every year with the restriction that only one girl per family with income less than 6 lakhs/annum will be considered. The Candidates will be selected on merit through the qualifying examination of the State.

The dropout ratio at various levels of education for girls is much higher than that of boys. Keeping Swami Vivekananda's ideas of women education and to promote girls education, UGC has introduced the Swami Vivekananda Scholarship for Single Girl Child for research in Social Sciences with an aim to compensate direct costs of higher education especially for such girls who happen to be the only girl child in their family.

Possible Reasons for Indian Women Opting for Higher Education:

- Encouragement by Government and Society
- Ability to combine studies and work with family life
- Decreasing discrimination against girls in families
- Higher preparation for higher education, (evidenced by the scores in secondary education)
- Higher aspirations to obtain tertiary degrees.
- The feminisation of the teaching profession and a learning environment more conducive to girls' social and cognitive dispositions.

Conclusion:

In the words of Mahatma Gandhi, "If you educate the man, you educate the person but if you educate the woman, you educate the nation". One of the most significant transformations in education in India over the past several decades is the drastic increase in women's access to colleges and universities. Formulating and implementing stringent and powerful laws and policies have addressed the malice of gender discrimination of Higher Education. Most Indian women, with the possibility of economic independence, through respectable employment, have become an important earning member of the family. An educated woman has the skills, the self-confidence and the power to be a better citizen. Women have all the power and capacity as that of men and they are manifesting themselves amongst different opportunities provided through higher education.

Reference:

1. MHRD Annual Report on Higher Education in India- 2014-15.
2. www.woman education in India.



Higher Education Achievements–Challenges on the way to Girls with Disability

Shilpi Kaushik¹ Dr. Dinesh Kumar²

¹*Student, Dept. of Visual Impairment, Dr. Shakuntala Misra National Rehabilitation University, Lucknow*

²*Asst. Prof., Dept. of Visual Impairment, Dr. Shakuntala Misra National Rehabilitation Univ., Lucknow*

Abstract

The challenges of girls, females and women's equal participation in all facets of life, and basically in the educational field is universally enlarging anxiety. While students with disabilities are the latest marginalized group to move toward equal opportunity, female students with disability face far more serious challenges in higher education achievement. To play its part in this regard, this paper assesses their educational achievement challenges in India.

This paper orates challenges to the participation of girls with disabilities in university education. While studies have shown that students with disabilities are increasingly enrolling in and completing university education, the few girls with disabilities participates in higher education. This paper emphasizes the challenges that contribute to this low participation higher education. Some of the factors inspected are financial status, sexual harassment, discrimination, transportation, limited learning resources, and physical access. Some recommendations for improvement are provided.

Introduction:

In the present scenario education is considered as the source of livelihood, which shows narrow-mindedness of thoughts. Education should not only the means of livelihood, it develops ourselves, develops skills, brush up personality and makes us selfdependent.

Question arises for the education of girls in our society and if it is about girls with disability then this question becomes more difficult. There is a fallacy in the society that education is not necessary for girls. Society believes that on providing education to them they can not do any productive work for the society. The same thinking of the society rests on girls with disability.

Disability is the main social problem of India in which persons with disabilities are treated as humiliated and despicable in our society. By which persons with disabilities becomes frustrated and disappointed. Well adjusted behaviour with the person with disabilities is the symbol of civil society. No country can progress by segregating persons with disabilities. Therefore **Article 45** of an Indian constitution provides responsibility of social security of citizens to state.

Challenges faced by girls with disabilities in higher education

- Scarcity of educational awareness among girls.
- Financial status of the girls.
- Negative attitude of the family and society towards coeducation of girls.
- Early marriage of girls with disability obstruct their higher education achievement.
- Risks of Sexual Abuse and Harassment.
- Scarcity of colleges and universities in rural areas.
- Scarcity of affable infrastructure and transportation facilities that are ideally provided by the government.
- Lack of or limited braille printed books in public libraries in colleges and universities.
- Pointing of colleges and universities, the education system is so faulty that the basic fundamentals rights of people with blindness and other disabilities are very easily ignored and or disregarded in the name of lack of properly trained teachers or lack of resources.
- That being said, the possibility of inclusion and delicacy towards blind/visually impaired and other groups of disability is taken away from the society in turn advertising exclusion desensitization.
- A few of blind schools/colleges and blind institutions are available in India which diminish proper facilities.
- In many rural parts of India, disability is considered a bane because of assumes like errs committed in past lives and people suffering from disabilities or any other kind of congenital defects are tormented or seldomly killed due to erroneous faiths.
- There is little to no knowledge of the various schemes granted by government to people with disabilities in most parts of India including The Persons with Disabilities (Equal Opportunities, Protection of Rights and Full Participation) Act, 1995.
- Physical Access, Accommodation & Transportation.
- Insufficient Learning Resources, Assistive Devices and digital libraries.
- Scarcity of multidisciplinary team in institutions.
- Lack of audio-visual aids for teaching learning process.
- Scarcity of guidance and counselor and man power in the colleges and universities.

Conclusion:

Education is the only weapon through which persons with disabilities can be linked to the mainstream. For which special provision and encouragement for the education of the higher

secondary school to senior higher education is needed. Such as Higher secondary and Senior secondary or more than one year duration vocational courses. Provision of national scholarship for the students with disabilities who are studying in technical courses so that their education can not obstruct and they can also become independent.

Jawaharlal Nehru once said *“If you educate a man you educate an individual, however, if you educate a woman you educate a whole family. Women Empowered means Mother India Empowered”*.

To educate girls with disabilities is not due to charity or due to pity but it should be due to the development of their skills, abilities and qualification.

Girls with disabilities should be included in the higher education system so they can live their life as independent individual and can take their own decisions.

Scarcity of sufficient learning resources affect the learning experiences of girls with disabilities at the university. In this emerging era knowledge of using assistive technology and ICT is compulsory for the overall development of the student. It must be compulsory to train the girls with visual impairment in use of assistive technology and ICT devices for betterment of their skills and achievement in higher education. Some efforts should be made to ensure their participation in higher education which are as;

Adapted library materials, provision of awareness programmes, adaptive curriculum, availability of human resources, availability of man power than teachers, behaviour modification of families of girls with disabilities and other facilities. The university should also ensure that distribution of these resources is carried out in an equitable manner free of prejudice.

References:

1. <http://www.yourarticlelibrary.com/essay/problems-and-issues-of-women-education-in-india/44862>
2. King M.Elizabeth and Winthrop Rebecca,2015,today's challenges for girls'education. retrieved from <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/Todays-Challenges-Girls-Educationv6.pdf>
3. Opini B,2012,barriers to participation of women students with disabilities in university education in kenya. retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ970020.pdf>



Fitting the Misfits: Girls in Higher Education: Challenges and Opportunities

Shivangi Sharma¹ Dr. Kaushal Sharma²

¹*Student, Dept. of Law, Dr. Shakuntala Misra National Rehabilitation University, Lucknow*

²*Asso. Prof., Dept. of Hearing Impairment, Dr. Shakuntala Misra National Rehabilitation Uni., Lucknow*

Abstract:

For centuries, women were treated as less-than-equal to men in many ways. Women were not allowed to vote, own property, or work in many jobs. This situation is due to strong addiction to culture and tradition. Such patience is exercised not only for the sake of society and children, but also due to lack of confidence to live as a single woman and face the challenges of life. *"Education is one of the most important means of empowering women with the knowledge, skills and self-confidence necessary to participate fully in the development process."*—ICPD Program of Action.

Over the past years, and as secondary education enrolments increase, the access of women to higher education has improved significantly (UGC Report-2013). However, progress is still possible, notably their participation in fields such as science and technology.

The Global Strategy on Women and Higher Education is intended to facilitate the promotion of these goals. Since 1990, UNESCO has taken up these issues in a wider arena of discussion notably:

1. The trends driving the development process
2. The progress achieved since the 4th World Conference on Women (Beijing 1995, review-2015)
3. The specific problems related to the renewal and reform of the higher education sector itself
4. The nature of social leadership in a multicultural world.

Higher Education Today: The Challenges

Higher Education too is not untouched by the discriminatory practices for women. Many policies and projects across the globe are in existence but we can see the real situation of the women in the society. Expectations of gender roles are different, for men and women especially in traditional societies such as those in the Indian sub-continent, where each gender is expected to perform different roles in society, according to different criteria. These roles are determined by historical, religious, ideological, ethnic, economic and cultural factors (U.N. Report, 1999). In these societies, men are expected to work outside the house, earn a living and support a family, while women are judged according to their physical appearance, and their ability to look after a home, their husbands and children.

Education is not equally attained by Indian women. Although literacy rates are increasing, the female literacy rate lags behind the male literacy rate. Literacy for females stands at 65.46%, compared to 82.14% for males (Report, 2013). An underlying factor for such low literacy rates are parents' perceptions that education for girls are a waste of resources as their daughters would eventually live with their husbands' families. Thus, there is a strong belief that due to their traditional duty and role as housewives, daughters would not benefit directly from the education investment (Report-2013).

The source indicates that overall participation for girls in higher education has gone up over time, especially in recent years (Report, 2013). However, there are persisting disparities in terms of spread across disciplines. While boys tend to be better represent all educational disciplines, girls tend to have concentration in selective disciplines, while lacking representation in other educational realms.

There has also been research on the dropout statistics across time in higher education (Upadhyaya, 2007). It described that the dropout rate in higher education is greater for boys rather than girls (Upadhyaya, 2007). This trend is reversed in secondary education with dropout rates being greater for girls versus boys (Upadhyaya, 2007). Thus, as employment is attained, boys may be more likely to drop out compared to girls in higher education institutions, as the employment urgency could be less pressing for girls.

Women and Higher Education: Key Aspects

Many of us are continuously discussing women in Higher Education on various platforms. Although it is very true that the enrollment and the participation of the women are increasing day by day in higher education.

Three main factors are vital:

- *Societal attitudes to women which discourage their participation in decision-making;*
- *Their lower enrolments in higher education to date (although here, patterns are rapidly changing in all regions);*
- *The absence of a gender dimension in the higher education curriculum.*

They will certainly not accede to leadership posts in higher education or in society in greater numbers until these issues are addressed.

An attitude is an attraction and aversion towards an object, in which cognitive affective, motivational and behavioral process are implicated. The attraction or aversion is the effective component of an attitude and our beliefs or knowledge is structures about object and events are the cognitive component (Hilgard, 1975).

Sharma and Afroz (2014), in their paper helps in understanding that there is a education, providing higher education doesn't mean providing women literacy but also making them educated to know their rights and duties.

In the support of Women and the University curriculum, Beijing Conference, concluded with the agreement that, today, the university curriculum must:

- offer stimulating role models for women students;
- encouragement and build their confidence
- present male-dominated careers in a light which is more attractive to women.

Moreover, since development theory acknowledges that the gender dimension has become a key factor in any solutions proposed for global problems, and as many higher education institutions are now engaged in far-reaching curriculum innovation to keep abreast of social change, the omission of this aspect is no longer acceptable. Access to higher education for young women has increased by seven per cent in India (Report-2014). Out of 33.3 million enrolments in higher education.

Followings are the reasons for the fall of women participation in Higher Education despite the access to higher education-

1. Increasing age leads to higher dropouts:

Numbers suggest that women drop out from higher education as their age increases. Since, before the awareness campaigns of girl child education and after that too, people are not so much devotee for the girl education. Many of the school-aged girls are taking care of households and their siblings.

2. Marriage:

During the Professional courses and other non-professional courses, many of the girl students get married, reports said. And we all are evident of that too. There was a time when Teacher Training courses were the guarantee of girls' marriage.

3. Unfair working conditions and skewed opportunities

Possessing secondary and higher secondary levels of education were not found to be an incentive for women to participate in the labour market in India. The lowest incidence of FLFP rates is among those who had attained secondary and post-secondary (10+2) levels of education, followed by those with levels of education below the secondary level, across years in both rural and urban areas. The FLFP rate is highest among illiterates and college graduates in both areas.

Opportunities for women in Higher Education:

When comes to the opportunities available in the society for women, we felt that failure is not forever. There is a hope and many of the offbeat efforts had been done in the society. Some of the possibilities and opportunities for women empowerment are as under-

- a. As Telangana has made graduation compulsory recently in the state why not other states take the same initiative.
- b. Emphasis should be given more on vocational education so that atleast if a girl drop the college, too soon she will have an option to earn her living.
- c. Soft skill programs and Management programs should start in addition to the normal course work.
- d. When the passing percentage is 33% (in state boards) and 40%(in CBSE,ISC,ICSE) then why the admissions are given on above 50% marks in colleges and now the DU' cut off list goes over 99%. So what about those who are in between the 33%-98% range? This policy is require to change.
- e. When it comes to enrolling for the Post-graduate programs again the minimum requirement is 55% marks. Then where the rest of the population will go. This will help the women to promote for higher education.
- f. Cancer awareness program, personal hygiene programs, sex education programs and safety measure programmes should start by all the universities.

Unfortunately or fortunately, it seems that the Higher Education is not fit for women, even after the situation of more enrollment, more success ratio. The reasons are more attitudinal than social. We are evident of how many lady vice-chancellors among 799 Universities in our country, How many Deans, Registrars and other Lady office bearers? Problem is not with the post, it is attitude. At university level, where co-education prevails, boys and girls behave differently, according to their gender roles as scribed to them. At this level, teachers should also treat them not equally but equitably.

References:

1. International Journal of Science and Research (IJSR) ISSN (Online): 2319-7064 Volume 6 Issue 2, February 2017 www.ijsr.net
2. *"Global Gender Gap Report 2013". World Economic Forum. Archived from the original on 31 March 2014. Retrieved 31 March 2014.*
3. *"Literacy in India". Census2011.co.in. Retrieved 2012-09-10.*



उच्च शिक्षा मे नारी के समक्ष भविष्य की चुनौतियाँ : जैन दर्शन के परिप्रेक्ष्य मे

डॉ. अशोक कुमार सिडाना¹ अजीत कुमार जैन²

¹आचार्य, अग्रसेन पी0जी0 स्नातकोत्तर शिक्षा महाविद्यालय, केशव विद्यापीठ, जामडोली, जयपुर

²शोधार्थी, शिक्षा विभाग, राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर

प्रस्तावना:

स्त्रियों की दशा (स्थिति) सदैव एक सी नहीं रही है। काल विशेष के अनुसार स्त्रियों की दशा परिवर्तित होती रही है। आलोचित जैन पुराणों के रचना काल के समय समाज मे स्त्रियों की दशा बेहद खराब थी। जैनोत्तर तत्कालीन प्रचलित मान्यतानुसार स्त्रियों को नैतिक और आध्यात्मिक पतन का कारण माना जाता था। इस काल मे जैन दर्शनानुसार स्त्रियाँ निर्बल और निष्क्रिय नैतिक कलिकर्म का प्रतिक मानी जाती थी। इस काल मे स्त्रियों को शुद्रों की श्रेणी मे रखा जाता था। इस विचारधारा के कारण उनकी स्थिति गिरती गई।

परन्तु आलोचित जैन पुराणों मे विदित है कि जैन धर्म सम्प्रदाय मे समय-समय पर स्त्रियों की दशा (स्थिति) मे सुधार लाने का प्रयास किया गया है। स्त्रियों की दशा मे सुधार लाने के लिए जैन पुराणों मे वर्णन मिलता है कि स्त्रियों के लिए उपनयन क्रिया एक अपेक्षित क्रिया थी। इसी प्रकार तांत्रिक साहित्य मे स्त्रियों को दैवी शक्ति का स्रोत माना गया है। जो उनकी उन्नतिशील दशा का चित्रण करता है। स्पष्ट है कि समयानुकूल स्त्रियों की दशा परिवर्तित होती रही है। वर्तमान समय मे नारी को पुरुषों के समान समझा जा रहा है। और समाज मे नारी उच्च शिक्षा प्राप्त कर पुरुषों के समान अपने अस्तित्व की सार्थकता को सिद्ध भी कर रही है। आज ऐसी अनेकों महिलाओं के नाम इतिहास मे स्वर्णिम अक्षरों मे दर्ज हो चुके है जिन्होंने अपनी काबिलियत और कार्य कुशलता के दम पर अपना अलग मुकाम बनाया है। जैसे कल्पना चावला, इन्दिरा गाँधी, मदर टेरेसा, चन्दा कोचर आदि।

वर्तमान समय मे क्या उच्च शिक्षा के क्षेत्र मे महिलाओं को पुरुषों के समान सभी अधिकार समान रूप से प्राप्त है? यह चिन्तन के लिए एक महत्वपूर्ण प्रश्न है। जहाँ हमारे भारतीय संविधान का अनुच्छेद 21-A देश के सभी नागरिकों को समान रूप से शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार प्रदान करता है। इसके बावजूद भी हमारे देश मे अधिकांश महिलाएं उच्च शिक्षा प्राप्ति से वंचित है। पुरुष प्रधान हमारे समाज मे आज भी पुरुषों की शिक्षा पर महिलाओं से अधिक खर्च किया जाता है। तभी तो हमारे देश मे पुरुषों की साक्षरता दर 82.1% है। जबकि महिलाओं की साक्षरता दर 64.4% ही है।

समाज में महिलाओं की भूमिका के सन्दर्भ में स्वामी विवेकानन्द का विचार था कि “किसी राष्ट्र की महिलाओं की स्थिति ही उस राष्ट्र की प्रगति का सर्वोत्तम मापदण्ड है।”

वर्तमान समय में शिक्षा क्षेत्र के कुछ आँकड़ें हैं जिनके आधार पर कहा जा सकता है कि उच्च शिक्षा के क्षेत्र में व समाज में महिलाओं की स्थिति ज्यादा अच्छी नहीं है।

	भारत में छात्र-छात्राएं	छात्र	छात्राएं
स्कूल से बाहर (स्कूल न जाने वाले विद्यार्थी)	80 करोड़	35%	65%
निरक्षर व्यस्क	122 करोड़	40%	60%
साक्षरता दर	82.1%	82.1%	64.4%
प्राथमिक स्तर पर प्रवेश लेने वाले विद्यार्थी	40 करोड़	85.4%	50.4%
उच्च प्राथमिक स्तर पर प्रवेश लेने वाले विद्यार्थी	156 करोड़	78%	35%

जैन दर्शन के अनुसार महिलाओं की स्थिति व चुनौती :

(1) **लैंगिक समानता:** जैन दर्शन में वर्णित है कि जैन धर्म में लैंगिक समानता को विशेष महत्व दिया जाता था। जैन सम्प्रदाय में जैन धर्मानुयायियों में चाहे पुत्र की प्रधानता रही हो परन्तु धार्मिक और साधना के लिए पुत्रियों को ही महत्व दिया जाता था। जैन दर्शन एक कर्म प्रधान दर्शन है। जिसमें पुत्र व पुत्रियों के प्रति समानता की भावना परिलक्षित होती है। परन्तु आधुनिक भारतीय समाज में स्थितियाँ इसकी उल्टी हैं। आज पुत्र जन्म पर खुशीयाँ मनाई जाती हैं, मिठाई बाँटी जाती है वहीं पुत्री के जन्म पर दुःख होता है। महिलाओं की यही स्थिति उच्च शिक्षा के क्षेत्र में भी है। समाज में जितना खर्च लड़कों की पढ़ाई पर किया जाता है उससे बहुत कम खर्च लड़कियों की पढ़ाई पर किया जाता है। यह लैंगिक असमानता नहीं तो और क्या है? क्या हम इसी प्रकार से नये भारत का निर्माण कर पायेंगे? यह एक महत्वपूर्ण चिन्तनीय प्रश्न है।

(2) भारत में उच्च शिक्षा के पाठ्यक्रम में विविधता तो दिखाई देती है। जैसे कला, विज्ञान, वाणिज्य, प्रौद्योगिकी आदि विषयों को पाठ्यक्रम में स्थान तो दिया गया है परन्तु क्या यह पाठ्यक्रम समाज में महिलाओं की आवश्यकताओं के अनुरूप निर्मित किये गये हैं? यह एक चिन्तन का विषय है। उच्च शिक्षा के क्षेत्र में महिलाओं की भागीदारी उतनी नहीं है जितनी की पुरुषों की। इसलिए वर्तमान पाठ्यक्रमों को महिलाओं की आवश्यकताओं के अनुरूप पुनः संशोधित करने की आवश्यकता है।

(3) **उच्च शिक्षा के क्षेत्र में महिलाओं की स्वतन्त्रता :** व्यवहारभाष्य में कहा गया है—

जायापतिव्वसा नारी दत्ता नारी पतिव्वसा ।

विहवा पुत्तवसा नारी नात्थिनारी संयवसा ॥

अर्थात् जन्म के बाद स्त्री पिता के अधीन, विवाह के उपरान्त पति के अधीन, तथा विधवा होने पर पुत्र के अधीन होती है। स्पष्ट है कि स्त्री कभी भी स्वतन्त्र नहीं रहती है। कमोवेश यही स्थिति आज भी प्रचलित है। उच्च शिक्षा के क्षेत्र में महिलाओं को स्वतन्त्र रूप से कार्य करने की चुनौती वर्तमान सामाजिक व्यवस्था की एक बेहद गम्भीर समस्या है। अतः महिलाओं को अधिक से अधिक उच्च शिक्षा के अवसर प्रदान कर उन्हें सक्षम और सशक्त बनाना भी किसी चुनौती से कम नहीं है।

(4) महिलाओं का सम्मान: जैन दर्शन में जैनाचार्यों ने सदैव महिलाओं को उचित सम्मान देने की बात कही है। व्यक्ति के चारित्र मूल्यों में से एक महत्वपूर्ण मूल्य महिलाओं का सम्मान करना भी है। जैनाचार्यों ने महिलाओं पर किये जाने वाले अत्याचार के विषय में कहा है कि जो व्यक्ति महिलाओं को मारेगा, शोषण करेगा उसे सदैव निन्दित समझा जायेगा। अतः महिलाओं के सम्मान की चुनौती भी वर्तमान में उच्च शिक्षा के क्षेत्र में एक गम्भीर समस्या है। जैन दर्शन में महिलाओं के आदर सम्मान की रक्षा के विषय में कहा गया है कि—

‘जानको भर्ता पुत्रः स्त्रीणामेतावदेव रक्षानियमितम्।

अर्थात् जैन धर्म व्यवस्था के अनुसार स्त्री की हर परिस्थिति में रक्षा करने का उत्तरदायित्व पिता, भाई और पुत्र का है।

इनके साथ ही उच्च शिक्षा के क्षेत्र में महिलाओं के समक्ष अन्य चुनौतियां भी हैं जो इसप्रकार हैं—

- उच्च शिक्षा के क्षेत्र में महिलाओं को उचित प्रतिनिधित्व।
- उच्च शिक्षा के क्षेत्र में महिलाओं को अवसरों की समानता।
- उच्च शिक्षा के क्षेत्र में महिलाओं के आर्थिक विकास की चुनौती।
- उच्च शिक्षा के क्षेत्र में महिलाओं के नैतिक, सामाजिक व शैक्षिक विकास की चुनौती।
- उच्च शिक्षा के क्षेत्र में महिलाओं की सामाजिक कुरीतियों से पार पाने की चुनौती। इत्यादि

संदर्भ सूची:

1. जैन पद्म पुराण 15/173
2. हरिवंश पुराण 19/16
3. वही 78/69



Industrial Institute Linkage: Bridging the Gap between Education and Employment

Shashi Verma¹ Shubhro Chakravorty² Dr. Kaushal Sharma³

¹*Student, Dept. of Hearing Impairment, Dr. Shakuntala Misra National Rehabilitation Uni., Lucknow*

²*Student, Dept. of Visual Impairment, Dr. Shakuntala Misra National Rehabilitation Uni., Lucknow*

³*Asso. Prof., Dept. of Hearing Impairment, Dr. Shakuntala Misra National Rehabilitation Uni., Lucknow*

Abstract:

Today's age of worldwide proliferation and technological variability, developing proficiency is a vital device for amplifying the capability and quality of peoples for improved productivity and economic growth of the country. Developing competencies is a effective instrument to authorize individuals and promote their communal approval. The economic growth of the nation depends on the participation of the whole population, i.e., male and female both and the female population means as whole (general, marginal and disabled) and higher education and institution both play important role in empowering and making the population market oriented. So it is essential that institute and industries both establish the connectivity and change their attitude and environment to encourage the participation in higher education and industries to show their ability and full engagement in the economical and industrial growth of the country.

Introduction:

Higher education doesn't mean enrolling the students after secondary education in the degree diploma graduation or post graduation programmes for me higher education means the education which enhance the metacognitive thinking of person and ensuring the roll of person in the society nation and then for self. Today's era is not the philosophy oriented, it is the world of market. The world's paradigm is shifting towards the market orientation. According to the perception of the higher education is also changing and the education system is also making a strong bridge connection between the higher education and industrial institute

“India is ranked 109 among 145 countries with a score of 3.06 in knowledge economic index. Industry-Institute Interaction is a major factor to enable the Indian education sector scale up in the global knowledge index.”

Industries and institutes collaboration is essential for the rising of a global knowledge economy and producing the productive population. The Institutes are granting the basic knowledge and skill, but the Industry-Institute Interaction will enable the economical growth of nation and help

in preparing the manpower of world class in the field of science and technology by inculcating the various skills required by the industry, thereby contributing to the economic and social development.

Essentiality of institute and industrial linkup for women:

Educating men and women is the key of enduring progress of the nation. Increasing the participation of the women in the higher and professional education is one of the most effective investments for increasing female productivity on top of enhancing the well being of families. Women in the workforce earning wages or salary are part of a modern phenomenon, one that developed at the same time as the growth of paid employment for men, but women have been challenged by inequality in the workforce. Until modern times, legal and cultural practices combined with the inertia of longstanding religious and educational conventions, restricted women's entry and participation in the work force. Economic dependency upon men and consequently the poor socio-economic status of women, have had the same impact, particularly as occupations have become professionalized over the 19th and 20th centuries. Percentage of women population susceptible (18-23 years of age) for higher education in 2011-12 was 47.74, which increases to 48.21 in 2015-16. Percentage of women enrolment in India was 44.29 in the year 2011-12, which increases to 45.91 in the year 2015-16. In 2015-16, the states having percentage of women enrolment less than national value are Andhra Pradesh, Bihar, Delhi, Gujarat, Haryana, Madhya Pradesh, Orissa, Rajasthan, Tripura and West Bengal. It is also to be mentioned that out of women HEIs about 5% are professional (medical, agriculture, law, technical and veterinary) and about 67% are general education in India for the year 2015-16.

Bridging the gap between the education and industries:

In the age of worldwide proliferation and technological variability, developing proficiency is a vital device for amplifying the capability and quality of peoples for improved productivity and economic growth of the country. So the participation of each and every person of the nation as in the productive population is very important for ensuring the independent life and empowerment of women with disability it is essential to narrow the gap between the institution and industries. Still there is the miscellaneous reason behind the vast gap between the institution and industries in the case of disability.

The act by the institution like-

- (a) Partial perspective of the private sectors.
- (b) Neglecting of the capabilities of the PwD
- (c) Liability of disabling situations

(d) Misconceived notions about disabling situations.

(e) Lesser opportunities for the women with disabilities in the industrial sectors

(f) Disabled people find difficult to find a job because their disability comes in the way of their functioning. It is social and practical barriers that prevent them from joining the workforce, such as lack of proper access to and around the workplace, lack of education and the reluctance of employers to hire people with disabilities, sexual harassment etc.

For establishing the connection between the there is the need of change in the attitude and environment for fulfilling the academic and economical need of WwDs .as we all heard the practice make the man's perfect than strong allegiance and practices makes every situation perfect. So in the field of the disability establishing connection between the employment and institution through new research and practices and through introducing and making flexible the existing program according to the need of WwDs.

- Barrier-free environment enables people with disabilities to move about safely and freely, and use the facilities within the built environment. The goal of barrier free design is to provide an environment that supports the independent functioning of individuals so that they can participate without assistance, in everyday activities. Therefore, to the maximum extent possible, buildings/places/transportation systems for public use.
- Assure the transition programs for the women with disabilities higher education and prepare them to deal with industrial demand and environment and opportunities for the women with disabilities:
- The government may initiate a dialogue with private sector organizations to help the women with disabilities in getting employment.
- In higher education introduction of the vocational education programme and enhance the competencies of women with disabilities according to their need and ability for the industrial placement.
- Arrange the In –Campus program in the institution by identifying the capabilities of different types of disabilities with the collaboration of the technical industries.
- Preparation and the placement of the trained manpower for shaping the skill and abilities of different types of disable women according to the demand of the market.
- Develop appropriate home-based income generation programmes for the women with disabilities. The system of coaching for employment may also be encouraged for persons with disabilities and their caregivers.
- Facilitate modifications in the design of machinery, workstation and work environment necessary for the disabled women to operate without barriers in training centers/ factories/ industries/offices etc.

- Introducing the different types of courses in related to the skill oriented like visual arts, textile work, jewelry making, graphic designing, animation work etc.
- By strictly enforcing the compliance of the PwD Act
- By strengthening the Vocational rehabilitation centers.
- By ensuring the equitable participation of the PwD in public and private sectors.
- By introducing job - oriented courses.

Conclusion:

The participation of the women in the higher education is increasing which is also quoted in different studies, in which higher education and professional courses is stiffing the role women in the present market world but the is one of the major part women with disability of this group is still neglected or least participation in the higher education and industries. So for the increasing the participation of women with disabilities in economical growth and making it productive population there is need the strong practices and research and enhancing the transition program in the field of higher education and industries.

References:

1. Erin K. Fletcher, Rohini Pande, and Charity Troyer Moore (2017). Women and Work in India: Descriptive Evidence and a Review of Potential Policies.
2. Beam, E. (2016). Do job fairs matter? Experimental evidence on the impact of job-fair attendance. *Journal of Development Economics* 120, 32–40.
3. Government of India Report (2016). Social statistics division, Ministry of statistics and programme implementation government of India.
4. Report of WwD India Network: Women with disabilities in India.
5. Report of National Commission for Women, Govt. of India, Employment rights of women with disability in India.

□□□

Is Higher Education fit for Learners with Disabilities? Overview in the light of Skill India Development

Arvind Kumar¹ Vibha Rawat² Dr. Kaushal Sharma³

^{1,2}*Students, Dept. of Hearing Impairment, Dr. Shakuntala Misra National Rehabilitation Uni., Lucknow*

²*Associate Professor, Dept. of Hearing Impairment, Dr. Shakuntala Misra National Rehabilitation Uni., Lucknow*

Abstract:

Education is one of the basic needs of every person especially for women. In this paper we tried to explore, “Is higher education fit for the learners with disability? In higher education the participation of students with disabilities is only 0.56% in which the percentage of female is only 22.70 (NCPEDP, 2015). The enrollment status of women in higher education is in miserable condition. The development of any country depends upon the equal contribution of male and female citizen, that’s why this segment of population also needs equal attention of different programs and plans. After the analysis of various resources of data we found that lots of efforts are needed to empower the women in higher education.

Introduction:

Education is one of the basic needs of every person, which has the capacity for bringing about social, economical and cultural change. Education refines sensitivities and perception that contribute to individual growth and development, social cohesive and national spirit. Everyone has a right to education, which shall be directed to the full development of human resources, human dignity and potential, with particular attention to women and children.

Woman constitutes around 48% of the total population of India. Without contributions of women a society cannot attain social, political and economic growth at national and international level. After independence various commissions, committees and national policies set up in India to educate and encourage for higher education. India’s higher education system is now third largest in the world, after China and US. India provides higher education almost all the fields. “According to The Commission on Higher Education Women (1979), for women, college education is necessary for character formation, creative self expression and personality development.”

According to the recommendations of University Education Commission (1948) on Women’s education:

- Women should be provided with all the facilities and proper atmosphere of general discipline;

- Increased opportunities of education for them ;
- Selection of curriculum consistent with the needs of womanhood, their tastes and aptitudes;
- Uniformity in the scale of salaries between men and women for equal work;

Similarly the National Committee on Women's Education 1958 had recommended that-

- i. A separate unit for women education
- ii. Vocational training courses
- iii. Part time employment

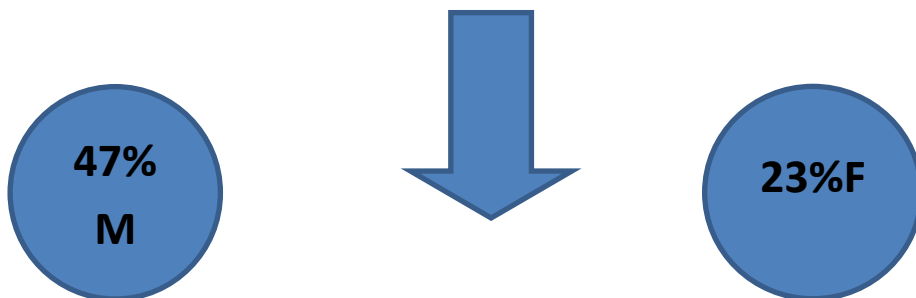
Status of the learners in higher education:

In India out of the 121 Cr population, 2.68 Cr persons are 'disabled' which is 2.21% of the total population. Among the disabled population 56% (1.5 Cr) are males and 44% (1.18 Cr) are females. In the total population, the male and female population are 51% and 49% respectively. Majority (69%) of the disabled population resided in rural areas (1.86 Cr disabled persons in rural areas and 0.81 Cr in urban areas). In the case of total population also, 69% are from rural areas while the remaining 31% resided in urban areas.

Population, India 2011			Disabled person, India 2011		
Persons	Males	Females	Persons	Males	Females
121.08 Cr	62.32 Cr	58.76 Cr	2.68 Cr	1.5 Cr	1.18 Cr

Education for students with disabilities has long been an issue of concern in India. National Centre for Promotion of Employment for Disabled People (NCPED 2005) conducted a survey on a large scale where it had selected 119 universities where 52 universities were able to provide data on the total no. of students enrolled with them, only about 8.1% of the students were found to be those with different disabilities as per the data from 52 universities, while 3% seats are reserved for person with disabilities. In that survey the result came out that 76.3% were male while 23.7% were females. (ReberA, 2007).

Employment status of Disabled Population:-



36% disables are working

Disabled students pose particular challenges to higher education not only in terms of gaining physical access to buildings, but also in relation to much wider access issues concerning the curriculum, teaching, learning and assessment.

Challenges for the disabled women in higher education:-

Changing terminology alone would not end the discrimination that persons with disability face, and asking them to address the barriers that hinder their participation in the country's economic, social and political life. In fact we are only looking at physical access and not attitudinal access. Followings are some of the constraints we are facing in the society towards the person with Disabilities-

1. Discriminatory attitude of the society
2. No equity and equality in society
3. Less opportunity to go forward
4. Pre-entry issues
5. Physical access
6. Information to find out the suitable courses according to their needs

The higher education system in India is in a transition stage. The recent efforts by the ministry of human resource and development and university grants commission in India may become a shifting motive towards the mainstreaming of persons with disabilities in higher education in India. The 11th fifth year plan focused on developing a comprehensive National Skill Development Mission, with the establishment of a three-tier institutional structure comprising of Prime Minister's National Council; National Skill Development Corporation Board (NSDCB); National Skill Development Corporation (NSDC). The PM's National Council delineates the policy advice and aims to create nearly 50 Crore skilled people by 2022 through skill systems that demand a high degree of inclusivity. NSDCB is responsible for coordinating the efforts of Central Ministries/Department of States while NSDC has adopted comprehensive action plans that would encourage the adaptation of PPP models of financing skill development.

Skill Development and Higher education plays a crucial role in enhancing the human capital, of the country, pushing the economic growth and sustainable development. Skill development enhances the earnings of individuals and plays a significant role in reduction of poverty. With increase in demand for skilled workforce, higher education requires focused attention. Sustainable policy impetus can foster growth of the education sector, equip people with the right skills and stimulate economy, putting India on the track development.

Barriers to Employment:-

There are several barriers to employment ranging from inaccessible physical environment to lack of skilled manpower to attitudes and mindsets of employers.

- **Lack of Educational Facilities:-**

The 3% reservation in educational institutions is not enough. Disabled students face a lot of issues right from the application stage to admission to attending classes to examination and placement (**No sign language interpreters in Colleges**).

- **Lack of Skilled Manpower:-** There is a clear cut gaps we are evident of. Even skilled human resource is absent to tackle the issues hoe it becomes a reality
- **Lack of Assistive Devices:-**

Assistive devices are great enablers. They open up opportunities, improve efficiency and enable people with disabilities to work up to their potential. However, majority of disabled people in India have no access to assistive devices. The ADIP Scheme of Government of India provides wheelchairs, tri cycles, crutches, Braille equipments, Tape recorders etc. which are often of lower quality.

Suggestions

The traditional vocational courses which run by different national institutes working in the disabled field and NGOs, is not sufficient for present era E-skill demand. So, there is a need of paradigm change in the vocational courses so the rate of participation of female disabled population can increase if we today's modern technical world then there is a lot of technical courses which enhance the skill without facing barriers like communication mobility accessibility etc. and to enhance these skills higher education must change their view and introduce the different type of courses-

1 Courses for deaf or hearing impaired

- Performing Arts
- Drafting
- Science
- Designing and manufacturing of artificial jewelry.
- Computer hardware and networking.
- Broadcasting technology

2-Courses for visually impaired

- Music production

- Paralegal services
- Database developers

3-Courses for physically handicapped

- Accounting
- Vocational counseling

Proper use of existing vocational services, guidance and training as well as placement in employment and related services for workers, in general, on the job training could be more efficient than other conventional methods.

Most importantly, mass awareness campaign should be launched at the grassroots level for disseminating information regarding education, vocational training, self-help groups and employment related and other statutory provisions designed for empowering the person with disabilities.

- Use of ICT
- Vocational placement
- Opportunity
- Accessibility

Conclusion:-It is stated that condition of the learners with disability in higher education is in very critical stage, out of them the status of women in higher education is under representing. Women education should be given due to importance in the present society. Efforts must be made to overcome all the problems of women's education in the light of the recommendations/suggestions made by the above commissions and education policies.

References:-

1. Commission on Higher Education Women (1979). Analytical Reports in International Education, Vol. 4. No. 1, November 2011, pp. 67-86
2. National Centre for Promotion of Employment for Disabled People (NCPEDP) (2005). Employment of Disabled People in India. Diversity and Equal Opportunity Centre (DEOC) for Base Line Report 2009, Government of India
3. Reber A. (2007) *Higher Education, Ministry and Students with Disabilities* in Reynolds C.R. and Janzen E. L. (eds)(2007) *Encyclopedia of Special Education: A Reference for the Education of Children, Adolescents with Disability and Other exceptional Individual* Volume II, John Wiley and Sons: New Jersey.



महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा में उन्नति हेतु संवैधानिक प्रावधान

डॉ. उषा शर्मा

प्रवक्ता, श्री अग्रसेन स्नातकोत्तर शिक्षा महाविद्यालय सी.टी.ई., केशव विद्यापीठ, जामडोली, जयपुर।

शोध पत्र सार :

महिला के संबंध में उसकी महिमा मण्डित करते हुए एक कहावत अत्यन्त प्रसिद्ध है 'यत्र नार्यास्तु पूज्यन्ते रमन्ते तत्र देवताः' मनु स्मृति प्रकरण के मतानुसार महिला को बचपन से ही पिता, पति व पुत्र के अधीन रहना पड़ता है। वैदिक काल में स्त्रियों की दशा अत्यन्त सम्मानजनक थी। अंग्रेजों के आगमन व आक्रमणकारियों के व्यवहार से यह निम्न स्थिति को प्राप्त हुई। परन्तु आज समाज का ऐसा कोई क्षेत्र नहीं है जो इस मातृ शक्ति की पहुँच से अछूता हो। स्त्री मानव समाज की एक महत्वपूर्ण इकाई है वह किसी भी क्षेत्र में एवं किसी भी स्तर पर कार्यशील हो, उसकी व्यक्तिगत क्षमता एवं कौशल की भूमिका समाज निर्माण में निर्णायक रही है। इस वास्तविकता को स्त्री व पुरुष के विरोधाभासों से मुक्त कर, सामाजिक संबंध एवं न्याय के आयामों द्वारा सशक्त बनाया जाना आवश्यक है। लिंग के आधार पर असमानता, समता का प्रतीक नहीं है बल्कि सामाजिक वास्तविकताओं के परिप्रेक्ष्य में वैयक्तिक तथा सामाजिक दायित्वों का निर्धारण आवश्यक है। अतः स्त्री जाति को उसके समस्त अधिकारों की प्राप्ति हो ताकि उसके व्यक्तित्व का विकास हो और समाज की संतुलित एवं स्वास्थ्य विकास संभव हो सके। वर्तमान में समाज एवं राष्ट्र में स्त्रियों की भूमिका एवं योगदान को लेकर विश्वव्यापी परिवर्तन आया है और स्त्री सशक्तिकरण द्वारा विकास को लेकर एक अनुकूल वातावरण बनता जा रहा है। वर्तमान में स्त्रियों की स्थिति में सुधार हेतु अनेक संवैधानिक प्रावधान रखे गए हैं एवं सरकार द्वारा अनेक सामाजिक, आर्थिक व स्वस्थ कार्यक्रमों की रचना की गई है जिनका क्रियान्वयन सरकारी नोडल विभाग एवं गैर सरकारी संगठनों के सम्मिलित प्रयास से किया जा रहा है।

महिला सशक्तिकरण :

सशक्तिकरण का अर्थ समता, आत्मबल का स्वाभिमान सम्पन्न करना, स्वःस्फूर्त रूप में रूप में सक्रिय सहभागिता की अवस्था है, जिसका अन्तिम लक्ष्य व्यक्तित्व विकास में आत्मविश्वास बढ़ाना, सामाजिक अन्तःक्रिया, साधन-स्रोत बाँटने का निर्णय करने का अधिकार, कौनसा पेशा अवलम्बन करे, कैसे जीवनयापन करे, किन विषयों में स्वयं फैसला ले आदि। महिला शक्ति के समर्थकों के अनुसार निर्णय प्रक्रिया में महिला की पहुँच होना मात्र सशक्तिकरण नहीं है, बल्कि ये तो ऐसी

वृहत् प्रक्रिया है, जिसमें महिलाओं की आन्तरिक क्षमता में वृद्धि कर सामाजिक एवं राजनीतिक शक्ति केन्द्र में उनकी जगह बनाना है।

भारतीय समाज में नारी का महत्व :

भारतीय समाज में महिला की स्थिति का समुचित परिचय प्राप्त करने के लिए यह आवश्यक है कि विभिन्न कालों में उनकी पृष्ठभूमि का सही मूल्यांकन किया जाये। वैसे तो प्रकृति ने नारी एवं पुरुष की रचना एक साथ की है, फिर भी पुरुष और नारी की सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक व धार्मिक स्थितियों में पुरुष का पक्ष भारी रहा है। नारी जहाँ कोमलता, उदारता, सहनशीलता, करुणा, त्याग व ममता का प्रतीक हैं, वही पुरुष कठोरता, श्रमशीलता, सुदृढ़ता, गवेषणशीलता से सम्पन्न होता है। पुरुष का प्रमुख गुण है पराक्रमशीलता। किन्तु फिर भी नारी की महत्ता को नकारा नहीं जा सकता है। उसे अनेक भूमिकाएँ निभानी होती है, यथा – माता, पत्नी, बहन, मित्र, पुत्री व शिष्या।

भारत में अंग्रेजी शासन के प्रारंभ में महिलाओं की स्थिति :

भारत में अंग्रेजी शासन के आरम्भ होने से पहले ही स्त्रियों की स्थिति बिगड़ चुकी थी और अब यह स्थिति दिन-प्रतिदिन और बदतर होती जा रही थी। स्त्रियों को पुरुषों से निम्न समझा जाने लगा था एवं उसके व्यक्तित्व का कोई मूल्य नहीं था। सामाजिक दृष्टिकोण से देखा जाए तो स्त्रियों की स्थिति अधीनस्थ की थी, वह मानों एक गुलाम थी। पितृ प्रधान संयुक्त परिवार में बहुविवाह, पर्दाप्रथा, उत्तराधिकार संबंधी विसंगतियों, बाल-विवाह, सती प्रथा एवं विधवा की दयनीय स्थिति आदि के कारण स्त्री का दर्जा पिता, पति व पुत्र के अधीनस्थ का था। उसके विचार, उसकी भावना, इच्छा एवं उसकी पसंद-नापसंद का किसी का ख्याल नहीं था। स्त्री पिता के लिए 'बोझा' तथा पति के लिए 'संतानोत्पत्ति' का साधन थी। स्त्रियों को सामाजिक, धार्मिक, राजनीतिक या सार्वजनिक जीवन में भाग लेने की मनाही थी।

स्वतन्त्रता प्राप्ति के बाद महिलाओं की स्थिति :

भारतीय समाज में स्वाधीनता के पश्चात् स्त्रियों की स्थिति में उत्तरोत्तर परिवर्तन आया है। इसका मुख्य कारण यह है कि भारतीय महिलाओं ने अपने हिन्दु जीवन के पारस्परिक सिद्धान्तों को केवल अस्वीकार ही नहीं किया वरन् उन्हें एक चुनौति भी दी है। इसका अर्थ यह कदापि नहीं है कि भारतीय स्त्री आदर्शों को टुकराने की जिद किए हुए है, किन्तु इसका अर्थ मात्र यह है कि वे सिद्धान्त जो अहितकर है तथा महिलाओं की प्रगति में बाधक है, उन्हें बदलना ही अच्छा है। स्वतन्त्रता के बाद वर्तमान में स्त्रियों के जो सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक क्षेत्रों में परिवर्तन परिलक्षित होते हैं उनकी तो कोई कल्पना भी नहीं कर सकता। इसके साथ ही शिक्षा के प्रसार

तथा औद्योगीकरण ने स्त्रियों को आर्थिक जीवन में प्रवेश करने के पर्याप्त अवसर दिए हैं। इसके परिणामस्वरूप महिलाओं की पुरुषों पर निर्भरता काफी कम हुई है तथा उन्हें अपने व्यक्तित्व के विकास के पर्याप्त अवसर मिले हैं।

भारतीय स्त्रियों की स्थिति परिवर्तन के क्षेत्र—

- महिलाओं में शिक्षा का प्रसार
- आर्थिक जीवन में उत्तरोत्तर स्वतन्त्रता
- पारिवारिक अधिकारों में वृद्धि
- राजनीतिक जागृति

नारी की शिक्षा

भारत की सामाजिक एवं आर्थिक स्थिति तथा कई सदियों तक अंग्रेजों के आधीन रहने के कारण महिलाएं पुरुषों की तुलना में शिक्षा के क्षेत्र में काफी पिछड़ गई हैं। आजादी के बाद भारत सरकार ने महिला शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए कई कारगर कदम उठाए जिसमें महिलाओं के लिए छात्रावास, छात्रवृत्ति, पुरस्कार तथा उच्च माध्यमिक स्तर पर की पढ़ाई मुफ्त देने की व्यवस्था की। वीना मजूमदार के मतानुसार भारतीय सरकार की शिक्षा प्रणाली के दो ही उद्देश्य हैं—

अ. शिक्षार्थियों को 21वीं सदी के लिए तैयार करना।

ब. स्वतंत्रता के बाद शिक्षा के क्षेत्र में जो बाते अपूर्ण रही हैं उसे पूर्ण करना।

महिला सशक्तिकरण के कानूनी, संवैधानिक एवं नीतिगत पक्ष :-

भारतीय संस्कृति में महिलाओं का स्थान आदरणीय और पूज्य है। देवी दुर्गा, लक्ष्मी और सरस्वती के रूप में महिलाएँ सदियों से शक्ति, धन सम्पदा व ज्ञान की अधिष्ठात्री मानी गई हैं। भारतीय संविधान में महिला एवं पुरुष दोनों को समान स्वतन्त्रता एवं समानता का हक प्रदान किया गया है, परन्तु सामाजिक परिवेश, प्रथा एवं संस्कार के चलते महिला समान रूप से आगे बढ़ने में असमर्थ रही। परिणामस्वरूप राज्य संचालन एवं निर्णयों में महिलाओं की सहभागिता न्यून रही। यद्यपि सभ्यता एवं संस्कृति तथा समाज विकास क्रम में हर एक क्षेत्र में महिलाओं का योगदान पुरुषों के समान ही रहा है तथापि महिला होने के कारण ही सामाजिक, सांस्कृतिक, आर्थिक, नागरिक एवं राजनीतिक क्षेत्रों में उनके साथ विभेद एवं असमानता पूर्ण व्यवहार होता आ रहा है। अपने उत्तरदायित्व निर्वाह के क्रम में स्त्रोत, साधन, सूचना और कार्य स्वतन्त्रता में भी महिलाओं के ऊपर बन्दीशे लगाई गई। फलस्वरूप आज सबसे बड़ा गरीब, अशिक्षित समुदाय महिलाओं का ही है।

महिला सशक्तिकरण-2001 के लिए राष्ट्रीय नीति :

महिला-पुरुष समानता के सिद्धांत को भारतीय संविधान की प्रस्तावना, मौलिक अधिकारों, राज्यों की नीति निर्देशक तत्वों में भी प्रतिष्ठापित किया गया है। संविधान न केवल महिलाओं के लिए समानता की गारंटी प्रदान करता है बल्कि राज्य को महिलाओं के पक्ष में सकारात्मक कदम उठाने का हक भी प्रदान करता है। पांचवीं पंचवर्षीययोजना (1974-78) के समय से ही भारी महिलाओं के सशक्तिकरण को समाज में उनकी स्थिति निर्धारित करने के लिए केन्द्रीय मुद्दे के रूप में लेकर चल रहा है। महिलाओं के अधिकारों और कानूनी हकों को सुरक्षा प्रदान करने के लिए सन् 1990 में संसद के एक अधिनियम द्वारा राष्ट्रीय महिला आयोग की स्थापना की गई।

लक्ष्य एवं उद्देश्य :

राष्ट्रीय नीति का लक्ष्य महिलाओं की उन्नति, विकास और सशक्तिकरण को सुनिश्चित करना है। उसके उद्देश्यों में महिलाओं के विकास के लिए सकारात्मक आर्थिक एवं सामाजिक नीतियों के माध्यम से ऐसा अनुकूल माहौल तैयार करना है जिससे महिलाएँ अपनी क्षमता को साकार कर सकें तथा स्वास्थ्य देखभाल, गुणवत्तापूर्ण शिक्षा, रोजगार, समान पारिश्रमिक एवं सामाजिक सुरक्षा का लाभ उठा सकें। उनमें महिलाओं और बालिकाओं के खिलाफ सभी प्रकार के भेदभावों एवं हिंसा का उन्मूलन तथा सामाजिक सुरक्षा का लाभ उठा सके। उनमें महिलाओं और बालिकाओं के खिलाफ सभी प्रकार के भेदभावों एवं हिंसा का उन्मूलन तथा सामाजिक दृष्टिकोण में बदलाव भी सुनिश्चित करना शामिल है। सभी संवैधानिक कायदे कानून तभी काम आएंगे जब लोगों में उन कानूनों की जानकारी हो और कानूनी प्रक्रिया को आसान बनाया जाये।

सन्दर्भ ग्रन्थ:

1. प्रभा आप्टे : भारतीय समाज में नारी
2. इन्द्र देव : भारतीय समाज
3. सुधारानी श्रीवास्तव; भारत में महिलाओं की वैधानिक स्थिति
4. एम.एन. श्रीनिवास; सोशियल चेंज इन मॉडर्न इंडिया
5. प्रज्ञा शर्मा : महिला एवं सबलीकरण
6. के.एम. पन्निकर, हिन्दू समाज निर्णय के द्वार पर
7. भारत 2001 प्रकाशन विभाग, सूचना एवं जन सम्पर्क निदेशालय, भारत सरकार, नई दिल्ली।

□□□

उच्चतर शिक्षा में महिलाओं की उत्कृष्टता और दक्षता

डॉ. सुषमा सिंह¹ निधी जैन²

¹ शोध निर्देशिका, प्राचार्य, जवाहर लाल नेहरू शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय, कोटा

² शोधार्थी, कैरियर पाइन्ट विश्वविद्यालय, कोटा

प्रस्तावना:

कुछ साल पहले तक महिलाओं को सिर्फ रसोई और बच्चों को सम्भालने का काम दिया जाता था। किन्तु पिछले कुछ वर्षों से भारत के इतिहास में महिलाओं की स्थिति में परिवर्तन हुआ है। लोगों को अपने घर की महिलाओं को शिक्षा दिलाने पर यह डर था कि वह शिक्षित होने के बाद परिवार की संस्कृति और व्यवस्था को समाप्त न कर दे।

दूसरा कारण अहंकार है, जो आज के इस आधुनिक युग में भी ज्यादातर पुरुषों द्वारा किया जाता है। अगर महिलाएँ पुरुषों की तुलना में अधिक शिक्षित हो गईं तो पुरुषों के अहंकार को चोट लगती है।

एक और बात कि, ज्यादातर क्षेत्रों में, जनजातियों में, गरीबी और लोक-लज्जा के कारण भी कुछ माता-पिता अपने बच्चों को उच्चशिक्षा के लिए अनुमति नहीं देते थे। महात्मा ज्योतिबा फूले और उनकी पत्नी सावित्री बाई फूले ने महिलाओं की शिक्षा के लिए अनूठे आयाम स्थापित किए, जो प्रेरणास्पद भी हैं। डॉ. अम्बेडकर और सावित्री बाई फूले निम्न जाति के नेता थे। वे सामाजिक सुधारक थे। इन्होंने शैक्षिक-प्रणाली के खिलाफ कई संघर्ष किए, साथ ही महिलाओं की शिक्षा व अवसरों में समानता के अधिकार के पक्षधर थे। इनके सभी आन्दोलन भी सफल हुए।

इसमें आर्थिक-सामाजिक-सांस्कृतिक आदि सभी क्षेत्रों में पुरुषों के साथ समान आधार पर महिलाओं द्वारा समस्त मानवाधिकारों तथा मौलिक स्वतंत्रताओं का सैद्धान्तिक तथा वस्तुतः उपभोग पर तथा इन क्षेत्रों में महिलाओं की भागीदारी व निर्णय स्तर तक समान पहुँच पर बल दिया।

आज देश की 52 करोड़ महिलाओं में से 19.82 करोड़ शिक्षित महिलाओं को सरकारी क्षेत्र में रोजगार प्राप्त होना दुष्कर है अतः केन्द्र सरकार, राज्य सरकार, एन.जी.ओ.आदि द्वारा कौशल विकास कर समाज की मुख्य धारा से जोड़कर आत्मनिर्भर बनाने का प्रयास किया जाना चाहिए।

महिलाओं की उच्च शिक्षा में भागीदारी के लाभ:

1. आत्मनिर्भर बनाना:

शिक्षा से महिलाओं के अन्दर आत्मविश्वास एवं आत्मसम्मान की भावना जाग्रत होती है। जिससे वे अपनी प्रच्छन्न तथा अन्तर्निहित क्षमता का अन्वेषण करने में समर्थ बनती है। वे विचारों और नवीनता के मार्ग की ओर अग्रसर होती है। शिक्षित महिलाएँ आज की दुनिया में स्वतंत्र हैं जो उसे व्यक्तिगत निर्णय लेने की शक्ति प्रदान करती है।

2. विकासोन्मुखी परिवार:

यदि महिलाओं को शिक्षित किया जाता है तो इसका लाभ सम्पूर्ण परिवार को मिलता है। वह पूरे परिवार को शिक्षित कर सकती है और शिक्षा का पूरा प्रयोग बच्चों के उपयुक्त पालन और पोषण में कर सकती है। अर्थात्— उचित समय व अवस्था में टीकाकरण, बच्चों की शिक्षा, स्वास्थ्य, स्वच्छता आदि। इसी कारण 1970–1995 के बीच कुपोषण में कमी आई है। शिक्षा से परिवार की समस्याओं को सुलझाकर स्थिति और आय को सुदृढ़ किया है।

यत्र नार्यस्तु पूज्यन्ते, रमन्ते तत्र देवताः।
यत्रास्तु न पूज्यन्ते, तत्र सर्वाफलाः क्रियाः।।

3. सभ्य समाज का निर्माण :

सामाजिक स्थिरता से सम्बन्धित समस्याओं का समाधान खोजने के लिए महिलाओं की शिक्षा में महत्वपूर्ण भूमिका है ताकि समुदाय और समाज में समृद्धि आती है। महिला शिक्षा से समाज में मातृ मृत्युदर—शिशु मृत्युदर में कमी आने के साथ ही जीवन रक्षा—दर, स्कूली शिक्षा और सामुदायिक उत्पादकता में अभिवृद्धि हुई है।

“मातृवत् परदारेषु, पर द्रव्येषु लोष्टवत्।”

4. समृद्धता की ओर राष्ट्राभिवर्धन:

शिक्षित महिला, आर्थिक चुनौतियों का सामना—जैसे कि कृषि उत्पादन के क्षेत्र में, भोजन—आत्मनिर्भरता, पर्यावरणीय गिरावट के विपक्ष में लड़ाई, पानी और ऊर्जा के संरक्षण में सक्षम होती है। जिससे देश उन्नति के पथ पर अग्रसर होता है।

5. सामाजिक एवं आर्थिक उन्नयन:

सामाजिक एवं आर्थिक प्रतिष्ठा प्राप्त करने में उच्च शिक्षित महिलाओं ने अदम्य साहस दिखाया है। सामाजिक—आर्थिक क्षेत्र में उच्चशिक्षित महिलाओं ने प्रवेश कर परिवार—समाज—राष्ट्र को गौरवान्वित किया है।

विभिन्न क्षेत्रों में महिलाओं की दक्षता:

1. सामाजिक-सेवा क्षेत्र – मेघा पाटेकर, करिश्मा कपूर, मदर टेरेसा।
2. क्रीडा क्षेत्र – पी.टी.ऊषा, सानिया मिर्जा, सायना नेहवाल, कर्णमल्लेश्वरी, मिताली राज।
3. राजनैतिक क्षेत्र – प्रतिभा पाटिल, वसुन्धरा राजे, सुषमास्वराज, निर्मला सीतारमण, सोनिया गाँधी, ममता बनर्जी, मायावती, इन्दिरा प्रियदर्शनी।
4. संगीत क्षेत्र – लता मंगेशकर, आशा भोंसले, अनुराधा पौडवाल, कविता कृष्णमूर्ति।
5. नृत्य क्षेत्र – हेमामालिनी, सरोज खान, गीता।
6. साहित्य क्षेत्र – सुभद्रा कुमारी चौहान, महादेवी वर्मा आदि।

उच्चशिक्षा में महिलाओं के दक्षता विकास हेतु सुझाव—

1. परिवार द्वारा पूर्ण सहयोग।
2. अपेक्षित संसाधनों की उपलब्धता।
3. समाज में सकारात्मक सोच का प्रवाह।
4. सरकारी योजनाओं का धरातल पर समुचित क्रियान्वयन।
5. पाठ्येत्तर गतिविधियों में सहभागिता।
6. प्रभावात्मक अनुशासन द्वारा कौशल विकास।
7. कला एवं संस्कृति युक्त पाठ्यक्रम(हस्तकला—ललितकला)

निष्कर्ष:

भारत का उच्च शिक्षा तन्त्र अमेरिका व चीन के बाद तीसरा बड़ा तन्त्र है। उच्च शिक्षा में महिलाओं की स्थिति, सशक्तीकरण अधिकार आदि क्षेत्रों पर हम लोग रोज बहस करते हैं, रोज वक्तव्य आते हैं, पढ़ते हैं, परन्तु कोई सुधार नहीं होता। कोठारी कमीशन की रिपोर्ट के बाद कई आयोग बने लेकिन स्थिति “ढाक के तीन पात” जैसी ही है।

महिलाओं को अबला से सबला बनाने हेतु सरकार, निजी क्षेत्र, गैर सरकारी संगठनों द्वारा महिलाओं के दक्षता विकास हेतु विभिन्न आयाम—योजना, कार्यक्रमों के विकास हेतु विभिन्न आयाम, योजना, कार्यक्रमों का धरातल पर क्रियान्वयन होना चाहिए, साथ ही महिलाओं के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण को अंगीकार करते हुए समाज के चहुँमुखी विकास के लिए उपकृत करने की कामना।

□□□

21वीं सदी सशक्त नारी जहां प्रगति वहां

रुकमणी हसवाल

व्याख्याता, के. एम. डी. मेमोरियल कॉलेज ऑफ एजुकेशन, जयपुर

प्रस्तावना :

महिलाओं का विकास और सशक्तीकरण किसी भी प्रदेश के लिए बहुत महत्वपूर्ण होता है। परन्तु यह तभी संभव है जब महिलाओं का पूर्णतः आर्थिक, सामाजिक विकास हो। इसी दिशा में कुछ महत्वपूर्ण तत्व हैं। महिला शिक्षा, महिला रोजगार योजना तथा प्रशिक्षण, महिला कल्याण आदि परन्तु आवश्यकता है तो महिलाओं विशेषकर ग्रामीण महिलाओं में आत्मविश्वास एवं जागरुकता की भावना जागृत करने की तथा विचारों एवं सोच परिवर्तन लाने की।

वैदिक युग से लेकर आधुनिक युग तक भारतीय महिलाओं की स्थिति सदा एक जैसी नहीं रही है। वैदिक कालीन युग में महिलाओं की स्थिति सुदृढ़ थी, शिक्षा व अन्य सामाजिक व आर्थिक कार्यों को करने में आजादी थी। वही आगे ऋग्वेद में महिलाओं की स्थिति दयनीय थी, उन्हें कई उक्तियों का सामना करना पड़ता था। मध्यकाल में उनकी स्थिति दयनीय हो गई।

21वीं सदी आते-आते महिलाओं में अनेक सुधार हुये उनमें खेल जगत, राजनीति और धार्मिक—व्यावसायिक प्रशासनिक अन्य क्षेत्र में उपलब्धियों के नये आयाम तय कर रही है।

आधुनिक युग में महिलाओं की स्थिति :

आज के बदलते परिपेक्ष्य में नारी की स्थिति में चाही किसी भी क्षेत्र में हो वह अपनी अलग पहचान बना चुकी है। जिसमें वह अपनी जिन्दगी के सही फैसले ले सके और समाज में उन्हें अपने ढंग से प्रस्तुत कर सके। उन्हें साक्षर बनाना ही महिला सशक्तीकरण और साथ ही साथ उनकी दशा में सुधार करना है जिससे वह आसमान छु सके और बुलंदियों को पा सके और विश्व में देश का नाम रोशन कर सकें। उदाहरणतः

राजनीतिक क्षेत्र में देश में पूर्व प्रधानमंत्री स्वर्गीय इंदिरा गांधी जो आज भी एक चमकते सूरज की तरह हमें चमकाती हैं, देश की पहली महिला आईपीएस किरण वेदी, राजस्थान की पहली महिला मुख्यमंत्री श्रीमती वसुन्धरा राजे।

विज्ञान के क्षेत्र में : कल्पना चावला, सुनिता विलियम्स आदि जो अंतरिक्ष की ऊँचाईयों तक पहुंच चुकी हैं।

कला और अभिनय के क्षेत्र में : रेखा, माधुरी दीक्षित और दीपिका पादुकोण तो विश्व सुन्दरी ऐश्वर्या राय और प्रियंका चौपड़ा, सुष्मिता सेन, मानुषी छिल्लर ने विश्व में अपना लोहा मनवाया है।

खेल जगत में : पीटी उषा, सानिया मिर्जा, साइना नेहवाल, दंगल गर्ल गीता फोगाट, मेरीकॉम, परमारकर, पी.वी. सिन्धु कई महिलायें ऐसी हैं जिन्होंने पूरी सुविधा नहीं होते हुये भी अपने प्रयासों के द्वारा उन्होंने अन्तर्राष्ट्रीय मंच पर उपलब्धि हासिल की है।

आवश्यकता क्यों :

भारत एक पुरुष प्रधान समाज है जहां पुरुषों पर एक ओर आर्थिक जिम्मेदारी होती हैं वही दूसरी ओर महिलाएँ पर सामाजिक व पारिवारिक दोनों ही प्रकार की जिम्मेदारी निभाती है। इसके साथ ही कुछ पाबंदी भी होती है। देश के विकास में इनका योगदान आवश्यक है परन्तु आज महिलायें पूर्ण रूप से सशक्त और आत्मनिर्भर नहीं हैं। आज भी कई महिलाएँ को समाज की कटु मानसिकता का सामना करना पड़ता है। शिक्षित परिवारों में आज भी जन्म से पहले ही भ्रूण हत्या हो रही है। हमें मानसिकता बदलने की जरूरत है। अतः देश के विकास में महिलाओं की स्थिति हेतु सशक्तिकरण की आवश्यकता है जैसे :

भारत में महिला सशक्तिकरण हेतु सरकार द्वारा प्रयास :

भारत सरकार ने महिला स्थिति व शक्ति को देखते कई प्रयास व योजनायें क्रियान्वित कर रही हैं जिससे व स्वालम्बी बने। सरकार द्वारा पहला प्रयास है बेटा बचाओ – बेटा पढ़ाओ यह 22 जनवरी 2015 की हरियाणा के पानीपत शहर में शुरू की। सबला योजना साल 2011 में लाडली योजना साल 2008 में इसी साल धनलक्ष्मी योजना आदि।

□□□

Regulatory Bodies and their Roll in Promoting Higher Education for Women

Manisha Agarwal

Associate Professor, Central Academy Teacher Training College, Kotra (Ajmer)

Abstract:

Educating women is a significant and distinct challenge from educating boys. Recommendations of commissions and committees on Girl's Education in India. Our National and social leaders feel that no national developing can take place without women's education. Therefore, education of women has been regarded as a major programme in India. In fact, after the independence of our country the central government. State Government and non-government institutions have been taking all efforts to encourage women's education.

University Education commission: The University Education commission is popularly known as Radhakrishnan Commission. The ordinary amenities of life should be provided for women in colleges originally planned for men but to which women are being admitted in increasing number.

National Committee on Women's Education: The attempts for expansion of girl's education should aim at universal enrolment of girls in the age group 6-11 by 1979 and in the age group 11-14 by 1981. Central Social Welfare Board should start condensed courses to give suitable education to adult women. National council for women's education- National council for Women's Education should be set up for studying the needs and problems of women education at the national level.

Kothari Education Commission on Women's Education: Kothari Commission has given a lot of importance to Women's education. According to this commission women's education is very important and helpful in reducing the birth rate. Regarding the education of girl's this commission states. In our opinion the strategy for the development of the girls and women will have to take two forms. The first is to emphasis the special programmes recommended by the National Committee on Women's Education and the second is to give attention to the education of girls at the states in all sectors as an integral part of the general programme for the expansion and improvement of education.

Recommendation of National policy on Women's Education: National Policy on Education plays a positive role in order to provide powers to the women. There should be improvement of women's education through re-designed curricula, textbook, training and orientation of teachers

and decision making on administration. Various courses such as home science, music, fine arts, tailoring and embroidery, cooking and Needlework will be provided for the promotion of women's studies. Highest place would be given to eradicate women's illiteracy. The obstacles that come in the way of the primary level of education should be put to an end.

Education is the most important level for social, economic and political transformation. A well-educated population, equipped with the relevant knowledge, attitudes and skills is essential for economic and social development in the twenty-first century. Education provides skills and competencies for economic well-being. Education strengthens democracy by imparting to citizens the tools needed to fully participate in the governance process. Education also acts as an integrative force in society, imparting values that foster cohesion and national identity.

Adult Education and Skill Development Schemes- Adult Education aims at extending educational options to those adults, who have lost the opportunity and have crossed the age of formal education, but now feel a need for learning of any type, including, basic education (literacy), skill development etc. In order to promote adult education and skill development through the voluntary sector, support to Voluntary Agencies was so far being extended through two schemes, namely, (i) Assistance to Voluntary Agencies in the field of Adult Education and (ii) Jan Shikshan Sansthan. With effect from 1 April 2009 both these schemes have been merged and a modified scheme, named as "Scheme of Support to Voluntary Agencies for Adult Education and Skill Development" has been put up in place. The Scheme encompasses three components, namely, State Resource Centers, Jan Shikshan Sansthan and Assistance to Voluntary Agencies 16

Programs and Plans of Girls education in India- Nearly two-thirds of children who are denied their right to education are female. At the World Education Forum, Dakar, 2000, countries agreed on ensuring that by 2015 all children, particularly girls, will have access to complete free and compulsory education of good quality. As we approach 2012, what is the status of girls' education in India?

A focus on girls' education was put in place since then 1986 National Policy on Education and the 1992 Programme of Action, followed by the SSA programme launched in 2001, National Curriculum Framework in 2005 and the National Curriculum Framework for Teacher Education in 2010. These policies were complemented by other schemes such as National Programme for the Education of girls at the elementary level, Kasturba Gandhi Balika Vidyalaya Scheme, both ensuring inclusion and quality education for girls.

Enhanced economic Growth: Education increases the economic, social and political chances available to women. It leads to direct economic benefits in the form of higher lifetime earning

for women. The society and community also gain profit from the higher output of its labour force.

Lesser Population: Education increase women's awareness about controlling fertility and access to family planning amenities and often inspires them to delay the age at which they marry. In the field survey results shows clearly that the higher literacy rate increases the monthly income of the family and vice-versa.

DWCRA/SHG approach: Women's empowerment is used to alleviate poverty and other socio-economic issues. Self-help movement through thrift and savings has been taken of as a mass movement under the government program of development of women and children in the Rural Areas some of the State Governments assisted these self-help groups by providing revolving fund and helping them in micro-enterprise activities.

Education and Training: Participation of women in education programe has grown faster than those of men. Female literacy increased two the half times faster than male literacy between 1970 and 2001.

The NGOs can play a significant role I empowering women through education and training and it is also the basis in the strategy of women's participation in political field.

Mahila Samakhya Programme: This programme was launched in 1988 as a result of the New Education Policy (1968). It was created for the empowerment of women from rural areas especially socially and economically marginalized groups. When the SSA was formed, it initially set up a committee to look into this programme, how it was working and recommend new changes that could be made.



बालिका शिक्षा आज भी एक चुनौती

उर्मिला शर्मा

शोधार्थी, जैन विश्व भारती संस्थान लाडनूं (नागौर)

प्रस्तावना :

स्त्रियों के सन्दर्भ में भारतीय समाज में दो प्रकार के दृष्टिकोण पाए जाते हैं। एक दृष्टिकोण समाज में स्त्री को पुरुषों के समकक्ष सम्मान एवं प्रस्थिति दिलाने के पक्ष में होता है तो दूसरा दृष्टिकोण उन्हें पुरुषों से निम्न दर्जे का मानता है। प्रथम दृष्टिकोण में नारी पूजनीय व दूसरे दृष्टिकोण में नारी के प्रति पुरुषों की तुलना में निम्नतम स्थान को स्वीकार करता है। ऐसे में बालिका शिक्षा में आज भी कई समस्याएँ पाई जाती हैं। बालिका या महिला शिक्षा में आज भी वो चुनौतियाँ देखी जाती हैं जो प्राचीनकाल से चली आ रही हैं। देश समय, काल, परिस्थिति के अनुसार बालिका शिक्षा के प्रति आज भी सकारात्मक दृष्टिकोण का अभाव पाया जाता है। देश में व्याप्त समस्याओं का एक बड़ा कारण शिक्षा की कमी व बालिका शिक्षा का अवरोध है। इन अवरोधों को रोकने के लिए समय-समय पर शिक्षा से संबंधित आयोगों, समितियों का गठन किया गया परन्तु उनका क्रियान्वयन आज भी बालिका शिक्षा के लिए पर्याप्त नहीं है। इस प्रकार हम यह कह सकते हैं कि बालिका शिक्षा आज भी एक चुनौती ही है। बालिका शिक्षा में सामान्य समस्याओं को हम देखते रहते हैं पर वो समस्याएँ जो शिक्षा से संबंध रखती हैं, उन पर आज भी ध्यान नहीं गया है। इस लेख द्वारा बालिका शिक्षा की वे समस्याएँ जो कि सामाजिक परिवेश व शिक्षा प्रणाली से संबंधित हैं, उन पर विचार करने तथा उनका समाधान ढूँढ़ने के प्रयास से किया गया है।

महिला शिक्षा के लिए उपयुक्त व व्यावसायिक पाठ्य निर्माण संबंधी समस्या :

हमारी शिक्षा प्रणाली में आजादी के 70 साल बाद भी महिला शिक्षा के लिए उपयुक्त पाठ्यक्रम का अभाव पाया जाता है, दोषपूर्ण पाठ्यक्रम, अपूर्ण शिक्षण उद्देश्य, विधियों के रूप में यह समस्या हमारे सामने विद्यमान है। आज भी महिलाओं के लिए व्यावसायिक पाठ्यक्रम जैसे गृहविज्ञान सभी विद्यालयों में नहीं चलता है। व्यावसायिक दक्षता का विकास महिलाओं को आत्मनिर्भर बनाता है। पारिवारिक दायित्वों के साथ व्यवसाय करना महिलाओं के सामने विकट समस्या ला रहा है। बालिका शिक्षा आज भी रोजगार परक नहीं है। महिलाओं की रुचियों, आवश्यकताओं का ना देखते हुए रोजगार विहीन पाठ्यक्रम एक जटिल चुनौती है। इसने बेरोजगारी की समस्या को बढ़ावा दिया है। शिक्षित बेरोजगार महिलाएँ उचित पाठ्यक्रम के अभाव में सही व्यावसायिक पाठ्यक्रमों को नहीं ले पाती हैं। रोजगारपरक शिक्षा के अभाव में महिलाएँ आज भी आर्थिक रूप से पुरुषों पर निर्भर हैं।

महिला विद्यालयों व महिला अध्यापकों का अभाव :

सह शिक्षा को आज भी अनुपयुक्त समझा जाता है। महिला विद्यालयों व महिला अध्यापकों का अभाव भी शिक्षा प्रणाली में बहुत बड़ी चुनौती है। अभिभावक बालिकाओं को सहशैक्षणिक संस्थानों

में नहीं भेजते हैं। ऐसे में महिला विद्यालयों व अध्यापकों की आवश्यकता होती है। अगर हमारी शिक्षण व्यवस्था में बालिका विद्यालय है तो महिला अध्यापकों का अभाव पाया जाता है। महिला अध्यापक आज भी ऐसे स्थानों पर नहीं जाना चाहती जो उनके गृह जिलों से दूर या आन्तरिक ग्रामीण क्षेत्रों में हैं। ऐसे में ग्रामीण क्षेत्रों में बालिकाओं को सैकण्डरी शिक्षा के पहले ही रोक दिया जाता है। अभिभावकों की आम धारणा है कि पुरुष अध्यापक अमर्यादित आचरण वाले होते हैं। ऐसे कारणों से अभिभावक बालिकाओं को सहशिक्षण संस्थानों में नहीं भेजते हैं। बालिका विद्यालय व महिला शिक्षकों के अभाव में अभिभावक बालिकाओं को शिक्षा से वंचित रखते हैं।

ग्रामीण क्षेत्रों में सेवायें देने वाली महिला शिक्षिकाओं की सुरक्षा संबंधी चुनौती :

ग्रामीण क्षेत्रों के विद्यालयों में महिला शिक्षिकाओं की नियुक्ति होती है तो ग्रामीण माहौल के अमर्यादित व्यवहार के कारण वह उन क्षेत्रों में नहीं जाना चाहती परिणामस्वरूप ग्रामीण क्षेत्रों में महिला शिक्षिकों का प्रायः अभाव ही पाया जाता है। आज भी मूल्यविहीन आचरणों के कारण बालिका विद्यार्थी ही नहीं महिला अध्यापकों की सुरक्षा एक चुनौती के रूप में है। समाज द्वारा आज भी महिलाओं के प्रति सोच ऐसी होती है कि महिलायें दूरस्थ इलाकों में जाने से डरती हैं। बालिका विद्यालयों व महिला अध्यापकों का अभाव ही नहीं साथ ही महिला अध्यापकों की सुरक्षा भी एक चुनौती ही है। प्रायः शिक्षा प्राप्त करने से संबंधी चुनौतियों को ही समस्या समझा जाता है, पर शिक्षा देने वाली महिलाओं की समस्या पर वर्तमान में ध्यान नहीं दिया जाता है। यह भविष्य में एक बड़ी चुनौती ही है।

लिंगीय असमानता व रूढ़िवादी विचारधारा एक चुनौती :

भारत में लड़के तथा लड़कियों के प्रति आज भी भिन्नता का दृष्टिकोण रखा जाता है। बालिका को पराया धन मानते हुए उन्हें अच्छी शिक्षा से वंचित रखा जाता है। कुछ ऐसे रीति रिवाज जिसमें बालकों का स्थान प्रमुख व बालिकाओं का स्थान बहुत कम होता है। ऐसे रीति रिवाजों के कारण बालिकाओं को अच्छी शिक्षा नहीं दी जाती है। पुरुष प्रधान समाज में बालिका शिक्षा आज भी चुनौती ही है।

बालिका शिक्षा में अपव्यय व अवरोधन की समस्या एक चुनौती :

बालिका शिक्षा में अपव्यय व अवरोधन की समस्या बालक से ज्यादा है। कम उम्र में विवाह, घरेलू कार्य में संलग्नता, विद्यालय की दूरी, सामाजिक वातावरण, पर्दाप्रथा, गरीबी के कारण बालिका शिक्षा के समक्ष चुनौती के रूप में ही है। बालिका के शिक्षा बीच में टुटने से उनका मानसिक विकास भी बाधित होता है। अपव्यय व अवरोधन के कारण समय, धन और आकांक्षाओं की क्षति होती है और बालिका शिक्षा की गति अवरुद्ध होती है।

बालिका शिक्षा से संबंधित भौतिक संसाधनों की कमी :

मुख्य शहर से दूरस्थ स्थानों पर विद्यालयों का अभाव तो है ही साथ ही आवागमन के साधनों की बहुत कमी है जिससे बालिकाओं की शिक्षा पूरी नहीं होती। छात्रावासों की कमी के कारण भी

बालिकायें शिक्षा पूरी नहीं कर पाती है। बालिकाओं के लिए विद्यालयों में पीने की पानी व शौचालयों का अभाव भी शिक्षा के सामने एक चुनौती ही है ।

शिक्षा के प्रभारी अधिकारियों में उत्साह व रुचि में कमी व प्रशासनिक अवरोध :

प्रायः यह देखा जाता है कि शिक्षा से संबंधी अधिकारियों में शिक्षा से संबंधित गतिविधियों में रुचि व उत्साह की कमी पाई जाती है। वो बालिकाओं को अच्छी शिक्षा के लिए प्रेरित नहीं कर पाते हैं। प्रशासनिक पदों पर अवस्थित व्यक्तियों में ईमानदारी व बालिका शिक्षा के प्रति इच्छा शक्ति का अभाव पाया जाता है। बालिका शिक्षा में वृद्धि के लिये तमाम योजनायें बनाई गई हैं और नई योजनायें भी बनाई जा रही हैं, परन्तु इनके क्रियान्वयन में व्याप्त प्रशासनिक उपेक्षा, भ्रष्टाचार तथा कर्तव्यनिष्ठा की कमी के कारण योजनायें धरातल पर नहीं आ पा रही हैं। अतः प्रशासनिक अवरोध जब तक रहेंगे, बालिका शिक्षा का स्वप्न साकार नहीं हो पायेगा ।

अन्य सामाजिक रूढ़िवादी समस्यायें :

ये समस्यायें भारत जैसे देश में आज भी विद्यमान हैं। सामाजिक व्यवस्था का आधार पुरुष प्रधान होना, बालिकाओं को पराया धन मानना, दहेज प्रथा, पर्दाप्रथा, लिंगीय भेद, वंशवृद्धि के लिए पुत्र प्राप्ति— जैसी समस्यायें अब भी चुनौती ही हैं ।

सारांश : आजादी के इतने वर्षों बाद भी बालिका शिक्षा में कई समस्याओं ने बालिका शिक्षा के समक्ष चुनौतियों को उत्पन्न किया है। प्रायः बालिका शिक्षा की चुनौतियों में सामाजिक, आर्थिक व सांस्कृतिक परिवेश से संबंधित समस्याओं पर हमारा ध्यान जाता है, परन्तु शिक्षण व्यवस्था से संबंधित समस्याओं पर ध्यान कम ही जाता है। ये समस्यायें पाठ्यक्रम, शिक्षणविधियों, महिला व्यावसायिक पाठ्यक्रम अभाव, महिला शिक्षकों के साथ समाज में भद्र व्यवहार व स्वयं व्यक्तिगत समस्याओं से संबंधित होती हैं। उनका समाधान आज भी हमारी शिक्षण व्यवस्था में चुनौती के रूप में है। जो समाज व पुरुषों की समझ के अलावा स्वयं महिला की समझ पर दूर की जा सकती है। प्रायः ऐसा कहा जाता है महिलायें पुरुषों के द्वारा प्रताड़ित की जाती हैं, पर समाज में कई ऐसे उदाहरण हैं महिला की सबसे बड़ी दुश्मन महिला ही होती है। भ्रूण हत्या जैसी समस्याओं का जन्म पुरुषों की ही नहीं महिला के स्वयं की सोच से भी विकसित हुई है। हम यह कह सकते हैं कि व्यवस्थाओं के अलावा स्वयं अपने व्यक्तिगत दृष्टिकोण को बदलकर हम बालिका शिक्षा की चुनौतियों को दूर कर सकते हैं।

□□□

Role of Higher Education in Women Empowerment

Dinesh Kumar Gupta¹ Dr. Sajida Sadiq²

¹*Research Scholar, Dept. of Education, University of Rajasthan, Jaipur.*

²*Principal, M.K.B. Mahila B.Ed Mahavidyalaya, Jaipur (Raj.)*

Abstract :

Education is a powerful tool of social transformation and empowerment. Hence, education for women has to be paid special attention. Women's Education plays an important role, as a catalyst in enhancing the participation of girls and women at all levels of education system. Women's Education and empowerment is necessary for the development of a country. Greater access for women to education must be ensured in the educational system. Once the women complete their higher education, they are better informed ; they have the mastery over the subject /issues and have better control over themselves thus making them self reliant. Higher Education refers the education at the degree level and above. It also includes Professional Schools in the field of Medicine, Engineering, Business, Law, Music and Art and other institutions like Teachers Training School, Pure Science and Technological Institutions. Literacy alone cannot help women in self dependence but higher education helps women to become more capable. It is only higher education that makes them aware of their rights and duties and use their rights as per need. Higher Education is one of the most important means of empowering women with the knowledge, skills and self-confidence. It brings a reduction in inequalities and helps in improving their status within the family. Higher educational achievements of women can have ripple effects within the family and across generations.

Keywords: Higher Education, Empowerment, Rights, Constraints and Implementation

Introduction :

Education is the right of all the citizens of a Nation. Education primary, secondary or higher must be provided to all categories of citizens by breaking down constraints and barriers. Literacy is the basic building block of education. It is a basic component of social cohesion and National identity. According to the Census report 2011, literacy growth was 9.2% but there was a wide gender disparity in the literacy rate in India. In 2011, the literacy rate recorded was 82.14% for men and 65.46% for women. Literacy alone cannot help women in self dependence but higher education helps women to become more capable. It is only higher education that makes them aware of their rights and duties and use their rights as per need.

Higher Education in India Present Scenario

In India Higher Education had its roots in early time as well. In the 5th century BC Takshshila was the earliest recorded centre of higher education in India. The Nalanda University was the

oldest University system of education in the World. At the time of British Raj in India, the western education was introduced into Indian society.

From the year 1883 till, the independence both the number of colleges and the enrollment of students in India were found to be very low. In 1948-49 the University Education Commission commented that colleges should be established that would serve both men and women simultaneously for Higher Education. In 1958, the government of India appointed a national committee for the women education. Then in 1986 National Policy on Education (NPE), and its Programme of Action (POA) gave high priority to gender equality and to work for women's empowerment. At present there is revolutionary change in higher education system and women participation. The target of Higher Education is to provide women's access to vocational, technical, professional education and emergent technologies. Identification of skills and occupations suitable for women should be based on the employment potential of women. Education of girls is vital not only on grounds of social justice but also because it brings social transformation. Percentage of women higher education is less than men and there are few women at higher position in corporate level. There are many policies and programmes for the betterment of women. There are several projects and Government scheme as:-

- National Literacy Mission, aimed to attaining a literacy rate of 41% by 2035.
- Sarva Shiksha Abhiyan was launched in 2001 to ensure that all children in the 6-14 year age group attend school.
- Rashtriya Uchchatar Shiksha Abhiyan (R.U.S.A) aimed to providing funds to eligible state higher educational institutions. It provides opportunities of higher education to women.
- UGC has introduced the Swami Vivekananda Scholarship for Single Girl Child for research in Social Sciences.
- PRAGATI - Scholarships for Girl Child for Technical education aims at providing encouragement and support to girl child to pursue technical education

Women Empowerment and Need of Higher Education

Women in the Vedic age got most honored positions in the society. At present women are playing many role in the society in decision making and developmental processes but still their participation is less. Since women can play a very important role in the development of society and country therefore identification of skills and occupations suitable for women are required. For better outcomes Higher Education needs to take responsibility for:

- Cultivation of positive self-image and self-confidence, developing capacity for critical thinking and decision-making.

- Providing Continuing Education and Correspondence Centers for organizing vocational and literary skills, Efficiency in Agricultural and Home Science Colleges.
- Industrial Training Institutes with diverse courses, keeping in view the job potential, facilities for vocational counselling.
- Imparting information about credit, banking, entrepreneurial development and access to women's technical education.
- Providing Women's Studies Research centers and organize seminars and workshops to discuss women-related issues and
- A more relevant and responsive curriculum catering to the cultural and occupational needs of women.

Challenges:

Gender discrimination has been a major obstacle in granting equal opportunity for women in Higher Education. Negative cultural and societal attitudes, different standards- roles for boys and girls, competing demands on the girls time. Studies conducted by the National Committee on the Status of Women in India (1974), reveal that women were restricted to a few limited types of occupation because of prevailing social attitudes regarding their aptitude, resistance of employers, denial of training opportunities in higher skills and their ignorance regarding the opportunities. Economic reasons like -lack of resources, distance from school, lack of facilities in schools for girls, lack of female teachers, lack of security both in and outside the school, curriculum not relevant and flexible, gender stereotyping in curriculum, gender unfriendly classroom environment, early marriage and child bearing, absence of women role models, fear of deterioration of social structure.

Role of Universities in Empowerment of Women:

Universities should play a vital role in order to achieve the target of cent per cent literacy in women population. Even though legislation and policy changes were important to consider women as the equal partner for development of the nation, yet therefore certain other factors which are still to be achieved to fulfill the objectives and goals. Those factors are given below:

- Equal participation in policy making
- Creation of proper infrastructure and facilities oriented towards women.
- Appointment of female teachers in higher education
- Empowerment of women in true sense of the term
- Reservation for women for admission in various courses

Certain steps are essential in universities/colleges for introducing the contents of women's studies for greater involvement of the women in related areas and subject disciplines. At university level, major roles may take place which are highlighted below:

Scholarships for girls

Universities should start giving scholarships to the outstanding girls in different disciplines. It will also motivate girls from different communities to come ahead for education and compete their classmates.

Start short term courses for women

Universities should offer new short-term courses for women like Yoga Education, Nursing, Cutting and Stitching etc. These courses will help them to start work at their own for their economic independence.

Interaction of universities with girls school

Universities should arrange seminars and extension lectures of the experts in girl's school in different areas. These experts will share with girl students the possibilities of new areas where they can seek admission.

Introducing new professional courses for women

Universities should keep on introducing new professional courses for women which they can join after completing senior secondary education. These courses should be from those thrust areas which are job oriented.

Reservation of seats for girls in different disciplines

Universities should suggest amending of laws to provide the provision of reservation of seats for girls in different disciplines as there is reservation for SC and ST candidates. It will certainly motivate the parents to send their daughters for higher education which will prove a milestone in empowering women.

Relationship of universities with industries

Universities should establish the relationship with different industries. By doing so, the university authorities should understand the type of jobs in different areas.

Courses in agriculture

Nearly 80% of our population is involved and dependent upon agriculture. Undoubtedly, women are also working in the fields. If they are provided training in different aspects of agriculture, they can certainly do wonders in this domain also.

Income generating activities

The women should be encouraged to develop and market their handicrafts using modern design. Self financing, need based, continuing courses should be started at the university centre to strengthen the UGC financial continuing courses.

Conclusion

Higher education brings a reduction in inequalities and helps in improving their status within the family. Higher educational achievements of women can have ripple effects within the family and across generations. Empowerment of women strongly is associated with level of education i.e. higher the level of education greater the empowerment of women. Presently women are participating not only in traditional courses but also in various areas of men's territory.

□□□

महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा की उपादेयता

डॉ. मीनाक्षी शर्मा

सहायक आचार्य, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश:

प्रारंभिक युग में भले ही नारी शिक्षा को महत्त्व नहीं मिला हो, परंतु वर्तमान युग में इसे पर्याप्त महत्त्व मिला है। शिक्षा के बल पर आज की नारी चार दीवारी की कैद से स्वतंत्र हो चुकी है। शोषण होने पर वह प्रतिकार कर रही है, उचित कदम उठाकर अपनी रक्षा कर रही है। आज की नारी पुरुष वर्ग के सामने खड़ी होने में समर्थ हो गई है। शिक्षा से नारियों के हृदय में साहस भर गया है। नारी जागरण नारी शिक्षा का परिणाम है। बीसवीं सदी के प्रथमादर्ध को महिला जागरण युग, उत्तरार्द्ध को महिला प्रगति का युग कहा जाता है। व्यक्ति के सर्वांगीण विकास के लिए शिक्षा की आवश्यकता है ही, उसी के साथ मानवीय मूल्यों को स्थापित करने के लिए संस्कार की भी आवश्यकता होती है। इसकी जिम्मेदारी माँ के नाते नारियों पर ही अधिक होती है। “एक संस्कारी माँ ही अपने बच्चों को सही संस्कार दे सकती है।” शिक्षा केवल डिग्री लेने के लिए नहीं होती है, जीवन निर्माण के लिए जरूरी होती है। इससे मनुष्य का सर्वांगीण विकास होता है। आधुनिक काल की नारी शिक्षित हो गई है। भारतीय संविधान ने स्वतंत्र भारत के समस्त नागरिकों को समता का अधिकार दे दिया, इससे नारी को पुरुष के समान अवसर मिल गए हैं। आज नारी विभिन्न क्षेत्रों में आर्थिक रूप से स्वावलंबी बन रही है। “स्वतंत्र भारत में धर्म, राजनीति, अर्थ और समाज में मानव का समान मूल्य निर्धारित किया गया और इसी क्रम में नारी

का स्वतंत्र और गौरवपूर्ण स्थान स्वीकृत हुआ और नारी पुरुष के समान प्रत्येक क्षेत्र में भाग लेने लगी।”

सामाजिक, राजकीय, आर्थिक आदि सभी क्षेत्रों में नारी कार्य कर रही है। आज वे सफल अध्यापिका, प्रधानाध्यापिका, अभियंता, अधिवक्ता, डॉक्टर, न्यायाधीश, नर्स, समाज सेविका, मंत्री, प्रधानमंत्री, मुख्यमंत्री, राज्यपाल, जिलाधिकारी, नगराधीश, लिपिक, सैल्सगर्ल, टेलीफोन ऑपरेटर, विमान परिचालिका, दूरदर्शन एवं आकाशवाणी उद्घोषक, पत्रकार, संपादिका, जादूगर, चित्रपट निर्देशिका, अभिनेत्री, गायिका, संगीत निर्देशिका, शास्त्रीय एवं सुगम संगीतज्ञ के रूप में कार्यरत है। इस प्रकार सफलतापूर्वक विविध क्षेत्रों में कार्य कर रही है, वह घर तथा बाहर के दोनों दायित्वों को निभा रही है। महिलाओं का विविध क्षेत्रों में सशक्त होने के पीछे उच्च शिक्षा का महत्वपूर्ण स्थान है। महिलाओं को बेसिक शिक्षा के साथ-साथ उच्च शिक्षा प्रदान करना आवश्यक है। विश्वविद्यालयी शिक्षा उच्च शिक्षा का सर्वोच्च केन्द्र है। विश्वविद्यालयी शिक्षा ज्ञान की सबसे ऊँची कड़ी है, जो सत्य अथवा पूर्णता की प्राप्ति में सहायक है। उच्च शिक्षा में महिलाओं को निम्न साधन उपलब्ध करवाये जा रहे हैं—

अंशकालीन शिक्षा— इसके अंतर्गत जो दिन में नौकरी करने वाले होते हैं, उनके लिए सांध्यकालिन कॉलेजों की व्यवस्था की जा रही है। **मुक्त द्वारा नीति—** इस नीति में सबको प्रवेश की सुविधा प्राप्त की जाने की कोशिश की जाती है।

पत्राचार पाठ्यक्रम— पत्राचार पाठ्यक्रम के द्वारा स्नातक व स्नातकोत्तर शिक्षा प्रदान की जाती है। पत्राचार पाठ्यक्रम शिक्षा में पढ़ाई करने की जरूरत नहीं होती। इस पाठ्यक्रम के लिए क्लासों की संख्या तय होती है और देश भर के कई केन्द्रों पर उनकी पढ़ाई होती है। सूचना क्रान्ति और इन्टरनेट के कारण दूरस्थ शिक्षा और आसान एवं प्रासंगिक हो गयी है। यह महिलाओं के लिए बहुत ही आसान है, क्योंकि इस शिक्षा विद्यार्थी अपनी आवश्यकतानुसार अपने पढ़ने की समय-तालिका बना सकते हैं। दूरस्थ शिक्षा से पढ़ाई करने की फीस काफी कम है। यह शिक्षा जॉब करने के साथ-साथ पढ़ाई की जा सकती है। महिलाओं के लिए यह पाठ्यक्रम वोकेशनल कोर्स तथा प्रोफेशनल कोर्स की दूरस्थ शिक्षा के माध्यम से किये जा सकते हैं, साथ ही साथ इस कोर्स के लिए उम्र बाधा नहीं होती है।

प्राइवेट परीक्षा प्रणाली— उच्च शिक्षा में महिलाओं के लिए प्राइवेट परीक्षा प्रणाली को भी अपनाया गया है। इस परीक्षा प्रणाली का फायदा सबसे अधिक कामकाजी महिलाओं एवं जो महिलाएं नियमित कॉलेज नहीं जा सकी हैं, उनके लिए है। शिक्षित महिलाएं परिवार की आय और परिवार की स्थिति में सुधार कर सकती हैं और आज वह शिक्षा के कारण परिवार की समस्याओं को सुलझाने में सक्षम हैं। परिवार में स्त्री तीन रूपों में अपनी भूमिका का निर्वाह करती है। आरंभ में

एक पुत्री, एक पत्नी और फिर एक माँ। एक शिक्षित नारी अपनी तीनों भूमिकाओं को अच्छी तरह समझ सकती है तथा अपने कर्तव्यों का भली प्रकार निर्वहन कर सकती है।

एक शिक्षित महिला सामाजिक बुराइयों जैसे— घरेलू हिंसा, दहेज मांग, कम मजदूरी आदि जैसे कारणों का विरोध कर सकती है। माता-पिता को शिक्षा के महत्त्व को समझना चाहिए और शिक्षा के लिए पुरुष और महिला के मध्य अंतर नहीं करना चाहिए। हमें समझना चाहिए कि एक शिक्षित महिला अपनी सभी भूमिकाओं की जिम्मेदारियाँ उठाने में एक अशिक्षित महिला से अधिक सक्षम होती है। एक शिक्षित महिला अपने बच्चों को आगे पढाई करने के लिए अभिप्रेरित करेगी, जिससे बेहतर जीवन जीने की इच्छा शक्ति को बढ़ावा मिलेगा, उनके आत्मसम्मान में बढ़ोतरी, उसकी प्रतिष्ठा में वृद्धि एवं वह अपने अधिकारों के बारे में जागरूक बनेगी।

□□□

महिला सशक्तिकरण में उच्च शिक्षा की भूमिका

वन्दना गजराज

अध्यापिका, जमना विद्यापीठ, जयपुर

सारांश:

उच्च शिक्षा का अर्थ है सामान्य रूप से सबको दी जाने वाली शिक्षा से ऊपर किसी विशेष विषय या विषयों में विशेष तथा सूक्ष्म शिक्षा। यह शिक्षा के उस स्तर का नाम है जो विश्वविद्यालयों, व्यावसायिक विश्वविद्यालयों, कम्युनिटी महाविद्यालयों, लिबरल आर्ट कॉलेजों एवं प्रौद्योगिकी संस्थानों आदि के द्वारा दी जाती है। प्राथमिक एवं माध्यमिक के बाद यह शिक्षा का तृतीय स्तर है जो प्रायः ऐच्छिक होता है। इसके अन्तर्गत स्नातक, परास्नातक एवं व्यावसायिक शिक्षा एवं प्रशिक्षण आदि आते हैं। भारतीय समाज के सही आर्थिक और सामाजिक विकास के लिये नारी शिक्षा बेहद आवश्यक है। महिलाओं के शिक्षित हुए बिना हम देश के उज्ज्वल भविष्य की कल्पना भी नहीं कर सकते हैं। यह कथन बिल्कुल सत्य है कि एक आदमी सिर्फ एक व्यक्ति को शिक्षित कर सकता है, पर एक महिला पूरे समाज को शिक्षित कर सकती है। जिससे कि पूरे देश को शिक्षित किया जा सकता है। इस हेतु हमें महिलाओं को उच्च शिक्षा प्राप्त करने हेतु प्रेरित करना चाहिये।

महिलाओं की उच्च शिक्षा में भागीदारी के सवाल पर दो अलग-अलग विचार देखे गये हैं। पारम्परिक विचारधारा के अनुसार तो महिलाओं को एक आदर्श माँ व पत्नी के रूप में प्रस्तुत

होना चाहिये व आधुनिक विचारधारा के अनुसार महिलाओं को समानता व विकास का अवसर मिलना चाहिये।

भारत में महिला साक्षरता की दर बहुत धीमी है क्योंकि वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार पुरुषों की प्रभावशाली साक्षरता दर 82.14 प्रतिशत थी। लेकिन दूसरी तरफ महिलाओं की साक्षरता दर 65.46 प्रतिशत थी। जबकि राजस्थान में महिला साक्षरता दर 52.7 प्रतिशत है जो भारत का सबसे कम साक्षरता वाला राज्य है।

सैद्धान्तिक रूप से देखा जाये वो उच्च शिक्षा की आवश्यकता दो विचारों में ही आवश्यक है क्योंकि एक उच्च शिक्षा प्राप्त महिला जो तकनीकी ज्ञान, कौशल की जानकारी रखती है वही महिला आधुनिक युग में सफल गृहिणी माना जायेगी हमें महिलाओं को उच्च शिक्षा के लिये प्रेरित करना चाहिए।

1. पुरुषों की तुलना में महिलाये दृढ़ होती है, सफलता के लिए दृढ़ता आवश्यक है।
2. कई पाठ्यक्रम महिलाओं को छात्रवृत्ति भी प्रदान करते है।
3. महिलाओं को रोजगार उपलब्ध करने में।
4. महिलाओं के प्रति पूर्वाग्रहों को समाप्त करने में।
5. महिलाओं को अपने अधिकारों के प्रति प्रेरित करने हेतु।

उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए महिलाओं के लिए भविष्य की चुनौतियाँ:

किसी भी देश को पूर्ण रूप से विकसित होने के लिए वहाँ की महिलाओं का उच्च शिक्षित होना जरूरी है। यह एक तरह से उस दवाई की भांति है जो मरीज को ठीक होने में मदद करती है और उसे सेहतमंद बनने में मदद करती है। महिलाओं की उच्च शिक्षा एक बहुत बड़ा मुद्दा है। भारत को आर्थिक व सामाजिक रूप से विकसित बनाने में उच्च शिक्षित महिला उस तरह का औजार है जो भारतीय समाज पर और अपने परिवार पर अपने हुनर तथा ज्ञान से सकारात्मक प्रभाव डालती है। देश के आर्थिक व सामाजिक विकास के पीछे उच्च शिक्षित महिला का अमूल्य योगदान होता है।

भारत में उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए, महिलाओं के लिए भविष्य की चुनौतियाँ—

- माता-पिता की खराब आर्थिक स्थिति।
- ऊँची शिक्षा हासिल करने की अनुमति न होना।
- नाबालिग उम्र में यौन उत्पीड़न।

- कई प्रकार की सामाजिक पाबंदियाँ।
- बचपन में संक्रमण रोग से लड़ने की पर्याप्त शक्ति की कमी।
- दिन-प्रतिदिन शिक्षा का अत्यधिक खर्चीला होना।
- विश्वविद्यालयों में पढ़ाई का गिरता स्तर।
- शिक्षा की गुणवत्ता की समस्या को देखते हुए महिलाओं की रुचि का कम होना।
- शिक्षा का व्यापारीकरण बढ़ना।

भविष्य की चुनौतियों से लड़ने के उपाय:

1. भविष्य में आने वाली चुनौतियों का सामना करने के लिए यह आवश्यक है कि महिलाओं को यह समझाया जाये कि उनका आर्थिक निर्भर होना आवश्यक है।
2. महिलाओं को किताबी ज्ञान के साथ व्यावहारिक ज्ञान भी दिया जाए।
3. महिलाओं की रुचि के अनुसार कौशल को उपयुक्त बनाना।
4. भारत सरकार द्वारा महिलाओं की शिक्षा गुणवत्ता में और अधिक सुधार करने के प्रयास किये जाए।
5. महिलाओं को अपने स्वयं के जीवन पर अधिकार होने का ज्ञान बुनियादी शिक्षा के द्वारा करवाया जाए।

□□□

महिलाओं के लिये उच्च शिक्षा के लक्ष्य

अनोप यादव

एम.एड. छात्रा बियानी गर्ल्स बी. एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश:

उच्च शिक्षा आर्थिक सुरक्षा और विशेष रूप से भारत में महिलाओं के लिए अवसर का प्रवेश द्वार है। महिलाएं सामाजिक-आर्थिक प्रणाली का हिस्सा हैं और वे समृद्ध सांस्कृतिक और पारम्परिक मूल्यों को पकड़ते हैं। उनकी प्रगति राष्ट्र की प्रगति के बराबर है। 2000 से कई भारतीय महिलाएँ नॉलेज सोसाइटीज में नेताओं के रूप में प्रमुख भूमिका निभाती हैं। भारत सरकार ने उच्च शिक्षा प्रणाली को संवेदनशील बनाने, लिंग इक्विटी को पहचानने और उच्च शिक्षा के लिए नामांकन

करने वाली महिलाओं की संख्या में वृद्धि के लक्ष्य के साथ नीतियों और प्रक्रियाओं की शुरुआत की है। भारत में महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा ने वर्षों में एक प्रभावशाली वृद्धि देखी है और सरकार सभी स्तरों पर महिला उच्च शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए आवश्यक संसाधनों को पूल कर रही है।

ज्ञान हर भारतीय महिला का जीवन है। यह अनुभव के साथ परिणाम देता है कि वह पर्यावरण और उसके आसपास सहायक दुनिया से लाभ प्राप्त करती है जो उसे समाज के जानकारी उत्पादक सदस्यों के रूप में रहने की अनुमति देती है। एक शिक्षित मां पर्यावरण बनाती है। जिससे बच्चों को जानकारी इकट्ठा करने और विश्लेषण करने की इजाजत मिलती है जो भविष्य में बड़े समाज को अनुकूलित करने में मदद करता है। महिलाओं के लिए कुछ नई और उच्च शिक्षा भारत में मौजूद आर्थिक और सामाजिक संकट के माध्यम से विकसित/आगे बैठने का सबसे शक्तिशाली माध्यम से और शिक्षा के लिए स्कूल में प्रवेश करने से पहले अपने बच्चों को सोच और विश्लेषण की कला सिखाती है।

उच्च शिक्षा एक महिला को "पूर्व जीवन" के साथ ले जाती है। उच्च शिक्षा महिलाओं को न केवल ज्ञान प्राप्त करने में मदद करती है बल्कि उन्हें कमाई करने में भी सक्षम बनाती है। उच्च शिक्षा महिलाओं के नैतिक आध्यात्मिक, सामाजिक आदर्श, बौद्धिक मूल्य एवं मानसिक और भावात्मक रूप से मजबूत होने और चुनौतियों का सामना करने और जीवन में बाधाओं को दूर करने और पूरी महिला बनने में मदद करती है।

शिक्षा में लिंग इक्विटी को बढ़ावा देने में भारत सरकार की भूमिका:

भारत की कुल जनसंख्या का लगभग 48 प्रतिशत महिला है। शिक्षा में इक्विटी विशेष रूप में लिंग इक्विटी भारत में एक प्रमुख मुद्दा था और आजादी के बाद से उच्च शिक्षा के लिए नामांकन करने वाली महिलाओं में भारी वृद्धि हुई है। (42 प्रतिशत तक बढ़ी है), उच्च शिक्षा में लिंग अन्तर को कम करता है। 14.72 प्रतिशत महिलाओं ने पेशेवर पाठ्यक्रमों में प्रवेश किया है और गोवा में सबसे ज्यादा और बिहार में सबसे कम है। आजादी के बाद में स्थापित विभिन्न आयोगों और समितियों ने शिक्षा के सभी चरणों में लिंग समानता की आवश्यकता की वकालत की। कोठारी कमीशन और 1992 में शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति और कारवाई के कार्यक्रम ने एक चरण से दूसरे तक पहुँच, प्रतिधारण और संक्रमण में लिंग अन्तर को कम करके शिक्षा में लिंग इक्विटी को बढ़ावा देने पर भारी जोर दिया। शिक्षा पर राष्ट्रीय नीति ने जोर देकर कहा कि शिक्षा महिलाओं की स्थिति में बुनियादी परिवर्तन कर एजेंट के रूप में उपयोगी की जायेगी। वर्ष 2001 को महिला सशक्तिकरण वर्ष के रूप में बनाया गया, जिसने महिलाओं को सामाजिक-आर्थिक परिवर्तन और देश में विकास एजेंट के रूप में मान्यता दी। भारतीय सरकार उच्च शिक्षा में महिला प्रबन्धकों के

लिए उच्च शिक्षा का समर्थन करने और महिला छात्रावासों के निर्माण और उच्च शिक्षा में महिला प्रबन्धकों के लिए क्षमता निर्माण द्वारा उच्च शिक्षा का समर्थन करने के लिए इंदिरा गांधी छात्रवृत्ति जैसे कार्यक्रमों के माध्यम से महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा को प्रोत्साहित करती रही है। महिला नेता, महिलाएं अध्यक्ष, नियुक्त तकनीकी शिक्षा संस्थाओं और नेट में गवर्नर बोर्ड के रूप में नियुक्त की जाती है।

□□□

महिलाओं के उत्थान हेतु उच्च शिक्षा में विविध योजनाओं का संज्ञान

प्रो.बी.एल.जैन¹ डॉ. अमिता जैन²

¹विभागाध्यक्ष, शिक्षा विभाग जैन विश्व भारती संस्थान, लाडनूं (नागौर)

²सहायक आचार्य, शिक्षा विभाग जैन विश्व भारती संस्थान, लाडनूं (नागौर)

सारांश :

स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद सरकार द्वारा महिलाओं की स्थिति को बेहतर बनाने के लिए अनेक योजनाएं बनाई गईं। स्कूल कॉलेजों में पढ़ाई के साथ उनके लिए विशेष प्रशिक्षण की व्यवस्था की गई। तभी आज देश में सामाजिक-आर्थिक और व्यावसायिक क्षेत्रों में महिलाएं अपने गुण और शिक्षा के दम पर बड़ी संख्या में डॉक्टर, प्रोफेसर, प्रशासनिक अधिकारी, वकील और इंजीनियर तक नजर आती है। कला, साहित्य और राजनीतिक क्षेत्र में भी बड़ी तादाद में महिलाओं ने अपनी पहुँच बनाई है। महिलाओं से संबंधित सामाजिक मान्यताएँ बदल रही हैं। स्वतंत्रता के उपरान्त महिला शिक्षा के मार्ग में आने वाली बाधाओं को जानने तथा उनका समाधान प्रस्तुत करने हेतु अनेक समितियों व आयोगों का गठन किया गया। महिलाओं की स्थिति में आये परिवर्तन का श्रेय स्त्री शिक्षा के प्रसार को जाता है।

मूल शब्द : स्त्री शिक्षा, व्यावसायिक क्षेत्र, योजनाएं।

प्रस्तावना :

“महिला पैदा नहीं होती, अपितु समाज द्वारा बनाई जाती है” सोमन-व-बुआ जैसी नारीवादी लेखिका का यह कथन सही लगता है जब हम सम्पूर्ण परिवेश में स्त्रियों की प्रस्थिति का अवलोकन करते हैं। पहनावे से लेकर काम करने के क्षेत्र और कैरियर तक जेण्डर के आधार पर निर्धारित कर दिए गए हैं। किसी भी देश एवं विकसित समाज के निर्माण में स्त्री एवं पुरुष दोनों की सहभागिता आवश्यक है। स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद सरकार द्वारा महिलाओं की स्थिति को

बेहतर बनाने के लिए अनेक योजनाएं बनाई गई। स्कूल कॉलेजों में पढ़ाई के साथ उनके लिए विशेष प्रशिक्षण की व्यवस्था की गई। तभी आज देश में सामाजिक-आर्थिक और व्यावसायिक क्षेत्रों में महिलाएं अपने गुण और शिक्षा के दम पर बड़ी संख्या में डॉक्टर, प्रोफेसर, प्रशासनिक अधिकारी, वकील और इंजीनियर तक नजर आती हैं। कला, साहित्य और राजनीतिक क्षेत्र में भी बड़ी तादाद में महिलाओं ने अपनी पहुँच बनाई है। इतने शोषण एवं उत्पीड़न के बाद महिलाओं ने प्रत्येक क्षेत्र में अपनी भागीदारी सुनिश्चित की है। महिलाओं के विभिन्न संवैधानिक अधिकारों की रक्षा के लिए सरकार ने महिलाओं को विशेष ध्यान में रखकर उनसे संबंधित अनेक कानून बनाए हैं ताकि उन्हें भोषण-उत्पीड़न से बचाकर पूरा सम्मान दिया जा सके। इसके अतिरिक्त सम्पूर्ण पंचवर्षीय योजनाओं में महिलाओं के विकास को महत्त्व दिया गया है। महिलाओं के स्वास्थ्य सुधार हेतु समेकित बाल विकास योजना तथा आर्थिक विकास हेतु ग्रामीण महिला एवं शिशु विकास कार्यक्रम प्रारम्भ किया गया। वर्ष 2001 को महिला सशक्तीकरण वर्ष घोषित कर महिला सशक्तीकरण नीति तैयार की गई।

महिला कल्याण हेतु राज्यों द्वारा किए गए प्रयास:

कामधेनु योजना:

महाराष्ट्र में संचालित इस योजना के तहत अपंग परित्यक्ता एवं आश्रयहीन महिलाओं को स्वरोजगार उपलब्ध कराने के लिए सहायता दी जाती है। महाराष्ट्र में औद्योगिक प्रशिक्षण संस्थाओं में प्रत्येक व्यावसायिक शिक्षा में लड़कियों के लिए 30 प्रतिशत आरक्षण की भी व्यवस्था है।

किशोरी बालिका योजना:

बिहार सरकार ने 11 से 18 वर्ष तक की लड़कियों के पोषण तथा स्वास्थ्य स्तर में सुधार लाने एवं अनौपचारिक शिक्षा के माध्यम से उन्हें अक्षर एवं अंक देने के उद्देश्य से यह योजना प्रारम्भ की। इसके अंतर्गत कम आमदनी वाले परिवारों की किशोरियां लाभ प्राप्त करने की पात्र होती हैं।

स्वस्थ सखी योजना:

उत्तरप्रदेश सरकार की इस योजना के तहत आठवीं कक्षा तक पढ़ी 18 से 35 वर्ष की आयु की अनुसूचित जाति की महिलाओं को मिड वाइफ के रूप में प्रशिक्षित किया जायेगा। चयनित महिलाओं को 500 रुपये प्रतिमाह प्रदान किया जायेगा।

सैनेट्री मार्ट योजना:

उत्तरप्रदेश सरकार द्वारा सिर पर मैला ढोने की प्रथा पर रोक लगाने के फलस्वरूप बेरोजगार हुए लोगों के पुनर्वास के उद्देश्य से महिला केन्द्रित यह योजना आरम्भ की गई है।

अपनी बेटी अपना धन योजना:

बालिकाओं के भविष्य को सुरक्षित रखने के उद्देश्य से 2 अक्टूबर, 1994 से हरियाणा सरकार ने यह योजना प्रारम्भ की। इस योजना के तहत अनुसूचित जाति एवं जनजाति के परिवारों की नवजात बालिकाओं के नाम से 2500 रुपये सरकार द्वारा इंदिरा विकास पत्र के माध्यम से निवेश कर दिया जाता है। 18 वर्ष के पश्चात् यह राशि लगभग 25000 रुपये के रूप में देय होती है। यह राशि उसी को दी जाती है जिसके नाम से यह राशि निवेशित होती है।

देवी रूपक योजना:

हरियाणा सरकार द्वारा पूर्व उप प्रधानमंत्री चौधरी देवीलाल के जन्म दिवस पर 25 सितम्बर, 2002 को इस योजना की घोषणा की गई। इस योजना का मूल उद्देश्य जनसंख्या नियंत्रण कार्यक्रमों के लिए दम्पतियों को जागरूक करना है।

बालिका संरक्षण योजना:

आंध्रप्रदेश में बालिकाओं को संरक्षण एवं समाज में उन्हें सम्मानजनक स्थान दिलाने के लिए राज्य सरकार ने यह योजना प्रारम्भ की। योजना का उद्देश्य कम से कम माध्यमिक स्तर तक बालिकाओं को शिक्षित करना तथा 18 वर्ष के बाद ही उनका विवाह सुनिश्चित करना है। इस योजना में कन्या के नाम से कुछ कल्याण राशि को निवेश करने का प्रावधान भी है।

पंचधारा योजना:

मध्यप्रदेश सरकार द्वारा 1 नवम्बर 1991 से विशेषतः ग्रामीण एवं आदिवासी क्षेत्र की महिलाओं के कल्याण एवं विकास हेतु पंचधारा योजना प्रारम्भ की गई। इस योजना में पाँच उपयोजनाएँ शामिल हैं—

1. वात्सल्य योजना 2. ग्राम्य योजना 3. आयुष्मति योजना
4. सामाजिक सुरक्षा पेंशन योजना 5. कल्पवृक्ष योजना

ग्रामीण इंजीनियर योजना:

20 मई 2003 से मध्यप्रदेश सरकार ने यह योजना प्रारम्भ की। इसके तहत सभी 52 हजार गाँवों में एक-एक ग्रामीण इंजीनियर उपलब्ध कराने के लिए 25 हजार युवाओं को विभिन्न क्षेत्रों में तकनीकी प्रशिक्षण दसवीं पंचवर्षीय योजना के दौरान दिया गया। महिलाओं को इसमें वरीयता दी गई।

राष्ट्रीय महिला उत्थान नीति:

देश में महिलाओं को राजनीतिक, आर्थिक और सामाजिक विकास में बराबरी की भागीदारी के अवसर प्रदान करने के प्रमुख उद्देश्य को लेकर इस नीति की घोषणा की गई। महिला उत्थान नीति 2001 के प्रमुख बिन्दु निम्नलिखित हैं—

1. महिलाओं को मानव अधिकारों का उपयोग करने हेतु सक्षम बनाना।
2. महिलाओं को पुरुषों के साथ सामाजिक, राजनीतिक, आर्थिक, सांस्कृतिक और न्यायिक आदि सभी क्षेत्रों में समान रूप से हिस्सेदार बनाना।
3. देश में महिलाओं की शिक्षा, स्वास्थ्य, रोजगार तथा सामाजिक सुरक्षा में सहभागिता सुनिश्चित करना।
4. महिलाओं के प्रति किसी तरह के भेदभाव को दूर करने के लिए समुचित कानूनी प्रणाली और सामुदायिक प्रक्रिया विकसित करना।
5. देश के सामाजिक, आर्थिक और राजनीतिक जीवन में महिलाओं को बराबर का भागीदार बनाना।
6. समाज में महिलाओं के प्रति व्यवहार में परिवर्तन लाने के लिए महिलाओं और पुरुषों को समाज में बराबर की भागीदारी निभाने को बढ़ावा देना।
7. महिलाओं और बालिकाओं के प्रति किसी भी प्रकार के अपराध के रूप में व्याप्त असमानताओं को दूर करना।

आर्थिक सशक्तीकरण हेतु योजनाएं:

1. न्यू मॉडल चर्खा योजना (1987)
2. नौराड़ प्रशिक्षण योजना (1989)
3. महिला समाख्या योजना (1989)
4. मातृ एवं शिशु स्वास्थ्य कार्यक्रम योजना (1992)
5. राष्ट्रीय महिला कोष की मुख्य ऋण योजना (1993)
6. ऋण प्रोत्साहन योजना (1993)
7. स्वयं सहायता समूह योजना (1993)
8. राष्ट्रीय मातृत्व लाभ योजना (1994)
9. मार्जिन मनी ऋण योजना (1995)
10. ग्रामीण महिला विकास परियोजना (1996)
11. राज राजेश्वरी बीमा योजना (1997)
12. स्वास्थ्य सखी योजना (1997)
13. डबाकरा योजना (1997)

नई संचालित योजनाओं में किशोरी भाक्ति योजना, महिला स्वयंसिद्ध योजना, महिला स्वाधार योजना, अनुप्रति योजना (2005), जननी शिशु सुरक्षा योजना (2011), मुख्यमंत्री राजश्री योजना

(2016), भामाशाह योजना (2015), भुभ भक्ति योजना (2016), अन्नपूर्णा रसोई योजना (2016), कुसुम योजना (2018–19), पंडित दीनदयाल उपाध्याय कौशल विकास योजना (2014), न्याय आपके द्वार अभियान (2015), नया सवेरा योजना (2015), आस्था योजना (2004–05), दुलारी योजना, पशुधन निःशुल्क दवाई योजना (2012), निःशुल्क दवाई योजना (2011), पन्नाधाय जीवन अमृत योजना (2006), दीनदयाल अन्त्योदय योजना (2016), नवजीवन योजना (2009), हरित राजस्थान योजना (2009), पेइंग गेस्ट योजना (1991), हेरिटेज ऑन व्हील्स योजना (2006) आदि योजनाएँ उल्लेखनीय हैं।

उपसंहार:

भारतीय परम्परा में नारी को सदैव ही सम्मानजनक स्थान दिया जाता था। सन् 1947 में स्वाधीनता प्राप्त करने के उपरान्त महिलाओं की सामाजिक तथा भौक्षिक स्थिति में अनेक क्रांतिकारी परिवर्तन हुए। अज्ञानता, परतंत्रता, रूढ़िवादिता तथा असहायता के बंधनों से मुक्त होकर महिला आज एक सम्मानजनक जीवन जी रही है। महिलाओं के प्रति पुरुषों के दृष्टिकोण में परिवर्तन आ रहा है। महिलाओं से संबंधित सामाजिक मान्यताएँ बदल रही हैं। स्वतंत्रता के उपरान्त महिला शिक्षा के मार्ग में आने वाली बाधाओं को जानने तथा उनका समाधान प्रस्तुत करने हेतु अनेक समितियों व आयोगों का गठन किया गया। महिलाओं की स्थिति में आये परिवर्तन का श्रेय स्त्री शिक्षा के प्रसार को जाता है। वैदिक तथा मुस्लिम काल में स्त्री शिक्षा की सुविधाएँ अत्यन्त सीमित तथा केवल समाज के संप्रदाय धनी वर्ग की महिलाओं को उपलब्ध थी। ब्रिटिश काल के प्रारम्भिक वर्षों में भी स्त्री शिक्षा उपेक्षित ही रही परन्तु बाद के वर्षों में मिशनरियों के प्रयासों से स्त्री शिक्षा का विकास हुआ जिसमें ब्रिटिश सरकार तथा समाज सुधारक संस्थाओं ने भी महत्वपूर्ण योगदान दिया। महिला कल्याण हेतु विविध राज्यों द्वारा अनेक प्रयास किये गये जिसमें महिलाओं हेतु अनेक योजनाओं को लागू किया गया जिसके माध्यम से महिलाएँ उत्थान की ओर अग्रसर हैं। योजनाओं का लाभ महिलाएँ समय-समय पर ले रही हैं।

संदर्भ ग्रन्थ सूची:

- आहूजा, राम (2000), सामाजिक समस्याएँ, रावत पब्लिकेशन्स, जयपुर।
- आहूजा, राम (2014), **सोशियल प्रोब्लम्स इन इंडिया**, रावत पब्लिकेशन्स, जयपुर।
- गुप्ता, आशा (2011), उच्चतर शिक्षा के बदलते आयाम, हिन्दी माध्यम कार्यान्वयन निदेशालय, दिल्ली विश्वविद्यालय।
- महाजन, संजीव (2014), सामाजिक समस्याएँ, अर्जुन पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली – 110021

□□□

उच्च शिक्षा में महिलाओं के लिए शिक्षा और रोजगार के अवसर

डॉ. सुरेश शर्मा

सहायक आचार्य, श्री अग्रसेन स्नातकोत्तर शिक्षा महाविद्यालय सी.टी.ई.केशव विद्यापीठ, जामडोली, जयपुर।

शोध पत्र सार:

जैविक दृष्टिकोण से देखा जाये तो महिलाएँ पुरुषों से अधिक सबल होती हैं लेकिन बचपन से ही तुम लड़की हो, तुम्हें यह नहीं करना चाहिए आदि कहकर उनका समाजीकरण इस तरह से किया जाता है कि महिला अपने आप को हीन समझने लगती हैं। जन्म से सबल होने के बावजूद महिला अबला बन जाती है।

महिला का जीवन ऋग्वेद काल में कैसा था, वह पढ़ती थी, शास्त्रार्थ में भाग लेती थी इसका वर्णन हैं धीरे-धीरे उसकी हालत बिगड़ी और मुसलमानों के आगमन के बाद तो और भी बदतर हुई इसके बारे में लिखा गया है। ब्रिटिश शासन काल में महिला का उच्च स्थान जाता रहा और वह पुरुषों के चरणों की दासी मानी जाने लगी। महिलाएँ अत्याचार का एक साधन बन गईं। लेकिन इसी काल में जहां कई सुधारकों ने महिलाओं के लिए कानून बनवाए वहीं धर्म सुधारकों द्वारा महिलाओं के मोक्ष के द्वार खोल दिए गए।

बंगाल तथा महाराष्ट्र में कई ऐसे सुधारकों ने जन्म लिया — जैसे राजा राममोहन रॉय, ईश्वर चन्द्र विद्यासागर, रानाडे, पंडिता रमबाई तथा अनेक अन्य लोगों ने महिलाओं की हालत सुधारने का बीड़ा उठाया तथा उससे संबंधित कानून बनवाए।

नारी वैदिक काल से आज तक:

प्राचीन भारत में इतिहास जानने के लिये हमें वेद मंत्रों, ब्राह्मण, आरण्यक और उपनिषदों का सहारा लेना पड़ता है। भारतीय समाज के विभिन्न वर्गों की वर्तमान स्थिति और उससे जुड़े हुए प्रश्नों का उत्तर ज्ञान करने हेतु उनके अतीत पर दृष्टिपात करना अत्यन्त आवश्यक है और उसके लिए हमें इतिहास के पृष्ठों को पलटना पड़ता है।

भारतीय इतिहास का आदिकाल वैदिक काल से आरम्भ होता है। यद्यपि हड़प्पा और मोहनजोदड़ों की सभ्यता के अवशेष हमें प्राप्त हो चुके हैं परन्तु उसके आधार पर हम उस काल के समाज का एक सम्पूर्ण चित्र अंकित करने में समर्थ नहीं हैं। अतः वेद ही हमारे आदि युग का इतिहास जानने का प्रमुख स्रोत हैं।

भारतीय दर्शन एवं नारी:

भारतीय संस्कृति का आधार आध्यात्मिक है। रचना काल की दृष्टि से ऋग्वेद सबसे अधिक प्राचीन है। इसके पश्चात् यजुर्वेद, सामवेद और अथर्ववेद की गणना होती है। इस वेदनों के मंत्रों (ऋचाओं) में ओर जहाँ उस समय की सामाजिक, धार्मिक एवं सांस्कृतिक व्यवस्था के दर्शन होते हैं वही दूसरी ओर प्रकृति के गूढ़ रहस्यों और अतिन्द्रिय आध्यात्मिक अनुभूतियों का ज्ञान प्राप्त होता है। वैदिक समाज में सबसे अधिक सम्मानित पद उन ऋषियों का था जिन्होंने अपने इस उदात्त ब्रह्म ज्ञान को भाषा प्रदान की थी। इन्हें मंत्र-दृष्टा कहा जाता है। और यह बड़े गौरव की बात है इन मंत्र रचनाकारों में वे नारियाँ भी सम्मिलित हैं जिन्हें ब्रह्मवादिनी या 'ऋषिका' के नाम से सम्बोधित किया गया है।

मध्यकालीन भारतीय समाज में स्त्रियों की स्थिति :

इस युग में स्त्रियों की स्थिति उत्तरोत्तर गिरती जा रही थी वे कभी भी स्वतंत्र रहने के योग्य नहीं मानी गयी थी। स्त्रियों के पति अथवा उसके परिवार के अन्य पुरुष उन पर अधिकार रखते थे। स्त्रियों से यह आशा की जाती थी कि वे केवल शारीरिक रूप से नहीं, बल्कि मानसिक रूप से भी पवित्र रहे ताकि उनकी अच्छी संताने उत्पन्न हो सके। अतः स्त्रियों को सदैव घरेलू कार्यों में व्यस्त रखना उचित माना गया था ताकि वे दूसरे पुरुषों के विषय में सोच भी न सके। इस परतंत्रता के बदले में पति या अभिभावक उसे कपड़े आभूषण तथा उपहार आदि दिया करते थे। यदि पति कही दूर चला जाता तो अपनी पत्नी के भरण पोषण का प्रबन्ध कर जाता था।

भारतीय समाज में नारी की महत्ता :

नारी ईश्वर का वरदान है, उसकी महत्ता को किसी भी समाज में नकारा नहीं जाता क्योंकि उसका समाज के निर्माण में अमूल्य योगदान है। नारी के पास प्रकृति प्रदत्त कुछ ऐसे गुण होते हैं, जो केवल नारी को ही प्राप्त हुए हैं। इनमें महत्वपूर्ण गुण है, सेवा-भावना। नारी भिन्न-भिन्न रूपों में परिवार एवं समाज की सेवा करती है। एक माता के रूप में बच्चों की सेवा, पत्नी के रूप में पति की सेवा, बहु के रूप में परिवार के बड़े-बूढ़ों की सेवा और एक पारिचारिका के रूप में वह समाज के दुखी, अपंग और बीमारों की सेवा करती है। सेवा करना नारी जीवन का स्वभाविक भाव है।

शिक्षा :

अपने समकालीन समाज सुधारकों की तरह पं. रमाबाई ने यह जाना था कि केवल स्त्रियों के लिए कानून बनाने तथा उनके लिए अधिकारों की मांग करने से कुछ नहीं मिलने वाला है। इसके लिए स्त्रियों को शिक्षा देना आवश्यक है, तभी वह घर की चार दीवारी से निकालकर खुली हवा

में सांस ले सकती है। इसके लिए आवश्यक था कि स्त्रियों को आत्म निर्भर बनाया जाये। वे महिला शिक्षक नियुक्त करने के पक्ष में थी और कहती थी कि यदि किसी महिला को शिक्षक बनना है तो उसे उसके विषय का ज्ञान हो, अंग्रेजी जानती हो, अच्छे घरों से ताल्लुक रखती हो तथा उसका चरित्र अच्छा हो। महिलाओं को पुरुषों की तुलना में अधिक वेतन दिया जाये। विद्यालयों में महिला इन्सपेक्टर नियुक्त किये जाये। वे महिला डॉक्टर की आवश्यकता पर बल देती है तथा सरकार द्वारा महिलाओं के लिए मेडीसिन पढ़ने की सुविधा मांगती है।

महिलाओं की हालत सुधारने का प्रथम प्रयास :

महिलाओं की हालत में सुधार करने का प्रथम प्रयत्न ईश्वरचंद विद्यासागर तथा बेहराम जी ने किया। इन दोनों सुधारकों ने सुधारों के बारे में पत्रक निकाले तथा विधवा विवाह तथा बाल विवाह को रोकने के सम्बन्ध में कानून बनाने के लिए सरकार पर दबाव डाला। इसके बाद महिलाओं की हालत में सुधार करने के लिए पुरुषों तथा महिलाओं के संगठनों ने बंगाल में ब्रह्म समाज तथा बम्बई में प्रार्थना समाज की स्थापना की।

स्त्री शिक्षा के महत्व के संदर्भ में राधाकृष्णन आयोग ने लिखा है:

शिक्षित महिलाओं के बिना शिक्षित व्यक्ति नहीं हो सकते। यदि सामान्य शिक्षा पुरुषों या स्त्रियों तक सीमित रखनी हो, तो यह अवसर स्त्रियों को प्रदान किया जाना चाहिए, क्योंकि ऐसी स्थिति में शिक्षा निश्चित रूप से आगामी पीढ़ी को हस्तांतरित की जा सकेगी।”

आयोग ने महिलाओं की शिक्षा से सम्बन्धित समस्याओं का गंभीर अध्ययन कर उनके निराकरण के लिए कतिपय सुझाव दिए हैं, जो अधोलिखित हैं—

1. स्त्रियों और पुरुषों की शिक्षा कुछ क्षेत्रों में समान और कुछ में भिन्न होनी चाहिए। यह भिन्नता उनके स्वभाव, गुणों और कार्य-क्षेत्र के अनुरूप होनी चाहिए।
2. नारी-शिक्षा के क्षेत्र में अनेक अभाव है। इन्हें दूर कर अधिक-से-अधिक सुविधाएँ दी जाये।
3. स्त्रियों को अपनी शिक्षा के विषय चुनने के लिए योग्य एवं अनुभवी व्यक्तियों का परामर्श एवं सहायता उपलब्ध होनी चाहिए।
4. समाज में नारी का क्या महत्व है समाज को उनसे क्या अपेक्षाएँ हैं—इन तथ्यों का ज्ञान उन्हें कराया जाना चाहिए, ताकि वे देश, समाज और परिवार के प्रति अपनी भूमिका ठीक प्रकार से निभा सकें।

वैज्ञानिक तथा प्रौद्योगिकीय ज्ञान को ध्यान में रखकर इस अनुच्छेद में समाविष्ट मामलों से संबंधित संरक्षणात्मक कानूनों समय-समय की जाएगी और आवश्यकतानुसार उन्हें संशोधित या निरस्त कर दिया जाएगा अथवा उनकी अवधि बढ़ा दी जाएगी।

महिलाओं के लिए आरक्षण की व्यवस्था :

इसी बीच ब्रितानी सरकार ने निर्वाचन सम्बन्धी कुछ कानून बनाए जिनका लाभ उठाकर महिला संगठनों ने मताधिकार की मांग की। कुछ देशी राजाओं ने भी महिला मताधिकार का समर्थन किया जिसके परिणामस्वरूप 1923 में राजकोट, 1924 में त्रावनकोर कोचीन में महिलाओं को धार सभाओं में सदस्यता प्राप्त हुई। 1929 तक पंजाब, मध्यप्रान्त, बरार, बिहार तथा उड़ीसा में महिलाओं को मताधिकार प्राप्त हुआ। महिलाओं को मताधिकार देने के पीछे दो महत्वपूर्ण मुद्दे रखे गए थे। एक स्त्री-पुरुष समानाधिकार में विश्वास करने वाले लोग महिलाओं के मताधिकार के पक्ष में थे। दूसरी ओर स्त्रियों के लिए कुछ स्थानों को सुरक्षित रखने के लिए कुछ आरक्षण की व्यवस्था की जानी चाहिए, यह मांग रखी गई थी। आरक्षण की नीति ब्रितानी सरकार की नीतियों के अनुसार होने के कारण स्त्रियों के लिए आरक्षण की व्यवस्था की गई।

सन्दर्भ ग्रन्थ :

1. प्रभा आप्टे : भारतीय समाज में नारी
2. इन्द्र देव : भारतीय समाज
3. सुधारानी श्रीवास्तव; भारत में महिलाओं की वैधानिक स्थिति
4. एम.एन. श्रीनिवास; सोशियल चेंज इन मॉडर्न इंडिया

□□□

जीवन कौशल शिक्षा और महिलाएँ

प्रियंका कृष्णियाँ

शोधार्थी, राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर, राजस्थान

सारांश:

मनुष्य एक ऐसा प्राणी है जिसमें ज्ञान प्राप्त करने की जिज्ञासा है तथा उस ज्ञान को दूसरों को प्रदान करना यह मनुष्य की विशेषता है। शिक्षा उतनी ही पुरातन विचारधारा है जितनी मानवीय प्रजाति अर्थात् मनुष्य उत्पत्ति के साथ ही शिक्षा का भी जन्म हुआ। शिक्षा औपचारिक व अनौपचारिक दोनों रूपों में प्राप्त की जाने लगी।

शिक्षा मनुष्य की आन्तरिक वृद्धि और विकास की कभी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया है, वास्तविक अर्थ में शिक्षा मानवता का मानवीयकरण कर जीवन को सांस्कृतिक, सुसभ्य और उन्नत बनाती है।

शिक्षा का औपचारिक व अनौपचारिक रूप समाज व व्यक्तिगत व सामूहिक उन्नति के लिए नितान्त आवश्यक है। शिक्षा के इन्हीं स्वरूपों द्वारा मनुष्य में विवेक, सोच, समस्याओं के निराकरण की क्षमता और रचनात्मकता, बुद्धिमत्ता व सकारात्मक दृष्टिकोण, संवेदनाओं, क्षमताओं, आदर्श मूल्यों व विचारधाराओं तथा अपना जीवन यापन करने के लिए विशेष व्यवसाय के प्रति अभिरुचि आदि का विकास होता है।

आधुनिक नारी सफल गृहणी के साथ ही सफल अध्यापिका, प्रधानाध्यापिका, अभियंता, अधिवक्ता, डॉक्टर, न्यायाधीश, समाज सेविका, प्रधानमंत्री, मुख्यमंत्री, विमान चालक, पत्रकार, अभिनेत्री इत्यादि भी हैं। स्वतंत्र भारत की नारी ने सिद्ध कर दिया है कि वह सभी क्षेत्रों में पुरुष के समान कंधे से कंधा मिलाकर काम कर सकती है। इस प्रकार विभिन्न विभागों में कार्यरत महिलाओं को कामकाजी महिलाएँ कहा जाता है।

कामकाजी नारी के कामकाज का प्रभाव बच्चों पर बुरा असर करता है, ऐसा नहीं है। गैर-कामकाजी नारी की तरह वह भी अपनी संतान को संस्कारित कर सकती है। कामकाजी नारी का सुखमय दाम्पत्य जीवन, कामकाज में व्यस्त होने पर भी बच्चों को प्रेम से वंचित नहीं कर सकता। कुछ कामकाजी नारी ऐसी हैं, कि वे अपने बच्चों के लिए अधिक से अधिक समय निकालती हैं और उन पर किसी प्रकार का दुष्प्रभाव पड़ने नहीं देती हैं।

जीवनरूपी पाठशाला में माँ बच्चे की प्रथम गुरु हैं, जीवन के प्रारंभिक पाठ माँ अपने बच्चों को सिखाती हैं। बच्चों में संस्कार या कुसंस्कार डालने वाली माँ ही हैं। माँ ही परोक्ष रूप से बच्चे को एक विशेष दिशा की ओर अग्रसर करती है। मनोवैज्ञानिक दृष्टि से बच्चे के लिए माँ का प्रेम व वात्सल्य की छाया से बढ़कर संसार की कोई धन सम्पत्ति नहीं है। इसके अभाव में बच्चे बड़े होते हैं पर कुछ मनोग्रथियों का शिकार हुए बिना नहीं रहते।

वर्तमान युग में जीवन कौशल शिक्षा के महत्व पर प्रकाश डालते हुये हमारे देश के भूतपूर्व राष्ट्रपति माननीय डा. ए.पी.जे. अब्दुल कलाम जी ने शिक्षाविदों को सम्मानित करते हुये अपने भाषण में उद्घोष किया था कि राष्ट्र को उन्नत एवं विकसित देश बनाना है तो राष्ट्र के बच्चों को शिक्षित करना तथा जीवन कौशल के प्रति सावचेत करना नितान्त आवश्यक है और यह तब ही सम्भव है जब राष्ट्र में अध्ययन और अध्यापन पर अधिक बल दिया जावे। हमारे देश में यह कार्य अध्यापकों और शिक्षाविदों के द्वारा सम्भव है। शिक्षक, अज्ञान से ज्ञान की ओर मात्रा का पथ-प्रदर्शक है। शिक्षक ही वह भागीरथ है जिस पर ज्ञान की गंगा को समुचित मार्ग पर प्रवाहित करने का दायित्व है। इसलिए शिक्षक अर्थात् गुरु का स्थान ईश्वर से भी ऊँचा माना गया है।

दैनिक जीवन कौशलों को शिक्षा के द्वारा समुचित ढंग से प्रयोग में लाना ही जीवन कौशल शिक्षा है। व्यापक अर्थ में हम यह कह सकते हैं कि जीवन कौशल मानवीय विकास शृंखला में आवश्यक योग्यताओं के निर्माण में और सकारात्मक व्यवहार का निर्धारण करके किशारों को इस योग्य बनाते हैं कि वे दैनिक जीवन में आने वाली चुनौतियों का प्रभावशाली ढंग से तथा सक्षमता से सामना कर सकें। इससे बालक स्वयं निर्णय लेने में भी दक्ष हो सकता है।

विश्व स्वास्थ्य संगठन के अनुसार जीवन कौशल अनुकूलात्मक और सकारात्मक व्यवहार की वे योग्यताएँ हैं जो व्यक्तियों को दैनिक जीवन की मांगों और चुनौतियों से प्रभावपूर्ण समायोजन करने के योग्य बनाती हैं। इस प्रकार जीवन कौशल को वह योग्यता माना गया है जो जीवन की सच्चाईयों का सामना करने हेतु अग्रसित होती है।

यूनीसेफ के अनुसार जीवन कौशल केन्द्रीय योग्यताओं का एक संघ है जिसे कभी-कभी भावात्मक बुद्धि के रूप में वर्णित किया गया है। इसमें मूलभूत कौशल जैसे स्वजागरूकता, परानुभूति, प्रभावपूर्ण सम्प्रेषण, अन्तर्वैयक्तिक सम्बन्ध, संवेगों से निपटने एवं प्रतिबल का सामना करने की योग्यता, विवेचनात्मक चिंतन, सृजनात्मक चिंतन, निर्णय लेना एवं समस्या समाधान को सम्मिलित किया जाता है। इस प्रकार जीवन कौशल शिक्षा का ज्ञान, अभिव्यक्ति और मूल्यों की वास्तविक योग्यताओं में बदलने योग्य बनाती है।

व्यक्ति की तरह जीवन कौशल भी एक सामाजिक अभिव्यक्ति है। यह समाज से सम्बन्ध बनाये रखती है तथा सामाजिक कार्यों की पूर्ति हेतु स्वचिंतन करते हुए उस चिंतन को व्यवहार रूप में कार्यों द्वारा प्रकट करती है।

एक महिला को अपनी सामाजिक भूमिका का निर्वाह यदि समाज के जिम्मेदार व्यक्ति के रूप में करना है तो उसके लिए चिंतन कौशल आवश्यक हैं। व्यक्तिगत विकास के लिए सामाजिक कौशल अत्यन्त महत्वपूर्ण होता है। महिलाएँ अपने परिवार के साथ, समाज के साथ, विद्यालय के साथ संतोषजनक सम्बन्ध नहीं बना पाते हैं तथा इन लोगों से प्रभावी सम्प्रेषण नहीं कर पाते हैं। इससे वह समूह में कार्य करने में झिझक महसूस करते हैं, परिणामस्वरूप अनेक समस्याओं का शिकार हो जाते हैं। इन समस्याओं को दूर करने हेतु सामाजिक कौशल एक महत्वपूर्ण साधन है। सामाजिक कौशल तथा चिंतन कौशल का परिणाम व्यवहार कौशल हैं विवेकतापूर्ण तथा प्रभावपूर्ण व्यवहार हेतु सामाजिक कौशल तथा चिंतन कौशल में वृद्धि करने की आवश्यकता है।

□□□

Challenges for Women to Achieve Higher Education

Dr. Vishnu Sharma

Assistant Professor, School of Education, Jaipur National University, Jaipur

Abstract:

These discuss aims to examine the status quo with regard to the major issues related to women in higher education. It will point to strategies which may help Member States and other higher education stakeholders in their efforts to support the role of women in this area and their contribution to social development in general. Ver. the past time, and as secondary education enrolments increase, the access of women to higher education has improved significantly. The essential unit of society is a woman. As women makes a family, family makes a home and homes make humanity. So we should never think that humanity would come into existence without the contribution of women. The complete duty lies on the shoulders of the male to educate and support the females to step forward and to play their role in developmental processes of the family. It is also crucial for women access to the legal system. Education is a significant input in human resource development and is essential for the country's economic growth. This study conducts a study on women education in India.

Keywords: higher education, women education; challenges, Suggestions.

Higher education means the education further than the level of secondary education. It is time and again assumed that education imparted by the colleges or universities are higher education. But in fact higher educational institutions include Professional Schools in the field of Law, Business, Theology, Medicine, Music and Art. It also includes additional institutions like Teachers' Training School and Technological Institutions. Moreover, institutions for training of highly skilled specialists in the field of eco-comics, technology, science and culture of different types of higher schools are treated as Higher Educational Institutions. Because these institutions allow those candidates in their campus who have completed their study at the secondary level Thus in general the term, Higher Education refers the education at the degree level and above.

Women's Education

Women education in India plays a key role in the economic and social development of the country humanizing a woman uplifts her life as well as the quality of her life and her entire family. It is a fact that any educated woman will absolutely support the education of her children especially a girl child and provide a better supervision to her children. An educated

woman will simply imbibe an independent and progressive outlook in her children. More importantly, an educated woman in a society like India will assist in reducing the infant humanity rate and control the blossoming of the population. Empowerment because of the negative perception of women in India, this item examines reasons behind the neglecting of women education, importance of women education, significance of women education in India and what the Indian administration is doing to reverse the position.

Challenges of women education

Challenges with family interventions also arise when parents are not interested continue to support women higher education. Other family factors such as childrearing issues, exciting needs of parents, and family structure size can contribute to the problems of family intervention.

Woman Suffrage and the Home

It is still not being realized that there is definite relation between education, good motherhood and competent house administration. The organization of millions of household and the upbringing of millions of children in thus is the hands of illiterate women. It is here that a change is necessary if our democratic and socialistic intensions are not to remain a mere pretence. People can be forced to have their children educated only if educational system is directly linked with economic and social development. As long as our education remains unconscious of the felt needs of people to solve their direct problems and on the contrary, actually alienates them from their natural, social and cultural background, they will rightly resist sending their children to school. It is the area of primary education, especially in country areas, which should be given maximum attention.

Woman suffrage and sex

It alludes briefly to the social evil, and then discusses the Suffrage thoughts in regard to sex as explained by both their older and more recent writers. It discusses the disabilities of sex in relation to the suffrage-the difficulties in the way of jury, police duty, duty and office holding - and draws the conclusion that the fulfillment of such necessary work of the voting citizen is almost impossibility for woman, and has been formed to be so in the Western States. Many students start their studies rationally unprepared for higher education. Poor basic and minor education, combined with a lack of selection in the academic system, lie at the root of this problem. Yet rarely does an institution take action by creating remedial programs for inadequately prepared students. Woman's relation to the nation is as important as man's. Woman deals with the beginnings of life; man, with the product made from those early stages; and this fact marks the difference in their spheres, and reveals woman's immense advantage in

moral opportunity. It also suggests the untold loss in case her work is not done or ill done. In a ruder age the plain value of power that could deal with developed force was most appreciated; but such is not now the case. It lies with us to prove that education, instead of causing us to attempt work that belongs even less to the refined woman than to the unaware, is suitable us to train up statesmen who will be the first to do us admiration.

Suggestions

For Promoting Women Participation in Higher Education

- Introduce attractive scholarships for both economically poor students and meritorious students to support women students in higher education.
- Provide counseling for both family and person afraid at the secondary stage of education.
- Make skill-oriented higher education.
- Improve transport facilities for women students.
- Education policy has to be full to facilitate women participation in higher education.
- Establish higher learning institutions in rural and tribal areas.
- Check sexual harassment within and outer institutions.

Conclusion:

It must be admitted that women are in no way lesser than men. They have all the control and capacity as that of men. But they fail to patent themselves for different reasons. In men dominated society they get rare chance to state their voice. In some cases father or husband create obstruction in their path. They still do not allow them to leave the home for higher studies or work. We should have to alter our thinking, our attitude towards women. We should have to think that women are not just copy. They have emotion, thinking and all these as the men have. They have all the capacities as that of men and in that way they can do all these as men, if not more.

References:

- Desai, A.S. (1999) Women in higher education and national development. University News, AIU, Vol. 39, No. 9, March 1, 1999;
- Education Commission Report 1964-66, New Delhi: Government Printing Press, 1967.
- Women and Men in India - 2011 13th Issue Central Statistics Office, Ministry of Statistics and Programme Implementation.



Women Empowerment through Skills Development and Vocational Education

Saroj Bala

Student, University of Rajasthan, Jaipur

Abstract:

“Women is regarded as the first and last human in world because the entire human generation is based on this single gender.”

Pandit Nehru Ji once said:

“A society will remain undeveloped unless the development of those society women remains unsuccessful.”

The saying is very well because without the development of those society women nobody can think about the development of that society. Here in this paper I have presented the concept of women empowerment through vocational training and skill based training using various examples. All these are presented using some key words and examples of government schemes.

Keywords: Women Empowerment, Skill Development, Vocational Education, Employability etc.

Introduction:

Women is called as Goddess and Laxmi in Hindu religion and from ancient time they are given status of God but now we are seeing some changes have come in that saying and now women are facing an lot of problems. Women constitute 49% of the total population of the country and they have given equal rights in our constitution.

Despite this male dominated society don't accept her powers in real sense. They are ill-treated at home and in most of the working places. In rural areas they are deprived from higher education. Thus vocational training and skill based training programmes are very well for women.

Concept of Women Empowerment:

Here empowering the women means developing them as more aware individuals, who are politically active, economically productive and independent and are able to make intelligent discussion in matters that affect them. In India from the fifth Five year plan (1974-78) onwards

there has been an marked shift in the approach to women's issues from welfare to the development and then from Eighth five year plan emphasis was shifted from development to empowerment. Declaring 2001 as the Year of Women's Empowerment, The government of India passed the National Policy for the Empowerment of Women which has the goal to bring about the advancement, development and empowerment.

Scope of Vocational Training and skills development programmes:

Vocational training programmes is introduced to enhance livelihood opportunities of women who are at a disadvantageous position and have an scant exposure to technical program for women aims to develop entrepreneurial skills among women.

Vocational Education in India:

It is widely recognized that 21th century will be driven by knowledge, and a nation's competitive advantage in the global economy will be sustained by an focused and innovative education agenda.

To meet the challenges of this century, many countries around the world and more particularly newly independent development developing countries, including India set their mind on the expansion of educational systems and made heavy investment in education.

Vision for the National Skill Development Initiative in India:

India has target of creating 500 million skilled workers by 2022. For this the need of increasing capacity in all including women is required. This policy will create some new knowledge among women and prepare them for better works.

Prime Minister's National Council on Skill Development:

An apex institution for policy direction and review has been set up under the Chairmanship of prime minister. The ministers for human resource development, Finance, Industries, Rural Development, Housing and Urban Poverty Alleviation, Labor and Empowerment and Micro Small and Medium Enterprise are members.

National Skill Development Co-Ordination Board:

The national skill development co-ordination board has been set up under the chairmanship of women, the sectors which employ an large number of women will be identified. These may Vision for the National Skill Development Initiative in India

Vocational Training for Women:

1. Policy of non-discrimination will be pursued vigorously to provide equal access for women to skill development and employment.
2. This policy will aim to raise women's participation to at least 30% by the end of the 11th Plan.
3. Proactive measures that overcome barriers and facilities participation, such as hostels for women, scholarships, transport, training materials and loans, will be made available on an large scale.
4. The vocational training programmes will be expanded and the institutional network providing training facilities exclusively for women, so that they can obtain skills with high wage and self-employment potential will be greatly expanded.
5. Some skill developed coursed should be started for women.

Conclusion:

Despite the huge task ahead with many intrinsic in skill development landscape in India at present, it is believed that the Government of India has been adequate attention on skilling the women as per as world standards. The separate ministry for skill development and entrepreneurship schemes clearly gave the priority for skill development in India shall come to exercise only when all the stakeholders concerned viz government, training institutions, industry and more importantly, the women work hand-in hand under an structured format of design-develop-train-access-certify—and place the skilled workforce as per the industry standards and aspirations of the women concerned. Further skill development initiative focusing on specific needs and challenges faced by growing entrepreneurs is the key to promote self employment among the Indian Women.

References:

1. Educational and Training Reforms: Matching Skills to Markets and Budgets. Oxford University Press.
2. Planning Commission of India(2002).Economic Survey.
3. Women's Economic Empowerment, Issues Paper, April 2011,DAC Network on Gender Equality (GENERNET).



Barriers in Skill Based Women Education in India

Jyoti Mishra¹ Anita Kumari²

^{1,2}Research Scholar, Department of education, Mohanlal Sukhadia University, Udaipur (Raj.)

Abstract:

Women are vital part of our society. They have equal socio-economic level to men as per rights given by constitution but this scenario is mostly hypothetical on practical arena. On practical background, we can see that women are still struggling for their equal participation in family or at workplace. There are numerous hindrances in the path of her success. Today India has achieved a remarkable position all over the world as in social, economic, political, and cultural point of view but still there is a lacuna in social system of our society. As per vision 2030, we are trying to achieve the goal of skilled India where each and every citizen will get expertise in any skill so that they can earn money and maintain their life styles at satisfactory level. We are getting positive results in this direction. Present paper is an attempt to focus on the concept of skill based education, women education and barriers in skill based women education. The researcher has tried to give some recommendations in this direction. Researcher used secondary data for the study and various articles, research papers, journals, and online material was used for it.

Keywords: skills, women education, skill based education, barriers.

Introduction:

“If you educate a man you educate an individual but if you educate a woman you educate an entire nation”

Women are an integral part of our society. She plays various roles viz. mother, sister, and daughter, wife, colleague, friend etc. she is a pure meaning of devotion, dedication, trust, love, and sacrifice. Education act as a key factor in the empowerment of the women in the society. Education changes their lives and helps them to cope up with their traditional role. Therefore, women education is a powerful weapon in the way to women empowerment. It is the need of the hour today. Skill is simply known as perfection in any work or field. A skilled person always gets a good status in society. Skills are essential to maintain good life style and reputation in the society. They are helpful to make us self dependent, confident and curious. Skills are either inherent or acquired and provide good opportunities for job for economic stability.

Objectives of the study:

1. To find out the barriers in skill based women education.
2. To suggest some measures for effective skill based women education.

Research Questions

1. What is the status of women education in India?
2. Is there any need of skill based women education?
3. Which factors are act as the barriers in skilled women education?
4. Are there any recommendations in skill based women education?

Methodology

The proposed study is descriptive in nature. The research done is based on secondary data. Data is collected from various research journals, websites and articles.

Women education

"You can tell the condition of a Nation by looking at the status of its Women."- *J.L. Nehru*

Women education is not a new concept for society. Women are struggling for their education till old era although they make almost half of the total population. Women education refers to every form of education that aims at improving the knowledge, and skill of women and girls. It includes general education at schools and colleges, vocational and technical education, professional education, health education, etc. Education is necessary for women for-

- Women empowerment
- Economic stability of the family
- Check on social evils
- For healthy and safe family
- Inculcation of good moral values and ethics in her children
- Enhancement of self confidence, self respect and dignity
- Awareness about justice and honor
- Choosing profession as per her interest

An article published in 'The Conversation' dated April 3, 2014 states that Indian women are more educated but less employed. It clearly shows that Indian women have lack of skilled education. Skill-based education in various trades and study areas enables the young students to gain the relevant skills of a certain trade where the student desires to work after completing his

vocational education. They have to aware about their life skills to cope up with various problems and get good job opportunities. Following skills are essential for women as-

- Elementary knowledge of computer
- Elementary knowledge of account maintaining
- Skill of communication
- Skill of language proficiency
- Personality development
- Life skills
- Management and leadership skills
- Skills of knitting, weaving, embroidery, tailoring and home decoration ideas

Barriers in skill based women education in India

Some lacuna are still existing in society which are barriers in skill based women education as-

1. Direct expenses of schooling
2. Indirect causes for school drop
3. Mindset of the people
4. School farness from home
5. Lack of quality environment in school
6. Religion
7. Household factors

Recommendations for women education

Here some suggestion are given for effective skill based women education as-

- Stop gender stereotypic bahaviour of the society.
- There should be Involvement of women at all levels.
- There should be some programmes to build women's capacity



A Study of Relationship between Cognitive Domain Related Characteristics and Academic Achievement of the first year Engineering Students of IITs

Rajeev Kumar

Research Scholar, School of Education, DAVV, Indore

Abstract:

Cognitive domain related characteristics refer to the characteristics related with the mental skills. Learning style of learning strategies is one of such characteristics. This study was aimed to find out correlation between Learning Style and Academic Achievement of IIT students. The research methodology was based on descriptive survey method. In this study, all first year students of all IITs were the population. For sampling purpose, 250 students of first year students of two IITs were drawn randomly. To collect data on the learning style, RNCMU's Learning Strategies part of MSLQ consisting of 50 items was used, whereas JEE (Advanced) scores of individual students were considered as academic achievement of the students. The reliability coefficient of this tool was 0.98 (split half method) and 0.93 (Cronbach's alpha reliability). JEE (Advanced) scores of individual students were considered as academic achievement of the students. The data analysis was carried out by using statistical methods of Mean, Standard Deviation, t-test and Pearson's Correlation Coefficient using the statistical software package SPSS. Results of the study revealed a significant positive relationship between Learning Styles and Academic Achievements of the students under study and learning style was found to be the better predictor of academic achievement of the student.

Keywords: Academic Achievement (AA), IITs, Learning Style

Introduction"

One of the important goals of education is academic achievement throughout the world. The benchmark of a successful education institution is increasing or maintaining high academic achievements of its pupil. Wikipedia has defined academic achievement or academic performance as the extent to which a student, teacher or institution has achieved their short or long-term educational goals. Usually cumulative GPA and completion of educational benchmarks such as secondary school certificates, degrees or diplomas. Academic achievement may be defined as successful completion, through effort, of the acquisition of academic content and skills. Based on the study of various research literatures, it is concluded that though several

researches have been conducted separately on academic achievements taking learning style or learning strategies as variables, but none of the studies were conducted in respect of the IIT students. The students are generally considered as extra ordinary students due the high level of credibility of the entrance test for admission in IITs and teaching and research facilities of IITs. Hence the output of the study is very much important for the society in terms of revealing impact of learning styles of the IIT students, so that prospective students can follow the same. Keefe (1997) defines learning styles as the “composite of characteristic cognitive, affective, and physiological factors that serve as relatively stable indicators of how a learner perceives, interacts with, and responds to the learning environment”. Learning styles are the individual processes used for understanding and retaining information, thereby gaining knowledge or skills.

The main objective of the study was to find the relationship between learning strategies of the first year engineering students of IITs and their academic achievement. For the purpose, following null hypotheses were formulated: -

H0-1: There is no significant difference between Male and Female first year IIT Students in their Learning style.

H0-2: There is no significant relationship between Learning style of first year IIT Students and their Academic Achievement.

Methodology:

Survey based research was conducted. All first year engineering students of all IITs was the population. Convenience s random sampling technique was used to select sample for the study from two IITs. Total 250 students consisting both male and female students of first year were part of the sample. All these student were selected from the same entrance mechanism that is JEE (Advanced). Learning Strategies (part-II) of RNCMU’s MSLQ tool was used to collect data on the learning style of the students, where as JEE (Advanced) score was taken as academic achievement of the students. There are total 50 items on 9 difference scales in the learning style tool, where as its Cronbach alpha reliability coefficient was found 0.93 and with split-half method, reliability was 0.98. In addition to items in the questionnaire, data on the demographic aspects and JEE (Advanced) score was also collected in the same response sheet.

The responses of the questionnaire were arranged in MS-Excel and the excel sheet was later on converted into SPSS compatible file for data analysis purpose. Independent samples' t-test and Pearson correlation coefficient analysis was carried out to test the hypotheses formulated as H0-1 and H0-2.

Data Analysis and Results:

In order to test the first null hypothesis (H0-1) that there is no significant difference between Male and Female first year IIT Students in their Learning style, t-test was carried out to find the difference between mean scores of the learning style of male and female students under study. Output of the t-test is presented in the table-1 below: -

Table-1: Results of Independent Samples t-test for Mean scores of Learning Styles of Male and Female students						
Learning Styles	Gender	N	Mean	S.D.	t-value	p-value
	M	135	24.91	4.60	4.3	.000*
	F	115	27.40	4.61		
	* df= 298, p<0.01, Significant					

Table-1 indicates that the 't' value for learning style is found to be significant either at 0.01 level of significance. Hence the null hypothesis H0-1 that there is no significant difference between Male and Female first year IIT Students in their Learning style is rejected. Accordingly we can conclude that there is significant difference between Male and Female students of IITs in the mean scores of learning styles. It is also found that Mean scores on learning styles of female students is higher than those of Male students.

Further in order to test the second null hypothesis (H0-2) that there is no significant relationship between Learning style of first year IIT Students and their Academic Achievement, Pearson correlation coefficient was computed. Output of this computation is presented in the table-2 below: -

Table-2: Pearson Correlation Coefficients between Learning styles and Academic Achievement of the students		
<i>Learning style</i>	<i>Academic Achievements</i>	
	<i>R-value</i>	<i>p-value</i>
	0.256	.000*
	* at 0.01 Significant level, Significant	

From the table-2, it is clear that Pearson Correlation Coefficient between learning style and academic achievements of the students is found to be significant at 0.01 level of significant. Hence the null hypothesis H0-2 that there is no significant relationship between Learning style of first year IIT Students and their Academic Achievement is rejected. Thus we conclude that

there is significant relationship between learning style and academic achievements of the students of the students.

Conclusions:

One of the topics in today's societies related to educational researches is how the students learn the subjects. As our world is developing so fast, the educational researchers and specialists are trying to find the ways for coinciding learning improvements with development improvements. Particularly the learning styles of the IIT students will able to give a path to the prospective students preparing for admission in IITs, one of the prestigious public institutions in the country. The present study revealed that: -

- There is significant difference in their learning styles between Male and Female first year engineering students of IITs.
- The Mean scores of Female first year engineering students of IITs students is higher than that of Male first year engineering students of IITs in learning styles.
- There is significant positive relationship between learning styles and academic achievements of first year engineering students of IITs.

References:

1. Azizi, Eshaghali (2014). Self Regulated Learning Strategies and Internet Competency of Bachelor Degree Science Students in Relation to their Academic Achievement. University of Mysore.
2. J, Rahmani (2012). Learning Styles and Academic Achievement: a Case Study of Iranian High School Girl's Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Volume 51, 2012, Pages 1030-1034.
3. J, Wichuda et.al. (2015). Learning styles and academic achievement among undergraduate medical students in Thailand. *J Educ Eval Health Prof*. 2015; 12: 38.
4. Keefe, J. W. (1997). *Learning Style: Cognitive and Thinking Skills*. Reston, VA: National Association of Secondary School Principals
5. Nzesei, M M (2015). A Correlation Study between Learning Styles and Academic Achievement among Secondary School Students in Kenya. University of Nairobi (erepository).



उच्च शिक्षा प्राप्त करने में महिलाओं की भावी चुनौतियां

डॉ किरण पारीक¹ संतोष सोनी²

¹सहा. प्रो., एस.एस.जी, पारीक कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, जयपुर

²शोधार्थी, राजस्थान विश्वविद्यालय जयपुर

सारांश :

किसी भी देश के विकास में उच्च शिक्षा का महत्वपूर्ण योगदान है। तथा व्यक्ति के व्यक्तिगत विकास, सामाजिक व आर्थिक वातावरण तथा सांस्कृतिक विकास के परिप्रेक्ष्य में भी उच्च शिक्षा महत्वपूर्ण है। महिलाएँ हमारे देश की आबादी का लगभग आधा हिस्सा है, इसलिए राष्ट्र के विकास के महान कार्य में महिलाओं की भूमिका तथा योगदान को पूरी तरह और सही परिप्रेक्ष्य में रखकर ही राष्ट्र निर्माण में कार्य को समझा जा सकता है। महिलाएँ अपनी पूरी-पूरी क्षमता का उपयोग करके अपनी कार्यक्षमता में वृद्धि कर सकें, इसके लिए उनका आर्थिक, सामाजिक तथा शैक्षिक आदि बुनियादी ढांचों का मजबूत होना जरूरी है। अतः उच्च शिक्षा अति महत्वपूर्ण है। क्योंकि उच्च शिक्षा ही नारी सशक्तिकरण की आधारशील्हा है।

भारत में महिलाओं की स्थिति व उनकी शिक्षा में स्वतंत्रता के पश्चात् हालांकि सकारात्मक व क्रांतिकारी परिवर्तन हुए, परन्तु इसके बावजूद भी महिला शिक्षा की वर्तमान स्थिति संतोषप्रद नहीं है। महिला उच्च शिक्षा के मार्ग में अभी भी कुछ ज्वलंत समस्याएं हैं, जो वर्तमान व आने वाले समय में भी अगर समाधान से वंचित रहती हैं, तो उच्च शिक्षा में बाधाएं उत्पन्न करेंगी। देश में उच्च शिक्षा में महिला नामांकन की स्थिति अभी भी चिंताजनक बनी हुई है। प्रस्तुत लेख का उद्देश्य भारत में महिलाओं की उच्च शिक्षा प्राप्त करने में वर्तमान व भविष्य में आने वाली चुनौतियों की ओर ध्यान आकर्षित कर संभावित समाधान तथा उच्च शिक्षा व देश के विकास में महिलाओं की सहभागिता पर प्रकाश डाला है।

प्रस्तावना :

स्त्री शिक्षा स्त्री और शिक्षा को अनिवार्य रूप से जोड़ने वाली अवधारणा है। इसका एक रूप शिक्षा में स्त्रियों को पुरुषों की ही तरह शामिल करने से संबंधित है। दूसरे रूप में यह स्त्रियों के लिए बनाई गई विशेष शिक्षा पद्धति को संदर्भित करता है। भारत में मध्य और पुनर्जागरण काल के दौरान स्त्रियों को पुरुषों से अलग तरह की शिक्षा देने की धारणा विकसित हुई थी। मुगल काल में भी अनेक महिला विदुषियों का उल्लेख मिलता है।

वर्तमान में भारत का विकास प्रगति पथ पर अग्रसर है। भारत के विकास में महिला शिक्षा का बहुत बड़ा योगदान है। इस बात को नकारा नहीं जा सकता कि पिछले कुछ दशकों से ज्यों-ज्यों महिला शिक्षा में वृद्धि होती आई है। भारत का भी समग्र विकास हुआ है। इसमें न केवल मानव संसाधन के अवसर बढ़े हैं, बल्कि कार्यशैली तथा वातावरण में भी परिवर्तन हुआ है।

शिक्षा व्यस्क जीवन के प्रति स्त्रियों के विकास के लिए एक आधार के रूप में विशेष रूप से महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। शिक्षा अन्य अधिकारों को सुरक्षित करने के लिए लड़कियों और महिलाओं को सक्षम करने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। बहुत सी समस्याओं को पुरुषों से नहीं कह सकने के कारण महिलाएँ कठिनाई का सामना करती रहती हैं। अगर महिलाएँ शिक्षित हों तो वे अपने घरों की सभी समस्याओं का समाधान कर सकती हैं। स्त्री शिक्षा राष्ट्रीय और अंतराष्ट्रीय विकास में मदद करता है। साथ ही आर्थिक विकास और एक राष्ट्र का विकास और एक राष्ट्र के सकल घरेलू उत्पाद की वृद्धि में भी मदद करता है, महिला शिक्षा एक अच्छे समाज के निर्माण में भी योगदान करती है।

महिलाओं तथा बालिकाओं की शिक्षा गरीबी पर काबू पाने में एक महत्वपूर्ण कदम है। इससे वे अपना योगदान आर्थिक स्तर पर भी दे सकती हैं। वे विभिन्न क्षेत्रों में प्रवेश कर सकती हैं। वर्तमान में भी महिलाएं शिक्षकों, डॉक्टरों, वकीलों और प्रशासकों के रूप में काम कर रही हैं। शिक्षित महिलाएं अच्छी माँ बन सकती हैं, महिलाओं की शिक्षा से दहेज, समस्या, बेरोजगारी की समस्या आदि सामाजिक शांति से जुड़े मामलों को आसानी से हल किया जा सकता है।

सरकारी व गैरसरकारी संस्थाओं द्वारा महिला उच्च शिक्षा हेतु प्रयास किये जा रहे हैं। परन्तु इसके बावजूद भी महिला शिक्षा की वर्तमान स्थिति में सुधार अपेक्षित है।

निष्कर्ष :

पिछले छः दशकों में महिला शिक्षा व उच्च शिक्षा हेतु प्रयास किये गये हैं तथा निरन्तर जारी है जिसका प्रभाव भी महिलाओं की गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा पर दिखायी दे रहा है। किन्तु वर्तमान परिप्रेक्ष्य तथा भावी समय को ध्यान में रखकर ये प्रयास निरन्तर तथा अथक रूप से जारी रखने होंगे। तथा उच्च शिक्षा प्राप्त करने में महिलाओं की सामाजिक, आर्थिक, मानसिक व भौगोलिक स्तर पर आने वाली समस्याओं की और ध्यान देना होगा तथा उनका समाधान करना होगा। जिससे देश की मानव संसाधन क्षमता में तीव्र वृद्धि हो देश प्रगति के पथ पर आबाधित गति कर सके।



महिलाओं में उच्च शिक्षा में उत्कृष्टता और दक्षता

पूनम¹, डॉ. अनुराधा गुप्ता²

¹एम.एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

²एसोसिएट प्रोफेसर, एल. बी. एस. कॉलेज, कोटपुतली

सारांश:

कर्तव्यों संग नारी भर रही है उड़ान
ना कोई शिकायत ना कोई थकान,
यही है नारी की पहचान।

भारत वर्ष में नारियों की महिमा प्रारम्भ से ही रही है नारी इस समाज का अहम् हिस्सा है इस समाज में नारी का विशेष स्थान रहा है कहा भी जाता है –

“यत्र नार्यस्तु पूज्यन्ते, रमन्ते तत्र देवता।”

नारी को पुरुषों के समान ही माना गया है हर काम में नारी पुरुषों के समान ही भागीदार रही है चाहे वह राजनैतिक सामाजिक, शिक्षा व सांस्कृति क्षेत्र कोई भी क्षेत्र क्यों ना हो हर क्षेत्र में नारियों की अपनी महत्वपूर्ण भूमिका रही है।

समाज के प्रत्येक व्यक्ति और हर एक वर्ग के लिए शिक्षा आवश्यक है लेकिन महिलाओं के लिए इसका महत्व अधिक है शिक्षा एक ऐसा सशक्त साधन है जो कोई सामाजिक व्यवस्था का सृजन करने के लिए महिलाओं को सक्षम बनाता है शिक्षा महिलाओं की सभी क्षेत्रों में प्रगति का एकमात्र आधार व साधन है। एक शिक्षित महिला में कौशल, सूचना, प्रतिभा और आत्मविश्वास होता है जो उसे एक बेहतर नागरिक बनाता है शिक्षा महिला के सोच के दायरे को बढ़ाती है। जिससे वह अपने बच्चों की परवरिश अच्छे से कर सकती है कहा भी जाता है कि –

“अगर एक आदमी को शिक्षित किया जाता है,
तो एक आदमी ही शिक्षित होता है।
लेकिन जब एक औरत को शिक्षित किया जाता है,
तब एक पीढ़ी शिक्षित होती है।।”

उच्च शिक्षा महिलाओं को आर्थिक रूप से स्वतंत्र बनने में सहायता करती है ताकि वह अपने अधिकारों और महिलाओं के सशक्तिकरण को पहचान सके।

महिला को उच्च शिक्षा प्राप्त करने में अनेक बाधाएँ जैसे : कम आयु में विवाह, घरेलु कार्य, आर्थिक स्थिति, गरीबी, विद्यालयों की दूरी, समाज में लोगो का रूढ़िवादी दृष्टिकोण लिंग रूढ़िवादिता, शैक्षिक सुविधाओं की कमी आदि।

इन सभी समस्याओं का सामना करते हुए आज महिलाएँ उच्च शिक्षा प्राप्त करने का भरसक प्रयास कर रही हैं और उच्च शिक्षा के क्षेत्र में काफी प्रगति की है।

महिलाओं की उच्च शिक्षा प्राप्त करने के पश्चात् समाज के लिए किए जाने वाले प्रयास:

सामान्यतः विद्यालय स्तर (स्नातक, स्नातकोत्तर, व्यावसायिक डिग्री व ट्रेनिंग प्रशिक्षण आदि को ही उच्च शिक्षा माना जाता है लेकिन विभिन्न विषयों पर विचार करते समय उच्च शिक्षा के वर्तमान विचारों के अतिरिक्त महिलाओं में उच्च स्तरीय सोच, व्यवहार, रचनात्मक सोच विभिन्न सामाजिक पहलूओं जैसे (राजनैतिक, धार्मिक, आर्थिक सामाजिक पहलूओं का ज्ञान) और उनकी समाज को भी शामिल किया गया है। केवल स्नातक व स्नातकोत्तर उपाधियों तक ही सीमित रखा गया है।

महिलाओं को उच्च शिक्षित होना स्वयं के लिए व समाज के लिए अति आवश्यक है। जिसमें महिलाएँ समाज में महिलाओं पर होने वाले अत्याचारों, घरेलु हिंसा व समाज में प्रचलित कुरीतियों व अंध विश्वासों को समाप्त करने में तथा समाज में गिरते शिक्षा स्तर, संस्कृति की रक्षा, उच्च सांस्कृतिक मूल्यों की स्थापना और आर्थिक विकास में सहयोग कर सकें।

महिला उच्च शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए सरकार द्वारा भी अनेक योजनाएँ चलायी जा रही हैं जैसे— सभी के लिए शिक्षा राज श्री, योजना, दुलारी योजना, लाडोरानी योजना, कम्प्यूटर शिक्षा के लिए आरएसआरआईटी कोई आदी।

उपरोक्त निष्कर्ष के आधार पर महिलाओं का उच्च शिक्षित होना आवश्यक है इसके लिए समाज के प्रत्येक व्यक्ति को महिलाओं को उच्च शिक्षित करने के लिए निरन्तर प्रयासरत रहकर अपना सहयोग देना चाहिए।

**नारी भी छू सकती है आकाश
बस मौके की है उसे तलाश**

संदर्भ ग्रन्थ सूची :-

1. गुप्ता, कमलेश कुमार (2000) : महिला सशक्तिकरण बुक एनक्लेव, जयपुर
2. www.gaccindore.org
3. www.oecd.org



वर्तमान परिप्रेक्ष्य में शिक्षा का महिलाओं पर प्रभाव

मधु चौधरी¹, लक्ष्मी चेची²

¹शोधार्थी, आई.ए.एस.ई.यूनिवर्सिटी, सरदार शहर

²एम.एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

प्रस्तावना :

कोई समाज कितना सभ्य—संस्कृत और उच्च है इसका मानदण्ड समाज में नारी की स्थिति जिस समाज में नारी को जितना आदर सम्मान प्राप्त होगा वह समाज उतना ही सभ्य और सुसंस्कृत समझा जाएगा।

छायावादी काव्य के स्तम्भ कवि पन्त ने नारी का सम्मान करते हुए लिखा है —

“यत्र नार्यास्तु पूज्यन्ते, रमन्ते तत्र देवता”

अर्थात् जहाँ नारी की पूजा होती है वहाँ देवता वास करते हैं। नारी सृष्टि का प्रमुख उदगम स्रोत है। नारी के अभाव में समाज की कल्पना ही नहीं की जा सकती है।

नारी परिवार की परिधि में कभी कन्या, कभी नववधू या पत्नी कभी माता आदि रूपों में अपनी भूमिका वहन करती है। इसी से उसकी शिक्षा पर ध्यान नहीं दिया जाता है इसी कारण भारत में शिक्षित नारियों का प्रतिशत बहुत कम है। कहा जाता है कि यदि एक पुरुष शिक्षित होता है तो केवल वह एक ही शिक्षित होगा यदि एक स्त्री शिक्षित होती है तो पूरा परिवार ही शिक्षित होता है।

प्राचीन युग में नारी :

सृष्टि सृजन में ही नारी का अस्तित्व रहा है इसीलिए कहा गया है कि—

नारी जग का मूल, नारी से संसार।

नारी जीवन दायिनी, पूजो बारम्बार।।

वैदिक युग में कोई भी धार्मिक व सामाजिक अनुष्ठान नारी के बिना सम्पन्न नहीं होता था। इसलिए अर्द्धांगिनी कहा गया था। नारी अपनी योग्यता, विद्वता, विवेकपूर्ण बुद्धि के बल पर कठिन से कठिन कार्य को भी कर डाला जैसे देवासुर संग्राम में कैंकेयी ने दशरथ को चकित कर दिया था, द्रोपती अपने पतियों को युद्ध व वनवास काल में सत्यरामर्ष देती थी। मैत्रेयी, शकुन्तला, सीता, अनुसूयया, दमयन्ती, सावित्री आदि स्त्रियों के उदाहरण हैं।

मध्ययुग में नारी :

भारतीय समाज में नारी का वैदिक कालीन रूप धीरे धीरे लुप्त होता गया। भारत की पराधीनता के साथ नारी की पराधीनता का युग आरम्भ हुआ और स्त्रीयों को सन्तानोत्पत्ति व घर गृहस्थी के संचालन करने वाली ही समझा जाने लगा। समाज में उसके पर्दे के पिछे रहने वाली तथा एक खुटे से बंधने वाली पशु मात्र बना दिया। इस पर गोस्वामी तुलसीदास जी ने कहा है कि —

ढोल, गंवार, शुद्र, पशु, नारी ये सब ताड़न के अधिकारी।।

मध्यकाल में बाल—विवाह, विधवा विवाह निषेध, सती प्रथा, अशिक्षा।।

पर्दा प्रथा जैसी कुप्रथाओं ने नारी जीवन को दयनीय बना दिया। इस काल में नारी का महत्व प्रायः समाप्त हो चुका था।

आधुनिक युग में नारी :

स्वतंत्रता पूर्व नारी की दशा देखकर समाज सुधारकों ने नारी जागरण के आन्दोलन चलाए राजा राम मोहनराय, स्वामी दयानन्द सरस्वती ने प्रमुख भूमिका निभाई। सावित्री बाई फूले ने प्रथम महिला शिक्षिका बन सभी महिलाओं को प्रगति की राह दिखाई उसी प्रकार आनन्दी गोपाल जिसका विवाह हुआ था वहीं पहली डॉक्टर बनी। इस प्रकार आधुनिक युग में महिलाएँ पुरुषों के साथ कदम से कदम मिला कर चलने लगी।

21 वीं सदी की महिला :

भारत की नारी डॉक्टर, इंजीनियर, प्राध्यापिका व्यवसायी, प्रशासक पुलिस, अफसर, जज व राजनेता बनने लगी है और सेना में भर्ती हो रही है। खेल जगत तथा प्रशासनिक में महिलाएँ आज बहुत आगे निकल गईं। जिनमें साइना नेहवाल, पीटी उषा, पीवी सिंधु आदि हैं।

आज नारी अपने देश में नहीं अपितु पूरे विश्व में अपना परचम लहरा रही हैं। उनमें नीता अम्बानी, चन्द्रा कोचर, इन्द्रा नूई, किरण मजूमदार, सीमोनी टाटा आदि हैं।

तभी तो कहा गया है कि —

नारी तो शक्ति का स्वरूपा, आत्मा की अमर कला है।

इसके बल पर तो सारा, जग का व्यवहार चला है।

उस प्रकार भारतीय मूल की सुनिता विलियम व कल्पना चावला ने यह साबित किया है दुनिया का कोई ऐसा काम नहीं है जो एक महिला नहीं कर सकती है।

हमारे देश में महिलाओं का स्तर और ऊँचा उठाने हेतु कई कार्यक्रम व योजनाएँ हैं देश में शासन संचालन हेतु लोकसभा में 33 प्रतिशत स्थान महिलाओं का है जिसमें उनकी भागीदार बढ़ती हो जा रही है। इसके मुख्य उदाहरण श्रीमती सुषमा स्वराज, गृहमंत्री निर्मला सीतारमण, लोकसभा अध्यक्ष मीरा कुमार सर्वोच्च पद पर असीन पूर्व राष्ट्रपति प्रतिभा देवी सिंह पाटील हैं।

भारत में महिला एवं बाल विकास मंत्रालय, स्वास्थ्य व परिवार कल्याण मंत्रालय व मानव संसाधन विकास मंत्रालय व कई उपक्रम चलाये गये हैं।

ललिता कुमार मंगलम (राष्ट्रीय महिला आयोग की अध्यक्ष) जो दो बार लोकसभा चुनाव हारने के पश्चात् एनसीडब्ल्यू की अध्यक्ष बनी।

73 व 71 वे संविधान संशोधन में पंचायतों व नगरपालिकाओं में महिलाओं को आरक्षण भी दिया गया है।

उपसंहार :

जिस प्रकार पुरुषों में ब्रह्म, विष्णु महेश, सृष्टि के पूर्णाकार हैं उसी प्रकार महिला भी लक्ष्मी दुर्गा सरस्वती हैं इन रूपों में अवतरित महिलाएँ नीता अम्बानी (लक्ष्मी), अवनी चतुर्वेदी (दुर्गा) प्रतिभा देवी सिंह पाटील (सरस्वती) के रूप में आज हमारे समक्ष इस सृष्टि की कर्ता धर्ता के रूप में उपस्थित हैं। इसी से हमारे भारत में प्रतिवर्ष 8 मार्च को महिला दिवस के रूप में मनाते हैं।

अतः आज के युग में महिला को ही अपनी शक्ति प्रदर्शन करते हुए आगे बढ़ना है तथा अपना व अपने परिवार का नाम रोशन करना है व अपने देश का सिर गर्व ऊँचा है रखना है देश ही नहीं अपितु पूरे विश्व में अपना परचम लहराना है।

□□□

Women Empowerment

Giriraj Bhojak¹, Vijay Sagar Sharma²

¹*Assistant Professor, JVBI, Ladnun (Raj.)*

²*Research Scholar, Dept.of Edu., JVBI, Ladnun (Raj.)*

Abstract:

This paper discusses the need to women empowerment into entire Indian society to maximize educational outcomes. It highlights meaning, needs, benefits, necessities of women empowerment, and some women role models for young girls, facts and qualities in women.

Introduction:

Playing multiple roles in families, women have already proven their worth, but still their condition on social and economical fronts has not been up to the mark and in many parts of the world they are forced to lead a miserable life. In such a scenario, it calls for immediate attention to empower them and create conducive environment for their social and economic upliftment.

Women empowerment means empowering women with all their rights they should have in the family, society, school, college and country just like a man. It is to make them able so that they can make own independent decisions for their personal development. The status of women in the Indian society is still backward because of the gender inequality. Women also should be given equal rights like men to really empower them.

Why Need of Women Empowerment in India

As we all know that India is a male dominated country where males are dominated in every area and females are forced to be responsible for only family care and live in the home including other many restrictions. Almost 50% of the population in India is covered by the female only so the full development of the country depends on the half population means women, who are not empowered and still restricted by many social taboos. In such condition, we cannot say that our country would be a developed in the future without empowering its half population means women. The need of women empowerment arose because of the gender discrimination and male domination in the Indian society since ancient time. Women are being suppressed by their family members and society for many reasons. They have been targeted for many types of violence and discriminatory practices by the male members in the family and society in India and other countries as well. Wrong and old practices for the women in the society from ancient time have taken the form of well developed customs and traditions. There

is a tradition of worshipping many female goddesses in India including giving honour to the women forms in the society like mother, sister, daughter, wife and other female relatives or friends. But, it does not mean that only respecting or honouring women can fulfil the need of development in the country. It needs the empowerment of the rest half population of the country in every walk of life.

Women Empowerment: Winds of Change

Women empowerment has become the buzzword today with women working alongside men in all spheres. They profess an independent outlook, whether they are living inside their home or working outside. They are increasingly gaining control over their lives and taking their own decisions with regard to their education, career, profession and lifestyle.

Women empowerment, in the truest sense, will be achieved only when there is attitudinal change in society with regard to womenfolk, treating them with proper respect, dignity, fairness and equality. The rural areas of the country are, by and large, steeped in a feudal and medieval outlook, refusing to grant women equal say in the matters of their education, marriage, dress-code, profession and social interactions. Let us hope, women empowerment spreads to progressive as well as backward areas of our vast country.

Women Empowerment: Key to Social and Economic Growth

Women empowerment can be defined as a process leading to enhancing women's control over financial, human and intellectual resources in society. In any nation, the women empowerment can be measured by extent of their involvement in social, economic and political fields.

Need for Holistic Empowerment of Women:

Participation of women in politics through reservation is undoubtedly a positive development of recent times. Still, only the election should not be the end, but the active participation of women in decision making process and in planning and implementation of development programmes is also required.

Ground Reality about Women Empowerment:

Though women comprise almost half of the total percentages of world's population, they are still deprived of their rights in most of the developing countries across the globe.

Rural-urban divide:

Situation of women in rural areas is more miserable than their counterparts living in urban spaces. It has been widely prevalent that the women are mostly deprived of an equal status vis-

a-vis men and thus they remain as passive beneficiaries in the societies in these countries. They remain powerless, due to their less participation and involvement in the generation of resources critical for development. Therefore, women must become active partners with men, if the goal of women empowerment is desired to be achieved in totality.

To make the efforts leading to modernization of any society successful, it is urgent to bring the women in the mainstream of development. We need to strike a perfect balance between male and female contributors in rural societies by providing equal opportunities to women without being biased towards men.

Women Empowerment is Urgent for Integrated Development

Women empowerment is a must for the betterment of any country's future as they play dual responsibilities of managing their families while simultaneously juggling to earn to contribute in fulfilling the material needs of their families. No one can ever ignore the importance of the role of a mother, sister, or a daughter in their families. At the same time, women have also established themselves as equal contributors in managing the financial requirements of their homes. On international level as well, women have successfully created their unbeatable position, but they are just a handful in comparison to their not so fortunate counterparts.

Women Empowerment: Making the World a Better Place

We are living in an age of women empowerment. Women the world over are working shoulder to shoulder with men. By and large, they are now empowered to take decision about different aspects of their life and profession.

Benefits of Women Empowerment:

Women empowerment adds to confidence of women in their ability to lead meaningful and purposeful lives. It removes their dependence on others and makes them individuals in their own right.

- They are able to lead their lives with dignity and freedom
- It adds to their self esteem
- It gives them a distinct identity
- They are able to gain positions of respect in society
- As they are financially independent they are able to spend on all their needs and desires
- They are able to make meaningful contributions to the well-being of society
- They act as capable citizens to make the country achieve enhanced Gross Domestic Product (GDP) growth

Necessity of Women's Empowerment

- Without women's empowerment, we cannot remove injustice and gender bias and inequalities.
- If women are not empowered, they cannot enjoy security and protection in life
- It also provide them a safe working environment
- Empowerment acts as a powerful tool against exploitation and harassment of women
- It is a great means to get adequate legal protection for women
- If not socially and economically empowered, women cannot develop their own identity
- For a just and progressive society, women need to be provided equal opportunities for work

Conclusion:

In order to really bring women empowerment in the Indian society, it needs to understand and eliminate the main cause of the ill practices against women which are patriarchal and male dominated system of the society. It needs to be open-minded and change the old mind set against women together with the constitutional and other legal provisions.

Contemporary societies across the world have been exposed to the major processes of transformation on social and economic development front. However, these processes have not been implemented in a balanced way and have augmented gender imbalances throughout the world in which women remained the ultimate sufferer. The situation has adversely affected the pace of women empowerment.

Women Empowerment helps to make the society and world a better place to live in and march forward on way to inclusive participation. It means increase happiness for the family and the organizations where women make a difference.

References:

- Bhardwaj-Badal, Sangeeta. Gender, social structure and empowerment: status report of women in India. Jaipur: Rawat, 2009. 217p.
- Gandhi, Anjali. Women's work, health and empowerment. Delhi: Aakar Books, 2006. 287p.
- Goel, Aruna. Organisation and structure of women development and empowerment. New Delhi: Deep & Deep, 2004. 392p.



Multiple Goals of Higher Education for Women

Dr. Nimmi Maharshi

Vice Principal, Biff and Bright Teacher's Training College, Jaipur

Abstract:

Higher education was recognized as a powerful instrument of socioeconomic advancement of the society in general and a vehicle for upward social mobility for deprived and marginalized sections in particular. Now, India has third largest higher education system of the world, India is a spiritual land. A land where concepts and philosophies have attained their culminating point and for the development of such a country women empowerment is must which can be done through increasing literacy rate of females and provide higher education to women so that they can become self-dependent.

- (i) Analyze gender-based educational disparities among various social sections with reference to caste and religious affiliation.
- (ii) Discuss and evaluate the current status of women from selected educationally backward sections in terms of their participation in higher education.
- (iii) Assess the effectiveness of compensatory measures taken by the central and state governments to address the gender-based issues in higher education.

So this is our moto to represent the parameters of higher education for women...and their developments.

Meaning of higher education:

Education is an art of imparting knowledge to others for the betterment of their life and preparing them for achieving their aim, as a profession. Whereas the term "higher education" means training of highly skilled specialists in the fields of economics, science, technology, and culture at various types of higher schools, which accept persons who have successfully completed secondary general-education schools or secondary specialized education institutions.

The objectives of higher education are as follows:-

Wisdom and knowledge:

Since education is both a training of minds and training of souls, it should give both knowledge and wisdom. No amount of factual information would take ordinarily into educated men unless something is awakened in them. Therefore, there should be inculcation of wisdom and knowledge.

Aims of the social order:

Our education system must find its guiding principle in the aims of the social order for which it prepares. Unless we preserve the value of democracy, justice, liberty, equality and fraternity, we cannot preserve our freedom.

Love for higher values of life:

The greatness of a country does not depend on the extent of its territory, the length of its communication or the amount of its wealth, but on the love for higher values of life. We must develop thought for the poor and sufferings, regards and respect for women, faith in brotherhood regardless of race, colour, religion etc.

Training for leadership:

One of the important aims of higher education is the training for leadership in the profession and public life. It is the function of universities to train men and women for wise leadership.

Higher education- "a boon to woman"

Knowledge is life of every Indian woman. It results with the experience that she gains from environment and the supporting world around her, which allow her to live as knowledgeable productive members of the society.

Right to Education Act (RTE Act) gives fair and equal chance to every Indian child to get free and compulsory primary education. Modern studies suggest that female education is more important than male education for social and economic development. "Education is the great engine of personal development. It is through education that the daughter of a peasant can become a doctor, that the son of a mineworker can become the head of the mine, that a child of farmworkers can become the president of a great nation. It is what we make out of what we have, not what we are given, that separates one person from another."

Effects on Social Development:

There are also benefits relating to the woman's role in the household. Educated women have been found to experience less domestic violence, regardless of other social status indicators like employment status.

Higher education is the fast growing service industry exposed to the 'liberalization, privatization and globalization' processes in the recent times. In order to attract students and to cater to their and needs aspirations higher education providers have been actively involved in the process of understanding students' expectations and their perceptions about quality in the system.

Advantages of Women Higher Education:

In India there was a time when very few women received proper education. But the times are changing and now girls are receiving good education all across India. Some people insist that it is very important to provide girls with good education while others strongly oppose women education. Let us here discuss the advantages and disadvantages of women education.

We can easily recognize, even by her appearance, a girl who has received good education. She is fashion conscious and knows how to dress herself. There are also some notable advantages of women education. Being educated a woman can manage her home much more efficiently.

An educated woman can also help her husband in his office work. Everyone's life is full of ups and downs. If a husband is out of employment his educated wife can be of great help to him. The husband may be ill or he may meet with some accident. In such an emergency an educated woman can get a job for herself. An unfortunate widow, if she is educated, need not remain at the mercy of others. She can support herself and her children without any support from anyone.

Why is Education important?

- Optimism
- Self -support
- Be More Determined /purposeful
- Good Health / perfection
- Economic/solvent Growth Of Your Country
- Reasoning And Logic
- Resourcefulness
- Peace of Mind
- Transformation
- Personal Development

Being educated makes her strong and capable to stand independent. There are many advantages of educating women.

1. She will be able to be independent in her life and can take decisions on her own. If she is independent and not educated, no one will take her opinion.
2. An educated wife, mother or daughter can get a job and can support the family monetarily as well in addition to the emotional support from her side.

3. She understands things in a better way and thus your standard of living will increase on the whole.
4. We see lot of evils being practiced against women both in the ancient times as well as in this era. If she is educated, she will definitely approach the law and will take action against the culprit. This helps to erase the evils in our country gradually.

It is universally acknowledged that education is an important aspect of life, for both genders, from all walks of life. In developing countries though, where many communities consider boys to be superior, it could be far more beneficial to educate girls if given a choice between the two.

It is a widely known fact that girls mature at a far younger age than boys, which could lead to them being able to apply their knowledge and skills sooner; thus, enabling them to develop a sustainable livelihood and escape poverty at a much earlier stage in life.

Education always makes a person wise.

Especially female education is a necessary thing for the survival of women.

Independence: Educated girls don't need to depend upon others. They can live independent. They can feel the freedom.

Self confidence: Education gives us lot of self confidence. It gives the way to face the problems and challenges in our society.

Equality: Education is the only way to get equality. Then education alone kill the male chavinism in the world. If females are uneducated definitely male will show their superiority.

Self decision: Education help us to take self decision. We don't want to ask someone for help or suggestion.

Proud: Parents will proud of their well educated female child. Their parents don't want to feel themselves low in front of other parents who got a male child.

Conclusion:

The results of the study – as arrived at with the help of content analysis of documents and reports along with views and perceptions of teachers and students 'on quality concerns in higher education – led to certain conclusions as stated below. The higher education for women is most essential because it develop the home, country and the whole world. India's education system is the third largest in the world, next to the United States and China.



Women Participation in Higher Education in India

Sonam Jhuria

Student, B.Ed.Mahatama Gandhi TT College, Shrimadhorpur, Sikar

Abstract:

During the last six decades since independence, there has been phenomenal development of education system in India resulting in the creation of one of the largest education systems of the world. After independence, higher education sector attracted greater attention of the native government than elementary and secondary education sectors. University Education Commission (1948), the first commission in education set up by the government of free India, laid special emphasis on the education of women. Now, India has the 3rd largest higher education system of the world, but it is accessible (GER) only to about 23% of the women in the age-group 18-23 years.

Over the past years, and as secondary education enrolments increase, the access of women to higher education has improved significantly. However, progress is still possible, notably their participation in fields such as modern science, liberal arts and allied subjects.

In contrast, the presence of a critical mass of women in the decision-making process remains vastly inadequate. Also, lot of cultural and social barriers still exist which seriously impedes their development as citizens and professional

Introduction:

The country like India has a rich and glorious tradition of higher education since ancient times. The universities occupy a special place in the history of higher education. India after 1947 realized that university education was essential, and Independence brought with it a huge rise in the social demand for higher education. The early 1990s brought about radical changes in attitudes and approaches towards higher education. The economic reform policies of the 1990s created an environment conducive to the rapid growth of private universities in the country and the number increased to 90 by 2011.

Under the Eleventh Five-Year Plan (2007-12) it was realized that the pendulum had swung too far away from higher education. The government, thus, launched a plan for massive expansion, which includes establishing central universities, undergraduate college, research centre etc. The importance of women as a male counterpart and substantial human resource was taken seriously. Thus, focus was given to involve women as equal partners in Universities, colleges

and various institutes in India. They have indeed made significant strides during the past six decades entering every field of education and taking on the challenge of various professions. However, masses of women still remain restricted by the vicious circles, social stereotypes and stigma. There are also significant differences in women's specific status across regions, caste and class, communities and religions.

It's often assumed in India that the purposes of a university education are far narrower than those of primary and secondary education. The education on offer is typically much more narrowly focused than secondary education, and its connection to future employment tighter [3]. In the current study the authors focus over the brief historical ups and downs in the field of development of higher education in the educational history of India till the present time. The study addresses the educational and working status of in women general and marginalized and minority women specifically. However, the data incorporated regarding the status of women from marginalized and minority section of society in the study is lesser available than the male counterparts from the same section.

Methodology: The current study is based on the secondary sources. The statistical data has been selected from various sources of earlier studies. The data has been explored to assess the actual condition of women presence in higher education, missing link and focus of participation of minority women candidates in the higher education.

Constitutional provisions: Women, in the present time, are considered as the potential resource in the development of community and state. The education of women has been emphasized at the family and State level by the Constitution of India by the Articles under Fundamental Rights and Directive Principles of State Policy (DPSP). The NCW has exclusively been established for the cause of women by the Government of India.

Keeping in mind the Constitution framers provided affirmative action in favour of women. We are very known that that Religion acts as an important cultural factor, which reinforces the traditional perception of woman as subordinate to males and under male control. The unequal position of women in the family is determined and reinforced by the dictates of the organised religion. None of the major religions ever conceded complete equality to women and have in fact institutionalised the secondary position of women versus men through written and oral interpretations. Women might yet have very different conditions of life, which are influenced by their earning capacity, employment, rural-urban setup, educational level, and so on. Meaning by the religion and the Constitution calls for equal treatment, and division of labour but practices in society make it difficult to realise.

Inequity and gender difference : A serious problem in the higher education system is a very high degree of inequity-between different social groups, between men and women, between rural and urban areas, and between the rich and the poor. Gender differences have narrowed down over the years to a substantial extent. Currently about 40 percent of the enrolments are women, though there is a concentration of them in some areas of study. But this is changing, though slowly. First of all, unlike primary education, healthcare or similar 'basic needs', higher education is not a matter of right, leave alone a fundamental right. No person of any caste or community has a right to become a doctor, engineer or other kind of highly educated person. Everyone has the right to aspire to such status and to fair and equal consideration in the admissions process, according to specified norms of fairness and equality. This is evident from the very foundations of even the old and reputed Universities of India. The recent incidents of eve-teasing exemplify the prevalent feeling of gender difference even at the higher level of educational set-ups, resulting into a discouraging phenomenon.

Declining quality education: It is widely felt that the quality and standards of higher education are rapidly declining. According to a sample survey of universities and colleges only five of 18 central universities and 33 of 121 state universities received an A grade from the NAAC. The inadequacy of public funds is a very serious problem that the higher education system in India suffers from. It is related to many of the issues mentioned, including falling standards and quality; widening inequalities; the growth in private institutions-specifically profit-seeking ones; the introduction of self-financing courses, even in the best universities; and the increasing reliance on student fees and loans as well as other cost recovery measures.

International pressures: Rapidly changing national and global socio-economic, political and technological conditions, the emergence of domestic and international market forces, privatization, the revolution in information and communications technology, and the powerful waves of globalization, internationalization and corporatization exert multiple pressures on the system, adding to the gravity of the problems.

Conclusion

In the last 60 years, the women's status has received a lot of attention as reflected in the national policies, plans, programmes and schemes resulting in advancement of women in all fields. Besides, special committees and commissions on women have been set up from time to time resulting in policy changes and setting up of institutional structures for implementing programmes and schemes. The Indian women appear to have come a long way from an obscurantist past and complete subordination to a position where theoretically they are the equals of men and there is a vast array of laws, policies, and programmes trying to contend with the cumulative disadvantage of women arising out of the predominant patriarchal family and

kinship structures, customs, traditions, and beliefs. Women are marking a mark in all fields among the middle classes and the elite. Yet at the level of reality, the promise of equality and dignity remains an unfinished agenda.

The Muslims women are also struggling hard to excel in the fields of education, employment, sports and business. The educated class among the Muslims are making a difference with regard to the right of female education. The financial support from the side of government for the promotion of higher education also facilitates the presence of Muslim women in the institutes of higher education. The establishment of private educational institutions and employment opportunities in the same also attracts the Muslim women towards education and the higher. Yet, a lot of societal and situational factors are in the way of enhancing the presence of women in higher education especially the marginalized Muslim women.

References:

1. Jandhyala BGT (2013) Higher Education in India: In Search of Equality, Quality and Quantity. EPW Orient Black Swan, India pp. 538.
2. Ranganath M, GoI (2007) Report of National Commission for Religious and Linguistic Minorities. Ministry of Minority Affairs, India.
3. Hasan Z, Nussbaum MC (2012) Equalizing Access Affirmative Action in Higher Education in India, United States, and South Africa. Oxford University Press, India pp. 273-274.

□□□

किशोर छात्र व छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि पर समायोजन के प्रभाव का अध्ययन

डॉ. भावना क्षेत्री

प्राचार्या, स्नेह टी.टी. कॉलेज, जयपुर।

सारांश :

समायोजन व तनाव की समस्या हमारे वृहद् सामाजिक तानाबाने में गहराई से जड़े जमाती जा रही है। हमारे किशोर विद्यार्थियों को समाज में अपनी प्रतिभा का सही ढंग से प्रदर्शन करने का

दबाव बढ़ता जा रहा है और सामाजिक व्यवस्था के कठिन ताने बाने के कारण वे असमंजस व तनाव की स्थिति में जल्दी ही आ जाता है।

एक सामान्य वर्ग जिसे सभी सामाजिक सुविधाएँ प्राप्त नहीं है उस वर्ग के किशोरों को अपनी क्षमताओं व उपलब्धियों का प्रदर्शन करने के लिये अत्यंत संघर्ष करना पड़ता है। जिससे किशोर वय के विद्यार्थी विद्यालय व समाज में असमायोजित महसूस करते हैं और उन्हें इसका खामियाजा भी भुगतना पड़ता है। जब किशोर पर अत्याधिक दबाव पड़ता है

तो वह शिक्षा के साथ-साथ समाज में भी पिछड़ने लगता है। इसका असर किशोरों के व्यक्तित्व पर भी पड़ता है। यही असमायोजन व दबाव जब किशोर को नियंत्रित करने लगते हैं तो वह कई बार आत्महत्या जैसे गलत कदम भी उठा लेते हैं।

समाज व शिक्षा के कई सारे पहलुओं को पहचान कर किशोरों के अनुसार उन्हें बदलने की आवश्यकता इस समय अत्यधिक है। अतः इस व्यापक तौर पर विद्यमान समस्या का अध्ययन करना समाज व देश के लिये आवश्यक है।

उद्देश्य:

किशोर छात्र व छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि पर समायोजन के प्रभाव का अध्ययन करने के लिये निम्न उद्देश्य निर्धारित किये गये:—

1. किशोर छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर समायोजन के प्रभाव का अध्ययन।
2. किशोर छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि पर समायोजन के प्रभाव का अध्ययन।
3. राजकीय व गैर राजकीय विद्यालयों के किशोर छात्र व छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि पर समायोजन के प्रभाव का अध्ययन।
4. माध्यमिक व उच्च माध्यमिक स्तर की कक्षाओं के किशोर छात्र व छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि पर समायोजन के प्रभाव का अध्ययन।

शोध विधि:

- अध्ययन के लिये सर्वेक्षण विधि को प्रयोग में लाया गया।
- सर्वेक्षण के लिये मल्टी स्टेज एरिया रैंडम सैम्पलिंग को उपयुक्त मानकर प्रयोग किया गया।

उपकरण:

1. शैक्षिक उपलब्धि को मापने के लिए बोर्ड द्वारा आयोजित परीक्षा के अंकों को आधार बनाया गया है।

2. समायोजन परीक्षण के लिये डॉ. ए.के.पी. सिन्हा व डॉ. आर. पी. सिंह का समायोजन परीक्षण (AISS) प्रयोग में लिया गया।

सांख्यिकी: मध्यमान, प्रमाप विचलन, टी-परीक्षण, सहसम्बन्ध

प्रमुख निष्कर्ष :

1. किशोर छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि को समाज, विद्यालय, अभिभावक, आर्थिक स्थिति आदि प्रमाणित करते हैं।
2. किशोरों की मानसिक स्थिति से उनकी शैक्षिक स्थिति निर्धारित होती है।
3. गैर राजकीय विद्यालय के विद्यार्थियों खासकर किशोरों को आजकल के समाज में व्यवस्थित होने के लिये अधिक समायोजन करना पड़ता है। जिससे उनके मस्तिष्क में उधेड़बुन चलती रहती है। इसका प्रभाव उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ता है।
4. किशोरों में स्वयं की लगन, प्रेरणा, आत्मविश्वास व कर्तव्यनिष्ठा की भावना हो तो वह विपरीत परिस्थितियों में भी बेहतर शैक्षिक परिणाम दे सकते हैं।

शैक्षिक निहितार्थ:

बालक की प्रारम्भिक शिक्षा घर से ही शुरू हो जाती है। अतः वह वातावरण से अपने आपको समायोजित करने की कला घर से ही सीखना शुरू कर देता है। किशोर चाहे गांव में रहे या शहर में उसकी सामाजिक-आर्थिक स्थिति अच्छी हो या कमजोर यदि उसे स्वस्थ वातावरण, अच्छे संस्कार व उचित मार्गदर्शन मिले तो वह समाज का उपयोगी नागरिक बन सकता है।

पाठ्यक्रम को किशोर पर थोपा नहीं जाना चाहिये बल्कि पाठ्यक्रम के द्वारा उसकी अन्तर्निहित शक्तियों का विकास किया जाना चाहिये। जिससे वह एक स्वस्थ सामाजिक वातावरण को बनाने में योगदान दे सकेगा।

अतः प्रस्तुत अध्ययन शिक्षा के क्षेत्र में पथ प्रदर्शन का कार्य करेगा।

सुझाव:

1. समायोजन : व्यक्ति के व्यक्तित्व को प्रभावित करता है। समायोजित व्यक्ति परिस्थिति के अनुरूप स्वयं को समायोजित कर अपने उद्देश्य की प्राप्ति आसानी से कर सकता है।
2. अध्यापकों व अभिभावकों को विद्यार्थियों में बेहतर अंक लाने के दबाव को कम करने का प्रयास करना चाहिये। किशोरों के प्रति उनका व्यवहार सहानुभूति पूर्ण होना चाहिये।

3. अध्यापकों को आदर्श प्रस्तुत करना चाहिये जिससे किशोर अंकों के दबाव से निकल कर तनावमुक्त हो सकें।

उपसंहार:

किशोर चाहे वो छात्र हो या छात्रा, उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर समायोजन किसी ना किसी रूप में अवश्य प्रभाव डालता है। अक्सर किशोर शैक्षिक उपलब्धि को लेकर इतने अधिक दबाव में आ जाते हैं कि वो गलत कदम भी उठा लेते हैं। अतः समाज के प्रत्येक वर्ग को किशोर पीढ़ी को समझने का प्रयास करना चाहिये। इस दिशा में सुधार हेतु किशोरों के कल्याण के लिये पर्याप्त संसाधन उपलब्ध कराये जायें व उचित योजनाओं का शुभारम्भ किया जाना चाहिये।

□□□

ABSTRACT

महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा में उत्कृष्टता और दक्षता

डॉ. शिप्रा गुप्ता¹, रेणु बोहरा²

¹रीडर, बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

²एम.एड छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

सरकारी नीतियों की भूमिका :

*खत्म होगी पुरुषों पर निर्भरता,
खत्म होगी शिक्षा से निर्धनता,
कर रही अब कुरीतियों का दमन,
खुल गए रास्ते, उड़ने को खुला गगन,
खेलों में भी हो रहा नाम
संभाल लेंगी एक दिन देश की कमान
कल तक थी जो नादान,
हो रहा अब उसका सम्मान।*

उत्कृष्ट तथा सम्मानपूर्ण जीवन के लिए शिक्षा आवश्यक होती है। महिला के अधिकारों की रक्षा में शिक्षा सबसे महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। एक शिक्षित महिला में कौशल, सूचना, प्रतिभा और आत्मविश्वास होता है जो उसे एक बेहतर नागरिक बनाता है। शिक्षा महिला के सोच के दायरे को बढ़ाती है जिससे वह अपने बच्चों की परवरिश अच्छे से कर सकती है। उच्च शिक्षा एक महिला को आर्थिक रूप से स्वतन्त्र बनने में सहायता करती है ताकि वह अपने अधिकारों और महिलाओं के सशक्तिकरण को पहचान सके।

महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा में उत्कृष्टता और दक्षता के लिए सरकार के द्वारा अनेक योजनाएँ चलायी जा रही हैं, जो अपने आप में महत्वपूर्ण भूमिका निभा रही है। 'सभी के लिए शिक्षा' भारत सरकार के द्वारा जारी किए जा रहे प्रमुख कार्यक्रमों में से एक है।

सरकार के द्वारा अनुसूचित जाति व जनजाति की महिलाओं की दक्षता तथा उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए छात्रवृत्ति का प्रावधान किया गया है जिससे अनेक महिलाओं को उच्च शिक्षा प्राप्त करने में सहायता प्राप्त हुई है।

राजस्थान सरकार के द्वारा अप्रैल, 2016 में बालिका सुरक्षा तथा महिला उच्च शिक्षा में सहायता देने के लिए 'राजश्री योजना' प्रारम्भ की गई जिसके द्वारा बालिका की आयु 21 वर्ष की होने तक 50,000 रुपये की राशि प्रदान की जायेगी।

- 22 जुलाई, 2016 को राजस्थान के नागौर जिले में बालिकाओं की उच्च शिक्षा के लिए 'लाडो-रानी' योजना का शुभारम्भ किया गया। इस योजना का उद्देश्य गरीब और प्रतिभावान छात्राओं की उच्च शिक्षा जारी रखने तथा उच्च शिक्षा के लिए प्रशिक्षण दिलवाने हेतु यह एक सकारात्मक पहल शुरू की है।
- राजस्थान सरकार के महिला व बाल विकास मंत्रालय के द्वारा महिलाओं को कम्प्यूटर शिक्षा देने के लिए मुफ्त में RS-CIT कोर्स चलाया गया है। इस कोर्स के अन्तर्गत कम्प्यूटर का बेसिक ज्ञान तथा प्रशिक्षण दिया जाता है। इसके अन्तर्गत 16-40 वर्ष की महिलाएँ 132 घण्टे में कम्प्यूटर का प्रशिक्षण प्राप्त करती है।
- 'दुलारी योजना' का उद्देश्य किशोरी बालिकाओं को जीवन कौशल शिक्षा प्रदान करना है।

महिलाओं की उच्च शिक्षा में सरकार अपनी महत्वपूर्ण भूमिका निभा रहा है। महिलाओं को ज्ञान के साथ तकनीकी शिक्षा भी प्रदान की जा रही है, जो महिलाओं को आधुनिक युग से जोड़ने में एक सफल पहल है।

*लड़कों से आगे है नारी
शिक्षा से हर क्षेत्र में बाजी मारी
अपनी भूमिका निभाती सारी
इनसे ही होती दुनिया प्यारी
शिक्षा से आई नई जान
बना रही आज खुद की पहचान।*

सन्दर्भ :-

- <https://www.jagran.com/uttar-pradesh/bulandshahr-12145303.html>
- <https://hindi.mapsofindia.com/my-india/why-to-educate-woman/>
- <https://www.hindikiduniya.com/essay/essay-on-girl-education-in-hindi/>
<http://hi.vikaspedia.in/education/policies-and-schemes>



महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा के उद्देश्य

राजेन्द्र मीणा

छात्र, परिष्कार कॉलेज ऑफ ग्लोबल एक्सीलेंस, जयपुर

सारांश:

महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा का उद्देश्य शिक्षा मानव जीवन को परिष्कृत करने वाली अतुल्य युक्ति है। यह मनुष्य और पशुओं में फर्क करती है। कहते हैं “**ऋते ज्ञानान् मुक्ति**” अर्थात् ज्ञान के बिना मुक्ति की प्राप्ति नहीं होती है। इन सार्वभौमिक सत्यों को जानने के बावजूद भी पुरुष प्रधान भारतीय समाज ने अपनी बेटियों को विद्यालय भेजने पर प्रतिबंध लगा दिया। अनेकानेक सराहनीय प्रयासों के बाद भारतीयों के मस्तिष्क में बनी रूढ़िवादिता की दीवारें नष्ट तो होने लगी लेकिन पूर्णतया नष्ट नहीं हो सकी। बेटियों को स्कूल तो भेजा जाने लगा लेकिन शिक्षा को सिर्फ वर प्राप्ति का साधन समझा जाने लगा और बेटियों को माध्यमिक/उच्च माध्यमिक शिक्षा तक पढ़ने दिया जाने लगा। स्नातक और स्नातकोत्तर स्तर की शिक्षा प्राप्त करना एक बेटे के लिए दुर्लभ ही था। फिर स्त्रियों में जागरूकता आने लगी उन्होंने अपने अधिकारों की कानून के माध्यम से पुरजोर मांग की। महिलाओं की उच्च शिक्षा के उद्देश्य कुछ इस प्रकार हैं –

1. एक शिक्षित माता राष्ट्र के लिए अच्छे नागरिकों का निर्माण कर सकती है क्योंकि माता ही बच्चे की प्रथम गुरु होती है।
2. महिलाएँ उच्च शिक्षित होगी तो समाज नई बुलन्दियों को प्राप्त करेगा।
3. यदि महिलाएँ उच्च शिक्षित होगी तो वे राष्ट्र की एकता और अखण्डता की रक्षा कर पायेगी और अपनी संस्कृति की संवहनी बनकर काम करेगी।
4. उच्च शिक्षित महिला अपने परिवार के लिए धन का अर्जन कर सकती है, इससे जीवन-स्तर सुधारने में मदद मिलेगी।
5. राजनीतिक क्षेत्र में महिलाओं की संख्या ऊँट के मुँह में जीरे के समान है (अत्यल्प है) इन आंकड़ों में सुधार करना और महिलाओं में प्रभावी नेतृत्व क्षमता विकसित करना भी उच्च शिक्षा का उद्देश्य है।
6. उच्च शिक्षा महिलाओं की विवेकशीलता और देश, काल, परिस्थिति के अनुसार सत्य या असत्य को भाँपने की क्षमता में वृद्धि करेगी।

7. आत्मविश्वास वह ताकत है जिसकी बदौलत हर व्यक्ति अपनी प्रज्ञा को प्रज्ज्वलित कर सकता है, आत्मविश्वास और आत्मसम्मान में वृद्धि करना भी उच्च शिक्षा का उद्देश्य है।
8. उच्च शिक्षित स्त्री समाज की कुरीतियों से मेषमाता (भेड़) की तरह नहीं डरेगी बल्कि वह शेरनी की तरह उनका प्रतिषेध करेगी।
9. उच्च शिक्षित महिलाएँ स्वयं जागरूक बनेंगी और अन्य महिलाओं को भी शोषण का शिकार होने से बचा पायेगी।

उच्च शिक्षा के उद्देश्यों को पूरा किया जाना आवश्यक है तभी महिलाएँ स्वयं को सशक्त बना सकेंगी। अतः उच्च शिक्षा, महिला सशक्तिकरण हेतु एक प्रमुख माध्यम बन सकेगा।

मुख्य शब्द: उच्च शिक्षा, महिला सशक्तिकरण, उद्देश्य निष्ठ शिक्षा।

□□□

उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए महिलाओं की चुनौतियाँ

हंसा चौधरी

छात्रा, परिष्कार कॉलेज ऑफ ग्लोबल एक्सीलेंस, जयपुर

सारांश:

‘नारी तुम केवल श्रद्धा हो’ से लेकर ‘ मैं भरी सुराही मदिरा की’ तक का एक बहुत लंबा वितान है नारी जीवन का। यह कहानी सिर्फ भारतीय नारी की ही नहीं अपितु दुनिया भर की नारी ने इसे झेला है। बहुत कुछ बदला है इस स्थिति के सन्दर्भ में लेकिन बहुत कुछ बदलना अभी बाकी है। जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में शिखर की उपलब्धियाँ प्राप्त करने के बावजूद भी ‘आंचल में है दूध और आँख में पानी’ जैसी नारी की स्थिति बनी हुई है।

भारतीय समाज परंपरागत रूप से पितृसत्तात्मक समाज है मगर शिक्षा के क्षेत्र में महिलाएँ पुरुषों के इस वर्चस्व को चुनौती दे रही हैं, अगर यह बात कहे तो शायद अतिशयोक्ति नहीं होगी। शिक्षा के क्षेत्र में महिलाएँ पुरुषों के साथ कंधे से कंधा मिलाकर चल रही हैं। लेकिन इस बदलाव के साथ भी पुरुषों की मानसिकता और पितृ-सत्तात्मक सोच में बदलाव तीव्र गति से नहीं हुआ है। इसी कारण से महिलाओं को प्रत्येक क्षेत्र में विभिन्न तरह की चुनौतियों का सामना करना पड़ रहा है।

वर्तमान समय में देश की आधी से ज्यादा आबादी महिलाएँ हैं किसी भी देशके विकास मापकों में महिलाओं और बच्चों की स्थिति को स्पष्ट किया जाता है। अतः देश की तरक्की के लिए हमें हमारे भारत की महिलाओं को सशक्त करना पड़ेगा। महिलाओं द्वारा ग्रहण की जाने वाली उच्च शिक्षा से ही हम राजनीतिक, आर्थिक व सामाजिक रूप से मजबूत बनेंगे।

वर्तमान समय में पुरुषों की तुलना में महिलाएँ कम शिक्षित हैं हमारे देश में बालिकाएँ शिक्षा तो ग्रहण कर रही हैं किन्तु उन्हें उच्च शिक्षा प्राप्त करने में अनेक चुनौतियों का सामना करना पड़ रहा है। जिनमें से कुछ चुनौतियाँ निम्नांकित हैं –

- आर्थिक समस्या
- संकीर्ण विचारधारा एवं जागरूकता की कमी
- सामाजिक कुप्रथाएँ
- सांस्कृतिक परंपराएँ एवं मान्यताएँ
- दोषपूर्ण शिक्षा प्रणाली
- महिला विद्यालय और स्कूल भवन का अभाव
- अध्यापिकाओं का अभाव
- आवागमन की सुविधाओं का अभाव
- अदृश्य अवरोध
- शिक्षकों तथा शिक्षिकाओं का क्रूर व्यवहार आदि।

वर्तमान समय में भारत सरकार द्वारा चलाई जाने वाली अनेक योजनाओं ने महिलाओं की चुनौतियों को कुछ कम अवश्य किया है परन्तु अभी इन चुनौतियों को दूर करने में विस्तृत एवं प्रभावी प्रयासों की आवश्यकता है।

मुख्य शब्द : उच्च शिक्षा, महिला शिक्षा, पितृसत्तात्मक विचारधारा।

□□□

Multiple Goals of Higher Education for Women in Literature

Ms. Pooja Sharma

Assistant Professor, Biyani Girls College, Jaipur (Raj.)

Abstract:

The literature Education has been deliberated as an elemental procedure of everyone's life. Today, the females are more inclined to attain cognition and higher education. The present women are more implicated for their studies and reaching at the highest objectives of their lives. The sex equation is also imaginable through lofty pedagogy. The share of women in the total enrollment in towering education is 46.2%. Diachronically, females, in equivalence to males, have exemplified a unique number of college professors and executives in India. The propensity for males to outnumber females in the professoriate and college administration has existed. Fluctuations in women's participation rate have been influenced by the economy's history and society's expectations of females. Observation of the employment trends for females offers an interesting look at the evolving role of women in the country workforce, in general, and in the university setting, in particular.

The position of the UNESCO (1998) the significance of women involution in India is that women have the right to the same opportunities as their male counterparts; therefore, they also have to be seen as part of the essential human resource base of every nation. It was also announced by UP Governor Mr. Ram Naik that the percentage of women in higher education is increasing; this is a good sign for India.

In the Present time education has been identified by a number of external formulas as a human right and an evolution imperative-, is one of the welkin that has tolerated this women's issue. Breeding of females is crucial not only from the angle of counterpart didactics opportunity betwixt the sexes, but also for the significant societal and financial proceeds to female education that can be accomplished by advancing women's productiveness and income level, producing better educated and healthier children, and reducing fertility rates" It is expressed that women who have increased education are more aware about chances for themselves. They are more self-confident, open minded and more competitive.

Keywords : UNESCO, Didactics, Pedagogy.



उच्च शिक्षा के क्षेत्र में महिलाओं की स्थिति

मोनिका भारद्वाज

व्याख्याता, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश:

उच्च शिक्षा सामान्य रूप से सबको दी जाने वाली शिक्षा से ऊपर किसी विशेष विषय विशद् तथा सूक्ष्म शिक्षा। यह शिक्षा के उस स्तर का नाम है जो विश्वविद्यालयों, व्यावसायिक विश्वविद्यालयों? लिबरल आर्ट कॉलेजों एवं प्रौद्योगिकि संस्थानों आदि के द्वारा जी जाती है। प्राथमिक एवं माध्यमिक के बाद यह शिक्षा का तृतीय स्तर है जो प्रायः ऐच्छिक होता है। इसके अन्तर्गत स्नातक, परास्नातक एवं व्यावसायिक शिक्षा एवं प्रशिक्षण आदि है।

भारत एक प्रगतिशील राष्ट्र है जो दिन प्रतिदिन प्रत्येक क्षेत्र में संसाधन प्राप्तिकरण में धनी होता जा रहा है जिसमें शिक्षा की भी एक महत्वपूर्ण भूमिका है, परन्तु भारतीय संविधान में वर्णित अनुच्छेद (21-A) के तहत देश में रहने वाले सभी नागरिकों को समान रूप से शिक्षा का अधिकार प्राप्त है लेकिन इस अधिकार के बाद भी महिलाएं शिक्षा से वंचित नजर आती हैं:-

स्वामी विवेकानन्द ने भी कहा था:-

“किसी भी राष्ट्र की प्रगति का सर्वोत्तम मापदण्ड है उस राष्ट्र की महिलाओं की स्थिति”

प्राचीन काल से लेकर वर्तमान युग तक महिलाओं की स्थिति शिक्षा के क्षेत्र में चिंता का विषय रही है, पारिवारिक समस्या, जटिल व नकारात्मक मानसिकता और पुरुष प्रधान संरचना के कारण वह पहले भी इस अमूल्य रत्न से वंचित थी और आज भी है इसके विपरीत अमेरिका, कनाडा, आस्ट्रेलिया जैसे सभी विकसित देशों में महिलाओं को समान स्थान व अधिकार प्राप्त है।

शिक्षा के क्षेत्र में महिलाओं की स्थिति सुधारने के लिए कुछ समाज सुधारकों ने कठोर कदम उठाये किन्तु स्थिति आज भी संतोषजनक नहीं। शहरी क्षेत्रों में महिलाओं की शैक्षणिक दर ग्रामीण महिलाओं की अपेक्षा उच्च है, परन्तु यह अनुपात भी पुरुषों की तुलना में कम है।

2011 की जनगणन के अनुसार भारत का साक्षरता अनुपात 74% है, जिसमें पुरुषों की साक्षरता दर लगभग 87% और महिलाओं की साक्षरता दर केवल 62% है।

महिलाओं की शिक्षा की दृष्टि से भारत की स्थिति अत्यधिक चिंताजनक है मानव सूचकांक में भी भारत को शिक्षित नागरिकों की सूची में 131 वें स्थान पर रखा गया है।

एक ओर “डिजिटल इण्डिया”, “मेक इन इण्डिया” जैसी योजनाओं के द्वारा रोजगार के नए-नए अवसर प्रदान किये जा रहे हैं वही दूसरी ओर शिक्षा के अभाव के कारण महिलाएँ इन अवसरों का पूरी तरह लाभ नहीं उठा पा रही है।

उच्च शिक्षा के क्षेत्र में महिलाओं की स्थिति में बदलाव के लिए सरकार के साथ-साथ समाज का भी प्रयत्नशील होना आवश्यक है, एकजुट होकर ही इस समस्या का समाधान संभव है, महिलायें भी अपने अधिकारों को लेकर सजग हों तथा शिक्षा की जलती हुई जोत से अपना जीवन रोशन करें।

□□□

Bridging the Gap between Education and Employment for Women

Dr. Anita Upadhyay

Principal, Jasoda Devi T.T. College, Jaipur

Abstract:

Women in work force is a phenomenon of modern world, increasing awareness and stepping up of women to build a substantial career has given rise to resistance from the patriarchal society. Though the challenges faced by women are multi-dimensional but the roots lie in the social customs and stereotypical believes. The education-employment gap for women exist due to social responsibilities and gender based work segregation.

The recent economic survey stated certain factors which measure the gender inequality's broadening and bridging in association with positive economic growth. One of the factors was women in labour force which showed a decreasing trend when economy was growing positively. The document goes on describing this unlikely development stating that with economic growth the condition of middle class improved, thus, denying the need of employment to women of this economic stratum. This underlines the social segregation of work and giving importance to women employment only if the financial situation of family is in turmoil. There is a dire need to educate the society to encourage the women to have a career goal and support them to build the same. There should be a campaign by educational institutes and other torch bearing authorities glorifying the success of women and stating

that their capabilities aren't limited to the four walls. The education and employment of the "lady of the house" will positively affect the family growth and health.

The gap persists also because of the loopholes in our education system which concentrated more on the textual knowledge. There is a need to develop a gender sensitized education curriculum and teachers training programmes to make them a catalyst in bridging the gap. Repairing of the roots of education will inculcate confidence and develop their personality in upward direction bringing out the talent. Investing further in women's emotional quotient will provide a different direction to their mental capabilities positively affecting the society at large.



Women Empowerment in Vedas

Satyam Gautam

Student, University of Rajasthan

Abstract:

The Vedas say, man himself (*aatmanah*) is only half or incomplete (*ardha*), as long as (*yaavat*) he does not obtain (*Vindate*) a wife (*jaayaa*). According to the Vedic teachings and ancient Aryan scriptures, women have been placed at a higher status than man. She has been given preference to man in every field, so much so that when giving a boy a joint name of a god and goddess, the name of the goddess is always placed before the god. For example: In the name "Sita Rama", Sita is wife of Rama. In "RadheShyama" Radha is the beloved of Krishna. Again, in "Gori Shankar", Gori is Shankar's or lord Shiva's wife. We call our country motherland, mother is superior to father. We are taught to be more indebted to mother than father — "*Maatdevobhava*" before "*Pita devobhava*".

The Gita says that a woman should have the keen desire and capability to give shelter and support to others, have a good memory (*smriti*) to remember her duties, deep thinking power and good intuition, the courage and boldness to face odd times, and the kindness to pardon others.

In Vedas, the bride-to-be, is called Kanya and it is she who has the birth right of choice and of obtaining a matrimonial partner. The word *Kanya* is a derivative of *root knee* deeptow which means “to shine” or be illustrious or to illuminate.”

The women at home are *mahaabhaagaah* or the source of great fortune. They are *poojaarhaah* or worthy to be worshiped, they are the lights, who by their behaviour, brighten the whole family atmosphere. It is they who are gracefully good to give us our progeny.

It is also said that if a husband, in his family, protects and provides well his wife, actually he protects his family prestige, traditions, his progeny and the social laws; much depends on the wife. A man without a wife cannot even perform any ritual or ceremony without his wife, according to the Vedas.



Bridging the gap between Education and Employment for Women

Yogeshwari

M.Ed. Student, Biyani Girls B.Ed. College, Jaipur

Abstract:

The Indian higher education system is facing an unpleasant transformation in the coming decade. This transformation is being driven by economic and demographic change by 2020.

To understand the difficulties women face in the world of higher education, it's critical to understand the myth of the life-line, which states that the reason women are so underrepresented in higher education is that too few women hold the advanced degrees necessary to qualify them for prestigious leadership positions.

The report offers an update on women in higher education and sheds some light on the positions and degrees they hold, salary gaps and more.

1. New data indicate there are more than enough qualified women in higher education who can fill available leadership positions and women are being prepared at a greater rate than men. Women have earned more than 50 percent of all doctoral degrees since 2006, more than 50 percent of all bachelor's degrees since 1982, more than 50 percent of all master's degrees since associate degrees since 1978.
2. Perhaps one of the biggest indicators is the pay gap between men and women who hold the same faculty rank. During the 2015-2016 academic year, male faculty members made an average of \$89, 190 and female faculty members made an average of \$ 73, 782. Men are more likely than women to earn a higher salary and to hold a tenure track position.
3. The number of women presidents has increased since 1986, but as of 2016, women only hold 3 percent of presidencies across all higher-education institution. However, women presidents are more likely to have a PhD or Education than their male peers.

While more than half of all college students are women, less than one-third of all full time professors are women and the troubling gaps in academics are focusing difficult to close.



महिला सशक्तिकरण में उच्च शिक्षा की भूमिका

युक्ति आभा शेरावत¹, तृप्ति तैनगुरिया²

^{1,2} छात्राएं, परिष्कार कॉलेज ऑफ ग्लोबल एक्सीलेंस, जयपुर

सारांश:

प्रत्येक विकसित समाज के निर्माण में स्त्री एवं पुरुष दोनों की सहभागिता आवश्यक है। भावी पीढ़ी के रूप में व्यक्ति से लेकर परिवार, समाज तथा राष्ट्र तक के चहुँमुखी विकास की जिम्मेदारी में पुरुषों के साथ स्त्रियों की अपेक्षाकृत अधिक भागीदारी है। इस भागीदारी को सुनिश्चित करने के लिए ही परिवार की धुरी, महिला का सशक्तिकरण जरूरी है और सशक्तीकरण के लिए शिक्षा ।

शिक्षा आर्थिक और सामाजिक सशक्तीकरण के लिए पहला और मूलभूत साधन है। शिक्षा ही वह उपकरण है जिससे महिला समाज में अपनी सशक्त, समान व उपयोगी भूमिका दर्ज करा सकती है। दुनिया के जो भी देश आज समृद्ध और शक्तिशाली हैं, वे शिक्षा के बल पर ही आगे बढ़ें हैं। इसलिए आज समाज की आधी आबादी अर्थात् महिलाएँ जो कि विकास की मुख्य धारा से बाहर है, उन्हें शिक्षित बनाना हमारी पहली प्राथमिकता होनी चाहिए। भारत में औपचारिक शिक्षा प्रणाली अक्सर उन लोगों के लिए सीखने के अवसर बनाने की दिशा में तैयार की जाती है, जिनके पास संसाधन हैं और वे उनका उपयोग कर सकते हैं परन्तु महिलाओं की उच्च शिक्षा की ओर बहुत कम ध्यान दिया जाता है। भारत में भारत सरकार द्वारा बालिका तथा महिला शिक्षा को प्रोत्साहित करने के लिए कई प्रकार की योजनाएँ चलाई जा रही हैं। जैसे कॉलेज में महिला हॉस्टल, सामाजिक विज्ञान में अनुसंधान के लिए स्वामी विवेकानंद एकल बालिका छात्रवृत्ति, इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय (इग्नू) में महिलाओं के विशेष प्रावधान, प्रधानमंत्री कौशल विकास योजना आदि।

सन् 1963 के वनस्थली विद्यापीठ में भाषण देते हुए पं. जवाहर लाल नेहरू ने भी इसी तथ्य को दोहराया था कि लड़के की शिक्षा केवल एक व्यक्ति की शिक्षा है परन्तु एक लड़की की शिक्षा सम्पूर्ण परिवार की शिक्षा है। अतः हमें महिलाओं की उच्च शिक्षा को सफलतम स्थान तक पहुँचाने की आवश्यकता है क्योंकि यह केवल एक चुनौती ही नहीं बल्कि एक महान वैज्ञानिक व व्यक्तित्व डॉ ऐपीजे अब्दुल कलाम जी का भारत को ओजस्वी नवशक्ति एवं विकसित मानव संसाधन युक्त भारत बनाने का सपना है।

मुख्य शब्द : महिला सशक्तिकरण, उच्च शिक्षा योजनाएँ, स्त्री शिक्षा।

□□□

उच्च शिक्षा में महिलाओं के लिए भविष्य की चुनौतियाँ

गजेन्द्र सिंह राठौड़

सहायक प्रोफेसर (भूगोल), मानविकी एवं सामाजिक विज्ञान संकाय, उच्च अध्ययन शिक्षा संस्थान, सरदारशहर

सारांश :

भारत में महिलाओं की स्थिति सदैव एक समान नहीं रही है। इसमें युगानुरूप परिवर्तन होते रहे हैं। उनकी स्थिति में वैदिक युग से लेकर आधुनिक काल तक अनेक उतार चढ़ाव आते रहे हैं तथा उनके अधिकारों में तदनुरूप बदलाव भी होते रहे हैं। वैदिक युग में स्त्रियों की स्थिति सुदृढ़

थी परिवार तथा समाज में उन्हें सम्मान प्राप्त था सम्पत्ति में उनको बराबरी का हक था संस्थानिक रूप से स्त्रियों की अवनति उत्तर वैदिक काल से शुरू हुई। उन पर अनेक प्रकार के नियोग्यताओं का आरोपण कर दिया गया। उनके लिए निन्दनीय शब्दों का प्रयोग होने लगा। उनकी स्वतंत्रता और उन्मुक्तता पर अनेक प्रकार के अकुंश लगाये जाने लगे। मध्यकाल में इनकी स्थिति और भी दयनीय हो गई। पर्दा प्रथा इस सीमा तक बढ़ गई कि स्त्रियों के लिए कठोर एकान्त नियम बना दिये गये। शिक्षण की सुविधा पूर्ण रूपेण समाप्त हो गई।

पौराणिक काल में शक्ति का स्वरूप मानकर उनकी आराधना की जाती रही है। किन्तु 11 वीं शताब्दी से 19 वीं शताब्दी के बीच भारत में महिलाओं की स्थिति दयनीय होती गई। एक तरह से यह प्राचीन समय महिलाओं के सम्मान विकास और सशक्तिकरण का अंधकार युग था मुगल शासन सामन्ती व्यवस्था, केन्द्रीय सत्ता का विनष्ट होना, विदेशी आक्रमण और शासकों की विलासितापूर्ण प्रकृति ने महिलाओं को उपभोग की वस्तु बना दिया था इसके परिणाम स्वरूप बाल विवाह, पर्दाप्रथा, अशिक्षा आदि विभिन्न सामाजिक कुरीतियों का समाज में प्रवेश हुआ। जिसने महिलाओं की स्थिति को हीन बना दिया तथा उनके निजी व सामाजिक जीवन को कलुषित कर दिया। यह महिलाओं के इतिहास का एक काला पृष्ठ है जबकि आगे चलकर महिलाओं के पुनरोत्थान का काल ब्रिटिश काल से शुरू होता है।

ब्रिटिश शासन की अवधि में हमारे समाज की सामाजिक व आर्थिक संरचनाओं में अनेक परिवर्तन किए गए। ब्रिटिश शासन के 200 वर्षों के शासनकाल में स्त्रियों के जीवन में प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष रूप से अनेक सुधार आये। औद्योगिकीकरण, शिक्षा का विस्तार, सामाजिक आंदोलन व महिला संगठनों का उदय व सामाजिक विधानों ने स्त्रियों की दशा में बड़ी सीमा तक सुधार की ठोस शुरुआत की। स्वतंत्रता प्राप्ति के पूर्व तक स्त्रियों की निम्न दशा के प्रमुख कारण अशिक्षा, आर्थिक निर्भरता, धार्मिक निषेध, जाति बन्धन, स्त्री नेतृत्व का अभाव तथा पुरुषों का उनके प्रति अनुचित दृष्टिकोण आदि थे। वर्तमान में भी स्त्रियों की उच्च शिक्षा में तथा उनके समक्ष चुनौतियाँ कम नहीं हैं। वर्तमान समय में विशेषकर उच्च शिक्षा का क्षेत्र महिलाओं के लिये चुनौतीपूर्ण है।

□□□

राजस्थान में उच्च शिक्षा अध्ययन में महिला सहभागिता: स्थिति एवं चुनौतियां

प्रीति शर्मा

शोधार्थी, शिक्षा संकाय, ज्योति विद्यापीठ, महिला महाविद्यालय, जयपुर

सारांश:

राजस्थान में उच्च शिक्षा के सामान्य शिक्षा के क्षेत्र में लगभग 250 राजकीय 1577 निजी एवं 904 शिक्षण प्रशिक्षण महाविद्यालय स्थापित हैं। इसके अतिरिक्त 11 राजकीय, 5 डीम्ड विश्वविद्यालय और लगभग 40 से अधिक निजी क्षेत्र के विश्वविद्यालय भी कार्यरत हैं। इन सभी संस्थाओं में लगभग 10.2 लाख विद्यार्थी अध्ययनरत हैं। जिसमें छात्राओं का नामांकन 5.46 लाख है। अतः सकल दृष्टि से राज्य में 50: से अधिक छात्राएँ अध्ययनरत हैं परन्तु यदि राष्ट्रीय स्तर पर सकल नामांकन को ध्यान में रखा जाये तो बीते सत्र में राज्य में छात्राओं का नामांकन 19.3 ही रहा है जबकि राष्ट्रीय स्तर पर महिलाओं का औसत सकल नामांकन 24.5 है। अतः इस दृष्टि से राज्य में उच्च शिक्षा के क्षेत्र में छात्राओं को अधिक प्रोत्साहन, सुविधा व सुरक्षा प्रदान करने की आवश्यकता है ताकि महिलाओं की शिक्षा में सहभागिता को अधिक सुदृढ़ किया जा सके।

वही राज्य के अनुसूचित जाति व जनजाति वर्गों से महिला नामांकन की स्थिति ओर भी कम है यह एक विचारणीय बिन्दु है।

राजस्थान जैने परम्परागत रूढ़िवादी राज्य में जहाँ लिंगभेद एक विकट समस्या है वहाँ ग्रामीण क्षेत्र से उच्च शिक्षा में महिला सहभागिता पहले ही अपेक्षित रहती है जिस पर बेटियों की शिक्षा को शिक्षा व परिवहन व सामाजिक असुरक्षा कारणों से ओर उपेक्षित किया जाता है।

अतः सरकार, समाज व परिवार तीनों स्तरों पर यह चिंतन की आवश्यकता है कि किस प्रकार बेटों की शिक्षा को सुरक्षा प्रदान की जाये और प्रोत्साहित किया जाये। केवल बेटों के बचावों व बेटों के पढ़ावों के नारे उच्च शिक्षा में महिला सहभागिता को सुदृढ़ नहीं कर सकते हैं। साथ ही छात्राओं को आत्मसुरक्षा, रोजगार कौशल तथा स्वरोजगारमुख्य क्षमता विकास पर भी ध्यान दिया जाना चाहिए ताकि उच्च शिक्षा में छात्रा सहभागिता की योजनाएँ व प्रयास केवल कागजों में न होकर उनका प्रभाव भी परिलक्षित हो।

□□□

Future Challenges for Women to Achieve Higher Education

Shweta Soni

M.Ed. Student, Biyani Girls B.Ed. College, Jaipur

Abstract:

*“If you educate a man, you educate an individual.
But if you educate a woman, you educate a nation.”*

The problem of women's education in India is one which attracts our attention immediately. In our country, due to conservative traditionalism, women's status has, through ages, been considered to be lower than that of men. During the later part of the Vedic period the Aryans had sealed the fate of women culturally and socially by denying them the right to study Vedas and thus half of the population was deprived of one of the most fundamental human rights.

The importance of women in matters of building the character of the citizens, economic reconstruction of the country and social reforms is being realized. Under the fast changing conditions in the country in the recent times increased attention is being paid to their education. Though different Commissions and Committees appointed at times, suggested for the solution of the problems of women's education and for its expansion, even then there are certain problems still persist in that field.

Many of the key problems which are faced by women were identified in Beijing Declaration (1995) (4th World Conference on Women) remain unsolved:-

- (i) Persistent poverty.
- (ii) Inequality of access to education, health and welfare.
- (iii) Violence.
- (iv) Impact of armed conflicts.
- (v) Unequal participation in the power structures of society.
- (vi) Inadequate recognition of women's right.

The awakening among Indian women has been really considerable during recent years. Despite all obstacles and many difficulties women education is advancing steadily. They are making their influence felt in international affairs. Inside the country there is a demand for equal rights. Indeed, it is quite obvious that women's education must catch up with men's education as rapidly as possible and that great gap between the two must be bridged.

□□□

महिलाओं के लिए कौशल आधारित शिक्षा

सरोज कँवर राठौड़

शोधार्थी, ज्योति विद्यापीठ वूमन्स यूनिवर्सिटी, जयपुर

सारांश:

महिलायें समाज का आधार स्तम्भ है। अगर आधार स्तम्भ ही मजबूत नहीं होगा तो समाज कैसे तरक्की करेगा। समाज के विकास के लिए महिलाओं का शिक्षित होना अनिवार्य है। एक पुरुष को शिक्षा दे तो केवल एक पुरुष ही शिक्षित होता है। लेकिन एक महिला को शिक्षा दे तो हम एक पीढ़ी को शिक्षित करते हैं।

महिलाओं को आत्मनिर्भर बनाने के लिए उन्हें कौशल आधारित शिक्षा देना आवश्यक है। जिससे आत्मनिर्भर बनकर महिलाये समाज व देश के विकास में अपना योगदान दे सके। कुशल मानव क्षमता के अस्तित्व से अर्थव्यवस्था अधिक उत्पादक अभिनव और प्रतिस्पर्धी बन जाती है। महिलायें किसी भी देश के लिए उत्थान तथा तरक्की में मूल्यवान मानव संसाधन सिद्ध होती हैं।

असाधारण क्षमताओं के बावजूद भारत गंभीर रूप से विकलांग है। क्योंकि कौशल आधारित शिक्षा का प्रतिशत भारत में 12.3% है जबकि सम्पूर्ण विश्व को औसत 23.2% है। किसी भी देश में गरीबी और भुखमरी के खिलाफ एक शक्तिशाली माध्यम है— महिला सशक्तिकरण।

महिलाओं के लिए व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण (वीईटी) कमाई के अवसर उपलब्ध करवाकर उनकी स्थिति में बदलाव ला सकता है। तकनीकी शिक्षा (सीटीई) शिक्षार्थियों को नौकरियों के लिए तैयार करता है। जो व्यवहारिक ज्ञान पर आधारित है।

भारत में व्यावसायिक प्रशिक्षण प्रणाली त्री स्तरीय प्रणाली के माध्यम से श्रम बल पैदा करती है।

1. स्नातक और स्नात्कोत्तर स्तर के विशेषज्ञ (आई आई टी और इंजीनियरिंग कालेज) इंजीनियरों और प्रौद्योगिकीविदों के रूप में प्रशिक्षित।
2. डिप्लोमा स्तर के स्नातक जो तकनीशियनों और पर्यवेक्षकों के रूप में पालिटेक्निक में प्रशिक्षित होते हैं।
3. प्रमाण पत्र स्तर जिसमें शिल्प आधारित कार्यों के लिए लोगों को प्रशिक्षित किया जाता है।

महिलाओं को आत्मनिर्भर बनाने व कौशल आधारित शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए सरकार कि तरफ से निम्न प्रयास किए जा रहे हैं।

1. महिलाओं को रोजगार के लिए ऋण सुविधा उपलब्ध करवाना।
2. समान कार्य के लिए समान वेतन लागू करना।
3. महिलाओं के लिए हॉस्टल, छात्रवृत्ति, परिवहन, प्रशिक्षण सामग्री आदि उपलब्ध करवाना।
4. तैयार माल के लिए बाजार उपलब्ध करवाना आदि।

महिलायें पुरुषों से किसी भी क्षेत्र में कम नहीं हैं। हर क्षेत्र में पुरुषों के बराबर काम कर रही हैं। वर्तमान समय में कौशल आधारित व्यावसायिक प्रशिक्षण को बढ़ावा देना आवश्यक है – क्योंकि यह महिलाओं के आर्थिक सशक्तिकरण को बढ़ावा देता है। महिलाओं को समाज की मुख्य धारा से जोड़कर ही हमारा देश विकसित राष्ट्र बन सकता है।

□□□

Skill based Education for Women

Babu Lal Meena

Research Scholar, Suresh Gyan Vihar University, Jaipur [Raj] India

Abstract:

These days, productive employment is a basic individual's right since it not only provides a wage but also an expression of self –fulfillment and dignity advancing the global jobs agenda requires preparing and enabling women to acquire and succeed in jobs through skills development. Skills based education for women improves functional and analytical ability and thereby opens up opportunities for individuals and also groups to achieve greater access to labour and live lihoods. A better educated labour force is essential if we are to meet the labour supply requirement of faster growth women with more ,education and skills are more valued by employes and are better able to take advantage of new economic opprtunitites and productivity boosting teachogies, and to raise the productivity of their co-workers or the businesses.

This topic provides a brief over view on skill based education .Vocational tranining can help women to be a self employed or productive employed .These study is carried out on a rural area of CHOMU, Rajasthan on a vocational training institute. Our study is conducted to understand and appreciate the importance of skill based education and how it helps in productive employment. From this study we found that vocational education is a wonderful creation for helping women in making themseleves self employed.

Key words: Skill based education, Self-employment productive employment.

□□□

Skill Based Education for Ruler Women's

Saroj Choudhary¹ Prof. Sushma Singh²

¹Research Scholar, University of Kota; ²Principal, JLN TT PG College, Kota

Abstract:

Skill building, as a process towards getting a job, is something seriously lacking in our education system. For rural women or those from economically weaker backgrounds, manual labour is still the most easily available work. There is a great need to properly skill this significantly large workforce so that they can become a major part of the economy through desk-oriented jobs.

Skill building, as a process towards getting a job, is something seriously lacking in our education system. While private players do make an effort towards hands-on training, the formal and traditional education system is definitely lacking in this regard.

This deficiency, when coupled with the trouble women in India generally face when looking for a job, spells dire consequences. When the group of women we are talking about hails from economically lower or from rural backgrounds, the problems are endless. For these women, manual labour is still the most easily available work. There is a great need to properly skill this significantly large workforce so that they can become a major part of the economy through desk-oriented jobs.

India Today spoke to **Neela Dabir, Dean, Tata Institute of Social Sciences, School of Vocational Education** on the troubles rural women are facing in this regard and the number of vocational opportunities available in the education market, which can change the direction of employment for these women.

□□□

महिलाओं की उच्च शिक्षा—ऐतिहासिक व वर्तमान परिप्रेक्ष्य

प्रज्ञा शर्मा

छात्रा परिष्कार कॉलेज ऑफ ग्लोबल एक्सीलेंस, जयपुर

सारांश :

किसी भी राष्ट्र की स्थापना और संस्कृति उस राष्ट्र की शैक्षिक गुणवत्ता और व्यापकता का स्वतः परिचय दे देती है अर्थात् मानव जन-जीवन का शैक्षिक स्वरूप ही उसके कार्य-व्यवहार और जीवन – मूल्यों का परिचायक होता है। भारतवर्ष की सभ्यता और संस्कृति अतीत में अपने चरमोत्कर्ष पर थी, यहाँ की वैदिक संस्कृति प्रकारान्तर में सम्पूर्ण विश्व में व्याप्त थी। इस परिष्कृत सभ्यता और संस्कृति के कारण ही भारत को ज्ञान के क्षेत्र में 'धर्मगुरु' तथा आर्थिक क्षेत्र में 'सोने की चिड़िया' जैसी प्रतिष्ठित संज्ञा से विभूषित किया गया था। भारत का यह गौरव नारी और पुरुष के शैक्षिक समुन्नयन का ही परिणाम था। जहाँ वैदिक काल में नारियाँ ऋषियों के साथ शास्त्रार्थ किया करती थी। मैत्रेयी, कात्यायनी, लोपमुद्रा, घोषा जैसे वैदिक नारियों के नाम आज भी वैदुष्य के क्षेत्र में ससम्मान स्मरण किए जाते हैं। उक्त उदाहरण के माध्यम से यह कल्पना की जा सकती है कि स्त्रियाँ वर्तमान से नहीं अपितु प्राचीनकाल को से ही शिक्षा में अपनी दक्षता व कार्यकुशलता की गुणवत्ता को सिद्ध करती आ रही हैं।

इसी तरह भारतीय नारी का ज्ञान-विज्ञान और वीरता के क्षेत्र में पुरुषों के समान योगदान रहा किन्तु लगभग ईस्वी सन् 800 के बाद से विदेशी आक्रमण और अत्याचारों के कारण यह धारा प्रायः अवरुद्ध हो गई जो 1947 में भारत की आजादी के साथ पुनः विकास की ओर बढ़ी तथा 70 वर्ष के इस अल्पकाल में स्त्रीशिक्षा की उपलब्धियों ने पुनः उसे स्थापित कर दिया है। उच्च शिक्षा से तात्पर्य हम वर्तमान परिप्रेक्ष्य में बोर्ड कक्षाओं के अनन्तर प्रारम्भ होने वाली महाविद्यालयी शिक्षा से लेते हैं। उच्च शिक्षा को प्राप्त किये बिना किसी भी क्षेत्र के उच्च मानदण्डों को प्राप्त करना असम्भव है। वर्तमान में विविध सेवाक्षेत्रों में उतरदायित्वों को निर्वहन करती हुई नारी शक्ति को देखकर उसकी उच्च शिक्षा की उपलब्धि का सहज ही लगाया जा सकता है। धरती के मापन से आकाश की ऊँचाई तक सड़क पर यातायातों के नियंत्रण से न्यायधीश के आसन तक, विद्यालय में शिक्षण से देश के कार्यभार को संभालने वाले पद तक तथा खेल का प्रदर्शन करते मैदानों से कथा का वाचन करते पांडालों तक प्रत्येक क्षेत्र स्त्रियों के उत्कृष्ट स्थान को देखकर उनकी उच्च शिक्षा में कार्यकुशलता व उत्तम प्रदर्शन की कल्पना की जा सकती है। अतः यह सभी के समक्ष स्पष्ट है कि यदि स्त्रियों को अधिगम के समान अवसर दिए जाए तो ऐसा कोई विभाग नहीं है जिसमें स्त्रियाँ पुरुषों से पीछे रहें।

मुख्य शब्द: महिला शिक्षा, उच्च शिक्षा, शैक्षिक समुन्नयन।

□□□

उच्च शिक्षा का महिलाओं पर प्रभाव

आरती शर्मा

एम.एड छात्रा बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश :

आज के वर्तमान युग में स्त्रियों ने हर क्षेत्र में अपनी बुलंदी का झण्डा फैलाया है उनकी महत्त्वकांक्षाओं को उन्होंने अपने दम पर पूर्ण किया है चाहे वह शिक्षा का क्षेत्र हो या न्यायालय हो सेना हो आदि। आज स्त्रियों को पुरुषों के समान शिक्षा दी जाती है। सरकार भी पूरी कोशिश कर रही है कि हर क्षेत्र में नारियां आगे बढ़े और कुछ न कुछ करती रहे। इसलिए उनके लिए अनेकों योजनायें चला रही है। और कोशिश कि जा रही है कि किसी भी क्षेत्र में उनका स्थान कम न हो। आज की महिलाओं को अनेकों परिस्थितियों का सामना करना पड़ता है। अगर वे शिक्षित हैं तो हर परिस्थिति का सामना डटकर कर सकती हैं महिला शिक्षित होकर एक अच्छे समाज का निर्माण कर सकती हैं। महिला समाज का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है। सरकार ने भी कई कार्यक्रम चलाये हैं। जिनका वे लाभ उठा सके। कुछ योजनायें जैसे— बालिका शिक्षा, फ्री लैपटॉप योजना 2018, आदर्श विद्यालय आदि।

सरकार द्वारा चलाई जा रही फ्री लैपटॉप योजना –2018 में जब शिक्षित बालिकाओं को लैपटॉप दिए जाएंगे तो उसका शिक्षा पर बहुत प्रभाव पड़ेगा। बालिकाएँ लैपटॉप के माध्यम से शिक्षा तकनीक से जुड़ेंगी। जिसका आगे जाकर लाभ उठा सकेंगी। आज नारी शिक्षित होते हुए भी अनेको परेशानियों का सामना कर रही है। क्योंकि आज नारी बाहर निकलना चाहती है। लेकिन जिम्मेदारियां होने की वजह से उसने अपने आप को घर में कैद कर लिया है। नारी को सबसे पहले स्वयं को पहचानना चाहिए कि वह क्या है। यह उसके हाथों में ही है कि उसे अपने औचित्य को बनाये रखना है। या स्वयं की पहचान को समाज की बुराईयों के आगे दबा देना है। आज हर पढ़ी-लिखी नारी घर से बाहर निकलना चाहती है। तथा स्वयं को साबित करना चाहती है। और हर नारी समस्या का सामना करना चाहति है और स्वयं पहचान बनाना चाहती है। नारी को आगे बढ़ना है। साहस ही उसकी ताकत है शिक्षा ही नारी का हथियार है तभी उसकी हर समस्या का समाधान हो पायेगा। नारी के जीवन का रास्ता बहुत ही कठिन है। आगे बढ़ने में एसी कई समस्याएँ आयेंगी जिससे नारी के कदम रुक सकते हैं। लेकिन पूरे आत्मविश्वास के साथ बढ़ना है। नारी को शिक्षा की ताकत को जानना है कि वह क्या नहीं कर सकती है। आज की उच्च शिक्षा का प्रभाव जो नारियों पर पड़ रहा है वह आज समाज में दिख रहा है। नारी आज उगते सूर्य की तरह समाज की स्थिति बदल रही है। अपनी इस उच्च शिक्षा के माध्यम से अपनी सोच में बदलाव करके सभी बुराईयों को पीछे छोड़ रही है और अंधविश्वास से बाहर आ रही है। सभी महिलाएँ यह चाहती हैं। कि उनकी आने वाली पीढ़ी उच्च शिक्षा ग्रहण करे और एक अच्छे समाज का निर्माण करे।

□□□

महिला सशक्तिकरण में उच्च शिक्षा की भूमिका

डॉ. भारती शर्मा¹, बन्जुला शर्मा²

¹सहायक व्याख्याता, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

²एम.एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश:

किसी भी परिवार, समाज या राष्ट्र को समृद्ध होने के लिये महिला व पुरुष दोनों को समान अधिकार देना चाहिए, जैसे कि किसी रथ में लगे दो पहिये यदि एक भी छोटा या बड़ा हो जाये तो रथ न तो अच्छे से चल पाता है और उसकी शोभा भी खराब होती है। उसी प्रकार यदि किसी समाज या राष्ट्र को समृद्धिशाली बनाना हो तो उसमें महिला और पुरुष दोनों को समान अधिकार देना आवश्यक है।

पुरानी सदियों में औरतों को उतना उच्च स्थान नहीं दिया गया जितना की पुरुष को लेकिन अब तो वो समय आ गया। यदि हमें अब अपनी आर्थिक स्थिति सुधारनी है तो महिला को भी पुरुषों के समान अधिकार देना जरूरी है और इसे आगे ले जाने के लिये “महिला सशक्तिकरण नामक” एक योजना चलाई गयी है। जिसमें औरतों को आर्थिक, मानसिक, सामाजिक और राजनीतिक रूप से सशक्त किया जा रहा है। जिससे कि वो पुरुषों के साथ कंधे से कंधा मिलाकर चल सके और औरतों को उनके अधिकारों का ज्ञान भी हो सके और इन सब चीजों के लिए औरतों का शिक्षित होना बहुत महत्वपूर्ण है, शिक्षा का एक अहम किरदार है महिला सशक्तिकरण में।

स्वतंत्रता के बाद से सरकार द्वारा कई प्रकार की संस्था और योजनाएँ चलाई गयी, जो कही शिक्षा से जुड़ी है तो कहीं अधिकारों से जुड़ी है और हर जगह महिलाएँ पुरुष को बराबर की मात देती हुई आई है चाहें वो खेल-कूद हो या शिक्षा। कई महिलाओं ने तो विश्व में अपने देश का नाम भी रोशन किया है।

लेकिन अभी भी कुछ घरेलू समस्याओं के कारण बालिकाओं के बीच में स्कूल छोड़ना पड़ जाता है। जैसे:-स्कूल का दूर होना, यातायात की अनुपलब्धता, घरेलू काम, छोटे भाई-बहनों की देखरेख, आर्थिक व विभिन्न सामाजिक समस्याएँ आदि इन सभी दिक्कतों का सामना करना पड़ता है। महिलाओं को अपनी शिक्षा पूरी करने के लिये। इसलिए शिक्षा पर पूरा ध्यान देते हुए आजकल सरकार के द्वारा गाँवों में ही स्कूलों का निर्माण हो रहा है। जिससे बालिकाओं को दूर नहीं जाना पड़ता है और सरकार के द्वारा बालिकाओं को साईकिल व स्कूटी भी वितरीत की जाती है जिनसे बालिकाएँ अपने गाँव से दूर स्कूल में जाकर पढ़ सकती है तथा सरकार के द्वारा

मेरिट में आने वाली बालिकाओं को छात्रवृत्ति प्रदान की जाती है ताकि वे उच्च शिक्षा के लिये गाँव से बाहर शहर में जाकर पढ़ सकती हैं।

- यदि महिला शिक्षित होगी तो वो अपने अधिकारों को अच्छे से जान पायेगी।
- वो बाहर जाकर अपने पति के बराबर खड़े होकर काम करने में सक्षम होगी।
- यदि कोई उसका शोषण करने की कोशिश करेगा तो उसे अपनी सहायता कैसे करनी होगी पता होगा।
- यदि महिलाएँ पढ़ी लिखी होगी तो वे अपने घर में और लोगों को भी शिक्षा दे सकेंगी।
- यदि महिला शिक्षित है तो वो ओर महिलाओं को उनका अधिकार समझाने में सहायक होगी जिससे सभी जागरूक होंगे और देश और महिलायें दोनों आगे बढ़ेंगे।

□□□

भारतीय महिलाओं की शैक्षणिक : दशा एवं दिशाएँ— एक प्रास्थितिकीय अध्ययन

डॉ. रेहाना खान कायमखानी¹ डॉ.संग्राम सिंह²

^{1,2} सहायक आचार्य, बियानी विधि महाविद्यालय, जयपुर

सारांश:

भारत में महिलाओं का पूजनीय व सम्माननीय स्थान है। समाज में महिला की स्थिति उसके सांस्कृतिक सामाजिक धार्मिक एवं आध्यात्मिक स्वर की सूचक होती है भारत में महिलाओं की वर्तमान स्थिति एवं अधिकार के अध्ययन हेतु प्राचीन काल मध्यकाल में उनकी स्थिति एवं एवं समस्याओं पर भी विचार करना उचित होगा प्राचीन काल को भारतीय महिलाओं का स्वर्णिम काल कहा जाता है अपने ज्ञान प्रखर पांडित्य और अगाध प्रतिभा से वे समाज को बता सकें कि वे पुरुषों से कम नहीं हैं वैदिक काल महिलाओं के लिए गौरवपूर्ण था परिवार के सभी कार्यों में निर्णायक स्थान प्रदान किया गया था सामाजिक परम्पराओं के अंतर्गत महिलाओं को निर्णायक स्थान प्रदान किया गया था प्राचीन काल से ही महिलाओं को देवी का रूप समझा जाता है धर्मशास्त्रों में भी इस बात की पुष्टि की गई है कि “यत्र नार्यास्तु पूज्यन्ते रमन्ते तत्र देवता” अर्थात् जहाँ नारी का सम्मान होता है, वहाँ देवता निवास करते हैं।

शिक्षा ही एक वो माध्यम है जो महिलाओं को विभिन्न प्रकार के उत्पीड़नों व कुप्रभावों से छुटकारा दिला सकती है शिक्षित महिलाओं को अपने अधिकारों के प्रति जागरूक होने के लिए, कानून की जानकारी होना अति आवश्यक है। डॉ. अम्बेडकर को महिलाओं के अधिकारों के अग्रदूत माना जाता है डॉ. अम्बेडकर सामाजिक राजनैतिक, आर्थिक समानता के पक्षधर थे अतः वह महिलाओं के प्रति भेदभावपूर्ण व्यवहार के स्थिरीकरण के विरुद्ध प्रभावी रक्षोपाय चाहते थे इस उद्देश्य के लिए उन्होंने हिन्दू कोड बिल प्रस्तुत किया जिसके मूलभूत उद्देश्य चार थे –

1. जन्माधृत अधिकार परक सिद्धांत को समाप्त किया जाये
2. सम्पत्ति पर स्त्रियों का पूर्णाधिकार
3. पिता की सम्पत्ति में स्त्री का अधिकार
4. विवाह विच्छेद के लिए प्रावधान

स्त्रियों के अधिकारों के जागरूक प्रहरी और एक असाधारण सुधारक अम्बेडकर ने स्त्रियों को समान अधिकार के लिए भारतीय संविधान पर अपनी छाप छोड़ी है।

भारतीय संविधान में महिलाओं के अधिकारों को संरक्षण प्रदान किया है वर्तमान में महिला शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए सभी देशों में एवं सभी स्तरों पर प्रयास किये जा रहे हैं ताकि महिलाओं के शैक्षणिक स्तर के साथ साथ आर्थिक स्तर में सुधार आये ताकि महिलाये समाज में अपने अधिकारों के साथ सम्मान से जिये।

□□□

उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए महिलाओं के लिए भविष्य की चुनौतियाँ

गरिमा सिंह

एम.एड. छात्रा बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

सारांश :

आप एक आदमी को शिक्षित करते हैं;
आप एक आदमी को शिक्षित करते हैं;
आप एक औरत को शिक्षित करते हैं;
आप एक पूरी पीढ़ी को शिक्षित करते हैं।

किसी भी देश को पूर्ण रूप से विकसित होने के लिए वहाँ की महिलाओं का उच्च शिक्षित होना जरूरी है। यह एक तरह से उस दवाई की भाँति है जो मरीज को ठीक होने में मदद करती है और उसे सेहतमंद बनने में मदद करती है। महिलाओं की उच्च शिक्षा एक बहुत बड़ा मुद्दा है। भारत को आर्थिक व सामाजिक रूप से विकसित बनाने में उच्च शिक्षित महिला उस तरह का औजार है जो भारतीय समाज पर और अपने परिवार पर अपने हुनर तथा ज्ञान से सकारात्मक प्रभाव डालती है। देश के आर्थिक व सामाजिक विकास के पीछे उच्च शिक्षित महिला का अमूल्य योगदान होता है।

महिलाओं को भी पुरुषों की तरह शिक्षा संबंधी गतिविधियों में बराबरी का मौका दिया जाना चाहिए। उन्हें शिक्षा से जुड़ी किसी भी तरह की कार्यवाही से दूर रखना क्रूरता के समान है। हमारे देश की आधी जनसंख्या का प्रतिनिधित्व महिलाएँ करती हैं। अगर महिलाएँ अपनी उच्च शिक्षा पूरी नहीं कर पायी तो इसका मतलब है कि हमारे देश का विकास भी अधूरा है, जो देश को पिछड़ेपन की ओर ले जायेगा। महिलाओं के उच्च शिक्षा को प्राप्त करने से समाज और देश में विकास भी तेजी से हो पायेगा। महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा प्राप्त करने के महत्व को व्यापक स्तर पर फैलाने के लिए पूरे देश में जागरूकता पैदा करने की आवश्यकता है। एक उच्च शिक्षित महिला ही अपने परिवार का तथा देश का विकास कर सकती है।

भारत में उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए, महिलाओं के लिए भविष्य की चुनौतियाँ—

- माता-पिता की खराब आर्थिक स्थिति।
- ऊँची शिक्षा हासिल करने की अनुमति न होना।
- नाबालिग उम्र में यौन उत्पीड़न।
- कई प्रकार की सामाजिक पाबंदियाँ।
- बचपन में संक्रमण रोग से लड़ने की पर्याप्त शक्ति की कमी।
- दिन-प्रतिदिन शिक्षा का अत्यधिक खर्चीला होना।
- विश्वविद्यालयों में पढ़ाई का गिरता स्तर।
- शिक्षा की गुणवत्ता की समस्या को देखते हुए महिलाओं की रुचि का कम होना।
- शिक्षा का व्यापारीकरण बढ़ना।

भविष्य की चुनौतियों से लड़ने के उपाय —

1. भविष्य में आने वाली चुनौतियों का सामना करने के लिए यह आवश्यक है कि महिलाओं को यह समझाया जाये कि उनका आर्थिक निर्भर होना आवश्यक है।

2. महिलाओं को किताबी ज्ञान के साथ व्यावहारिक ज्ञान भी दिया जाए।
3. महिलाओं की रुचि के अनुसार कौशल को उपयुक्त बनाना।
4. भारत सरकार द्वारा महिलाओं की शिक्षा गुणवत्ता में और अधिक सुधार करने के प्रयास किये जाए।
5. महिलाओं को अपने स्वयं के जीवन पर अधिकार होने का ज्ञान बुनियादी शिक्षा के द्वारा करवाया जाए।

एक महिला अपने जीवन में माँ, बेटी, बहन, पत्नी जैसे कई रिश्तों को निभाती है। किसी भी रिश्ते में बंधने से पहले वह महिला देश की आजाद नागरिक है तथा वह उन सब अधिकारों की हकदार है जो पुरुषों को मिले हुए हैं। उन्हें अपनी इच्छानुसार उच्च शिक्षा ग्रहण करने का हक है जिससे वह अपने मनपसंद क्षेत्र में काम कर सके। महिलाओं को अपने पैरों पर खड़ा करने तथा आत्मनिर्भर बनाने में उच्च शिक्षा सहायता करती है। शिक्षा न सिर्फ महिलाओं का समाज में स्तर ऊँचा करती है बल्कि महिलाओं के प्रति समाज की उस संकीर्ण सोच, जिसमें उन्हें माता-पिता पर बोझ की तरह देखा जाता था, को भी खत्म करती है।

सन्दर्भ :

1. <https://hi.m.wikipedia.org>.
2. <https://www.hindikiduniya.com>



शिक्षा की चुनौतियाँ

अर्चना राठौड़

एम.एड. छात्रा बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

सारांश:

यूनेस्को के कथनानुसार किसी भी देश की शिक्षा का संबंध उस देश की संस्कृति के संरक्षण तथा विकास के लिए होना चाहिए। जबकि इस कथन से मार्गदर्शन प्राप्त न करते हुए हम वैश्वीकरण के नाम पर पाश्चात्त्यीकरण का अन्धानुकरण कर रहे हैं और यह शिक्षा के लिए बहुत बड़ी चुनौती है।

शिक्षा का व्यापारीकरण:

व्यापारीकरण, व्यवसायीकरण तथा निजीकरण ने शिक्षा क्षेत्र को अपनी जकड़ में ले लिया है। मण्डी में शिक्षा क्रय-विक्रय की वस्तु बनती जा रही है। इसे बाजार में निश्चित शुल्क से अधिक मूल्य देकर खरीदा जा रहा है। परिणामस्वरूप शिक्षा में एक भिन्न प्रकार की जाति जन्म ले रही है जो धन के आधार पर आई.आई.टी., एम.बी.ए., एम.बी.बी.एस. आदि उपाधियों के लिए प्रवेश पाकर उच्च भावना से ग्रस्त रहते हैं। असमानता की खाई बढ़ रही है। निजीकरण के माध्यम से कभी शिक्षा के लक्ष्य को प्राप्त नहीं किया जा सकता।

शिक्षक व शिक्षा की दुर्दशा:

राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद ने जिस बेरहमी से बी.एड. महाविद्यालय खोलने की स्वीकृति प्रदान की है। वह दुखद है। इसके लिए योग्य प्राध्यापक नहीं, भौतिक तथा मानवीय संसाधनों का अभाव है। महाविद्यालय धन कमाने की दुकाने बन गए हैं।

शिक्षा की सहायता से समाज में सकारात्मक परिवर्तन लाने में सहायता मिलती है। भारत की वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में अध्यापक की कल्पना चिन्तन करने की बजाय चिंतित रहने वाले एक मनुष्य के रूप में की जा सकती है। वर्तमान में अध्यापकों को अतिरिक्त अध्ययन और कौशल विकास की जरूरत है। अपनी एक किताब में शिक्षाविद प्रोफेसर कृष्ण कुमार कहते हैं कि शिक्षा में दोहरी क्षमता होती है, यह विद्यार्थी को गढ़ने के अलावा अध्यापक को भी गढ़ती है। जबकि निजी स्कूलों की किताबों का स्तर सरकारी स्कूलों की अपेक्षा काफी उच्च स्तर का है। वर्तमान में गरीबी से ज्यादा बड़ा गुणात्मकता का मुद्दा है।

शोध कार्यों में दोहराव भी एक बड़ी समस्या बन गई है। शोधों की गुणवत्ता में भी हम अन्य देश की तुलना में पिछड़े हुए हैं। शिक्षा में ऐसे माफिया पैदा हो गए हैं जो नैतिकता को ताक पर रखकर चलते हैं।

सुझाव:

देश की शिक्षा व्यवस्था में और शिक्षा के प्रति दृष्टि में अमूल-चूल परिवर्तन की आवश्यकता है, ऐसे में उम्मीद की जानी चाहिए कि सरकारें और शिक्षा विशेषज्ञ अपेक्षित शैक्षणिक सुधारों के प्रति ठोस कदम उठावेंगे। ज्ञान के नवीनतम क्षेत्र के प्रति उत्सुकता ही किसी विश्वविद्यालय को प्रांसगिक बनाए रख सकती है।



Bridging the gap between Education and Employment for Women

Shiv Lal Meena¹ Dr. Sumitra Arya²

¹Research Scholar, Department of Education University of Rajasthan, Jaipur

²Professor, S.S.G. Pareek P.G. College of Education, Jaipur

सारांश:

शिक्षा प्राप्त करना हर व्यक्ति का मूलभूत मानवीय अधिकार है। एक महिला को शिक्षित करने का मतलब है, अपने परिवार और राष्ट्र को शिक्षित करना। महिलाओं को शिक्षित करने से उनके आत्म-सम्मान में बढ़ावा व प्रतिष्ठा में भी वृद्धि होती है। इसलिए 'स्त्री शिक्षा' के बारे में **गाँधीजी** ने कहा है कि—

“एक आदमी को पढाओगे तो एक व्यक्ति शिक्षित होगा। एक स्त्री को पढाओगे तो परिवार शिक्षित होगा।”

शिक्षित होने से एक महिला अपने अधिकारों के बारे में जागरूक होती है। एक शिक्षित महिला सामाजिक बुराइयों जैसे— घरेलू हिंसा, दहेज माँग, कम मजदूरी आदि जैसे कारणों का विरोध कर सकती है।

किसी भी देश को पूर्ण रूप से विकसित होने के लिए वहाँ की महिलाओं का शिक्षित होना जरूरी है। शिक्षित महिला उस तरह का औजार है जो भारतीय समाज और अपने परिवार पर अपने हुनर तथा ज्ञान से सकारात्मक प्रभाव डालती है। देश के आर्थिक और सामाजिक विकास के पीछे शिक्षित महिला का अमूल्य योगदान होता है।

महिलाएं आज हर क्षेत्र में प्रगति कर रही हैं और किसी भी मामले में पुरुषों से कम नहीं हैं। समाज शास्त्रियों का भी मानना है कि महिलाओं को शिक्षा और रोजगार के समान अवसर दिए जाने के मामले में लोगों के नज़रिए में काफी बदलाव आया है। आज महिलाओं को हर क्षेत्र में कामकाज के विशेष अवसर मिल रहे हैं। महिलाएं शिक्षा, नर्सिंग आदि क्षेत्रों के अतिरिक्त हर क्षेत्र में अपनी उपस्थिति दर्ज करा रही हैं। वे निचले स्तर से लेकर शीर्ष पद पर कार्यरत होकर देश का नाम रोशन कर रही हैं। अभी तक यह परिवर्तन विशेषतः अधिकतम महानगरों में ही देखने को मिल रहा है।

महिलाओं को पूरी तरह समानता दिलाने के लिए सामाजिक और सांस्कृतिक बदलाव जरूरी है और यह बिना आर्थिक समानता के नहीं आ सकता। महिलाओं का विकास आज के युग में शिक्षा व तकनीकी तथा रोजगार से ही सम्भव हो सकता है। एक शिक्षित महिला द्वारा अपने घर, परिवार, समाज तथा देश के विकास में महत्वपूर्ण योगदान होता है। एक महिला शिक्षित होने से

ही परिवार का सर्वांगीण विकास किया जा सकता है। सही मायने में महिलाओं का शिक्षा से ही सशक्तिकरण हो सकेगा।

किसी महान व्यक्ति ने कहा है कि महिला ही प्रथम गुरु होती है, अगर वही पढ़ी लिखी नहीं होगी तो पूरा परिवार अनपढ़ रह जाएगा। इसलिए नारी को पढ़ाना देश को आगे बढ़ाना है।

“देश को करनी है तरक्की तो नारी शिक्षा है जरूरी”

□□□

महिला कौशल शिक्षा संबंधी प्रयास

शकुन्तला सैनी

शोधार्थी, शिक्षा विभाग, राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर, राजस्थान

सारांश:

स्त्री शिक्षा स्त्री और शिक्षा को अनिवार्य रूप से जोड़ने वाली अवधारणा है। इसका एक रूप शिक्षा में स्त्रियों को पुरुषों की ही तरह शामिल करने से सम्बन्धित है। दूसरे रूप में यह स्त्रियों के लिए बनाई गई विशेष शिक्षा पद्धति को संदर्भित करता है। भारत में मध्य और पुनर्जागरण काल के दौरान स्त्रियों को पुरुषों से अलग तरह की शिक्षा देने की धारणा विकसित हुई थी। वर्तमान दौर में यह बात सर्वमान्य है कि स्त्री को भी उतना ही शिक्षित होना चाहिये जितना कि पुरुष हो। यह सिद्ध सत्य है कि यदि माता शिक्षित न होगी तो देश की संतानों का कदापि कल्याण नहीं हो सकता।

किसी भी देश के सामाजिक विकास और आर्थिक वृद्धि हेतु ज्ञान और कौशल प्रमुख कारक हैं। कौशल से युक्त नागरिक अर्थव्यवस्था को अधिक उत्पादित एवं प्रतिस्पर्धात्मक बना देते हैं। इस हेतु महिलाओं की भूमिका मानवीय स्रोत के रूप में अधिक मूल्यवान है। भारतीय महिला मध्यकाल से ही अनेक स्तरों पर भेदभाव से पीड़ित रही है। इसके सामाजिक, राजनैतिक एवं आध्यात्मिक अनेक कारण रहे हैं। वर्तमान में इसका प्रमुख कारण औपचारिक शिक्षा का कौशल आधारित न होना है। जो भी कौशल शिक्षा के विषय है वे भी पुरुषों की रुचि के ही हैं। इस कमी की पूर्ति हेतु भारत सरकार के श्रम एवं रोजगार मंत्रालय ने अनेक प्रयास किये हैं, जिनमें बालिकाओं की कौशल आधारित शिक्षा हेतु एडवांस प्रशिक्षण संस्थान और क्षेत्रीय व्यावसायिक प्रशिक्षण संस्थान का संचालन प्रमुख है। इन संस्थाओं के द्वारा, विशेषकर, ग्रामीण क्षेत्र की बालिकाओं को कौशल आधारित शिक्षा प्रदान की जा रही है। इनके अतिरिक्त केन्द्र सरकार द्वारा ‘स्किल इंडिया प्रोग्राम’ भी महिलाओं में कौशल विकास में महती भूमिका निभा रहा है।

□□□

महिलाओं की कौशल आधारित शिक्षा

ज्योति बाला

व्याख्याता, बिफ एण्ड ब्राइट टी. टी. कॉलेज, जयपुर

प्रस्तावना:

एक बालक की शिक्षा से एक व्यक्ति शिक्षित होता है परन्तु एक बालिका को शिक्षित करने से पूरा परिवार शिक्षित होता है। शिक्षित महिला उस तरह का औजार है जो भारतीय समाज और अपने परिवार पर अपने हुनर तथा ज्ञान से सकारात्मक प्रभाव डालती है।

कौशल शिक्षा:

शिक्षा मनुष्य के जीवन का श्रृंगार है। शिक्षा सम्पूर्ण व्यक्तित्व के विकास का आधार भी है, यदि इसमें किताबी सैद्धान्तिक शिक्षा के साथ कौशल शिक्षा का समावेश भी हो। कौशल शिक्षा से तात्पर्य विद्यार्थी के अन्दर कुशलता, निपुणता एवं हुनर का विकास करने से है जो उन्हें वर्तमान एवं भावी जीवन को जीने के लिए तैयार करे।

महिलाओं में कौशल शिक्षा की आवश्यकता व महत्व :

वर्तमान में महिलाओं में आर्थिक रूप से स्वावलम्बन के लिए यह जरूरी है कि ऐसी शिक्षा होनी चाहिए जो रोजगार दिलाने में सहायक हो। शिक्षा के द्वारा व्यवसायिक कौशल विकास होना चाहिए ताकि महिलाएँ आर्थिक रूप से निर्भर बन सकें। इस प्रकार महिलाओं की सहभागिता से राष्ट्र की कार्यक्षमता, उत्पादकता एवं आर्थिक स्थिति मजबूत होती है। महिलाओं में कौशल विकास के द्वारा बेरोजगारी एवं संस्कृति का बचाव कर सकते हैं। इसके द्वारा हम अपनी लुप्त होती जा रही विरासत एवं सांस्कृतिक हस्त कला, जैसे मूर्तिकला, चित्रकला, नक्काशी इत्यादि को पुनर्जीवित कर पाएंगे और साथ ही इन कौशलों को अपनी भावी पीढ़ी को भी हस्तान्तरित कर पाएंगे। इसके लिए आवश्यक है कि महिलाओं में शिक्षा को कौशल विकास के साथ जोड़ा जाए तथा इन्हें एक व्यवसाय का रूप दिया जाए। इसके लिए हमारे राजस्थान में पहली कौशल विकास यूनिवर्सिटी भी खोली जा रही है। जिससे युवा पीढ़ी अपनी रुचि के अनुसार किसी भी हुनर को सीखने के लिए दाखिला ले सकेंगे। यह पूरी दुनिया में अपनी तरह की अनूठी पहल है। जहां युवाओं को अपनी रुचि के अनुसार व्यवसायिक शिक्षा के साथ कौशल शिक्षा में प्रशिक्षित किया जायेगा। व्यवसायिक शिक्षा के साथ अगर कौशल शिक्षा का भी प्रशिक्षण मिलेगा तो भारत में महिलाओं के सफल होने के ज्यादा साधन होंगे। क्या कभी आपने सोचा है कि जब 19वीं शताब्दी में महिलाओं के पास इस प्रकार की शिक्षा की कोई सुविधा नहीं थी तब भी हमारे देश

की बेटियाँ इस क्षेत्र में अपना नाम और काम, प्रभुत्व बनाने की कोशिश में प्रयासरत रही है और इसके जीवन्त उदाहरण हैं—शहनाज हुसैन, जो हर्बल प्रोडक्ट के लिए जानी जाती है, नैना लाल किदबई HSBC एशिया पैसिफिक की डायरेक्टर हैं, कल्पना सरोज जो कमानी ट्यूब जिसको उन्होंने मल्टी मिलियन डालर पर खड़ा कर दिया। इन्दिरा लुई, अरुन्धती भट्टाचार्य कितने ही ऐसे उदाहरण हैं जो अपने कौशल कार्य की वजह से विश्व विख्यात हैं। वर्तमान समय में हमारी शिक्षा पद्धति विद्यार्थियों के अन्दर कौशल विकास करने में काफी हद तक असमर्थ रही है। इसलिए प्रधानमंत्री नरेन्द्र मोदी जी ने कौशल शिक्षा व कौशल विकास (जैसे प्रधानमंत्री कौशल विकास योजना जिसमें कम्प्यूटर प्रशिक्षण दिया जाता है) जैसी अनेक योजनाओं को संचालित कर रहे हैं। जिसमें महिलाओं के लिए विशेष सुविधाएँ हैं। कौशल विकास का संबंध व्यावहारिक व व्यवसायिक दोनों से है। व्यवसायिक कौशल, कौशल विकास का एक भाग है। कौशल विकास न केवल व्यवसायिक कौशल को बढ़ाता है बल्कि जीवन कौशल को भी बढ़ाता है और जीवन कौशल एवं व्यवसायिक कौशल में निपुणता लाकर आर्थिक स्थिति मजबूत बनाने के साथ-साथ जीवन को सुगम एवं सरल बनाने में सहायता करता है।

निष्कर्ष:

महिला शिक्षार्थियों की आयु, योग्यता एवं उनकी अभिरुचि अनुसार स्कूल कॉलेजों में कौशल शिक्षा का विकास कर उनके संचार कौशल, आई.सी.टी कौशल, टीम वर्क, रचनात्मकता तनाव प्रबन्धन, आत्म प्रबन्धन, आत्म प्रेरणा, व्यवसायिक जागरूकता, समस्या निवारण आजीवन अधिकार कौशल आदि का कौशल विकास कर सकते हैं। जिससे कि उनमें नए विचार और नवीनता के मार्ग की ओर अग्रसर हो तथा राष्ट्रीय विकास में सहायक होंगे। यह तभी सम्भव है जब हम बुनियादी शिक्षा, शिल्प शिक्षा, कार्य शिक्षा, समायोपयोगी उत्पादक कार्य, शिक्षा का व्यवसायीकरण, कार्य अनुभव सभी को शिक्षा उत्पादकता से जोड़ा जाए और देश के विकास के लिए महिला कौशल विकास के हर सम्भव प्रयास किए जाए।

□□□

महिला शिक्षा में कौशलाधारित शिक्षा का महत्व

पूर्वा गौतम

एम.एड. छात्रा, बियानी बी.एड. गर्ल्स कॉलेज, जयपुर

सारांश:

“नास्ति विद्यसमं चक्षुर्नास्ति मातृसमोगुरु” अर्थात् इस दुनिया में विद्या के समान नेत्र नहीं हैं एवं माता के समान गुरु नहीं हैं। यह बात पूर्णरूपेण सत्य है कि बालके के विकास पर प्रथम एवं सर्वाधिक प्रभाव माता का पड़ता है, जो पत्थर पर लिखी अमिट लकीर की भांति जीवन का स्थायी आधार बन जाता है। जो कि अत्यन्तित रूप से साथ-साथ देश की दशा एवं दिशा को प्रतिनिधित्व व प्रतिबिम्बित करता है। अतः समाज की रूपरेखा तैयार करने हेतु महिला शिक्षा पुरुष शिक्षा से भी अधिक महत्त्वपूर्ण है।

वर्तमान में महिला सशक्तिकरण एवं बदलते आर्थिक परिदृश्य में कौशल परक महिला शिक्षा की अत्यंत आवश्यकता है। शिक्षा प्राप्त कर महिला आत्मनिर्भर होने के साथ-साथ पुरुष की प्रतिद्वन्द्वी न होकर उसकी मैत्रीपूर्ण सहचरी सिद्ध होगी। जिस प्रकार शरीर के लिए भोजन आवश्यक है उसी प्रकार मानसिक विकास हेतु शिक्षा। यदि नारी ही शिक्षित नहीं होगी तो वह ना तो कुशल ग्रहणी बन पाएगी और नहीं कुशल माता।

एक ओर जहाँ भारत वैश्विक आर्थिक महासत्ता बनाने की अपनी राह बना रहा है तो उसकी कामकाजी आधी आबादी परक कौशल से लैस करना बहुत जरूरी है। कौशल आधारित शिक्षा रोजगार क्षमता पर ध्यान केन्द्रित करते हुए इन मुद्दों पर कार्य करती हैं। महिलाओं को व्यावहारिक एवं क्रियाशील कौशल प्रदान करना जो उन्हें रोजगार हेतु तैयार करना, रोजगार आधारित शिक्षा व्यापक विशेषज्ञता की ओर ले जाती है। कौशल विकास शिक्षा से आत्मविश्वास बढ़ता है एवं परिणाम आधारित शिक्षा द्वारा उत्पादकता एवं क्षमता का विकास होता है।

महिलाओं को कौशलपरक शिक्षा ने केवल उन्हें आर्थिक रूप से संबलता प्रदान करेगी वरन् समाजिक घरेलू स्वीकार्यता में भी वृद्धि करेगी कौशल विकास निम्न वर्णित आयाम हो सकते हैं :-

1. अकादमिक कौशल विकास— जिसके अन्तर्गत व्यवसायिक शिक्षा प्राप्त नारी को प्रशिक्षित कर उत्पादकता को प्रभावी बनाया जाए।
2. गृहकार्यों में दक्ष महिलाओं को हुनर को विकसित कर आर्थिक रूप से आत्मनिर्भरता देने के साथ-साथ कला का मंच प्रदान करना।

आज कौशल विकास के द्वारा गृहणियों दक्ष पाककला विशेषज्ञ, ललितकला, फैशन डिजाइनिंग, चित्रकारी, मीनाकारी इत्यादि क्षेत्रों को उपयुक्त एवं उत्पादक प्रभावी प्रत्याशी रूप प्रदान किए जा सकते हैं। इसके अतिरिक्त गृहकार्यों में कौशल प्राप्त महिलाओं की परिवार एवं सामाजिक स्वीकार्यता में भी वृद्धि की जा सकती है।

कौशल पर शिक्षा से ही महिलाओं की मानसिक आर्थिक विकास संभव है। कौशल परक शिक्षा का पक्ष आर्थिक आत्मनिर्भरता व उत्पादकता ही नहीं वरन् अन्य पक्ष परिवार एवं बालक का सर्वांगीण विकास द्वारा समाज व देश का कल्याण व प्रगति भी है। क्योंकि “ए लेडिज इज नेवर ऑफ ड्यूटी” अर्थात् “ नारी कभी रिटायर भी नहीं होती” । वह अपने प्रकाश रूपी कार्यों से सदैव समाज हेतु कार्यशील होती है।

अतः प्रधानमंत्री कौशल विकास योजना के अन्तर्गत महिलाओं को कौशलपूर्ण शिक्षा के नवीन अवसर प्रदान करने का प्रयास किया जा रहा है। हाँ, अभी लक्ष्य कठिनता से प्राप्त होगा, लेकिन प्रयासरत रहने पर भारत की आधी आबादी भी कौशल पूर्ण शिक्षा प्राप्त कर रोजगार क्षेत्र में आत्मनिर्भर बन देश के विकास कार्य में योगदान देकर के भारत के स्वर्णिम इतिहास को दोहराने का कार्य करेगी। और हमें लक्ष्य प्राप्ति हेतु प्रयास तो करना आवश्यक हो। अतः PMKVY के लिए महिलाओं में जागरूकता लानी ही होगी।

□□□

Higher Education and Women Empowerment

Vinita Kumari Mittal

Lecturer, Shri Ramswroop Agrawal T.T. college, Mandawar, Dausa (Raj.)

Abstract:

“Empowerment Women is a prerequisite for creating a good nation, when women are empowered, society with stability is assured. Empowerment of women is essential as their value systems lead to the development of a good family, good society and ultimately good nation”

—Dr. APJ Abdul Kalam

It is really disheartening to see that almost half of our country's women population is lagging behind. The reasons behind this are lack of confidence, lack of awareness about their rights, no access to information and hence total loss of self-esteem. The one stop solution for all these

problems is education in general and higher education in particular. Higher education equips a person with better access to information, makes them aware of their rights and promotes them to take challenges head on thereby raising their confidence and self-esteem level. In a true sense, this uprising of women is termed as women empowerment. A highly educated woman can join the workforce at a respectable position and contribute positively in the growth of national economy. So, ultimately women empowerment leads to national growth too. Women is the storehouse of emotions, energy and wisdom. We respectfully refer India as Bharat Mata, but, the worst plight of this nation is that the mothers, daughters and sisters or collectively the 'womenfolk' of this country are held back and exploited. Women in our country are treated inferior to men in several societies. Social, cultural and economic reasons are responsible for this. Women empowerment is the need of the hour, since almost half of our population comprises of the fairer sex. India could very well be a forerunner in the developmental race, if women of our country are empowered and are able to rub shoulders with men and contribute equally for the progress of our nation. There are many determinants of women empowerment. The most important amongst them is education. An educated woman is always an empowered woman. Truly speaking, education that goes up to higher level instills a sense of confidence and awareness amongst women, which is the real women empowerment. Higher education has helped many a women climb ladder of success. We can see highly educated women in every profession and occupation which were previously reserved for males only. In the present times, when India is considered as one of the fastest growing economy and largest provider of human resource capital to the world, we need to develop our human resources. And when we talk about human resources, we need to consider men and women equally and there is an urgent requirement to concentrate more on the development of women power which is subject to exploitation and dominance by men folk since ages. In view of the benefits of higher education, it can be easily said that attainment of higher education is one of the basic pre condition of women empowerment.



Skill Based Education for Women

Sunita Sharma¹ Dr. Soniya Kaur Bansal² Dr. Rajani Chopra³

¹*Research Scholar, Suresh Gyan Vihar University, Jaipur*

^{2,3}*Asst. Professoer, Faculty of Education, Suresh Gyan Vihar University, Jaipur*

Abstract:

"Live as if you were to die tomorrow learn as if you were to live forever" — Mahatma Gandhi

An intelligent student who is comfortable just in reading book, can also study practically but a student who learns better practically, will not be able to study properly just by reading so, education should be skilled based rather than knowledge based so that it will be easy for all students to study faster and understand better.

Young India can became a powerhouse with skill based education in today's age of Globalization and technological, volatility skill building is an important instrument to increase the efficiency and quality of labour for improved productivity and economic growth skill building is a powerful tool to empower individual and improve their social acceptance.

Women empowerment through skill development and vocational education are fundamental women's right to enabling women to have control over their lives and put forth influence in society women often face discrimination and gender inequalities, with some women experiencing multiple discrimination and exclusion because of factors such as back ground or caste.

Pradhan Mantri Kaushal Vikas Yojna (PMKVY) with the scheme floundering, the central is now planning to shift focus to direct - level schemes to yield better results in the short term for its skilling initiative till the last it was not mandatory for training providers to report employment data under the scheme under the relaunched PMKVY which started 2nd Oct., 2016 with an outlay if Rs. 12,000/- crore to impart skilling to one crore people over four years.

Skill building as a process towards getting a job is something seriously lacking in our education system for rural women or those from economically weaker background manual labour is still the most easily available work. There is a great needs to properly skill this significantly large workforce so that they can become a major part of the economy through desk-oriented jobs.

Women are better managers than men women are better able to handle managerial positions than men because they are tempermanently calmer, able to multitask priorities and possess better articulation and wider verity, if they are supported encouraged and most importantly

trained they can become better managers a programme for skilling women has to be geared towards. the need of women in a particular context keeping in view their local needs culture and geographic realities.

Since rural women marry off very early they shoulder family responsibilities from a very early age, learning them less time to develop an independent standing career, even after getting a job, many women are betters much less composes to male country parts in the same field.

It would be wrong if one suggested that skill based knowledge alone is necessary compared to regular education. Any skills would have to be taught through a medium which could naturally include knowledge of the subject and complement it both together would benefit the overall development if the students to sustain themselves in the future.



Skill Based Education for Women

Dr. Leena Sharma

Principal, R.N.T College of B.Ed, Chittorgarh (Raj.)

Abstract:

This is an era of globalisation and technological volatility, where the independence and vulrunibility both have increased many folds for the female. Skill based education for women is an effective shield that guards efficacy and quality of work for better economic and personal independence. There is an urgent need to enhance skill based education for women, making them more empowered and improving thair social acceptance to empower them as more aware individuals, politically active, economically productive and independent which is driving force behind sustasnable rural development, financial growth and development of community at large.

As India targets to become a global economic powerhouse, it need to equip its workforce with employable skill and knowledge. Since women constitute half of the population, women participation and empowerment is fundamental to put forth influence in society. Women have to handle their domentic work and responsibilities hence they need different traning than men ,

they are more likely to work as contributing family workers , subsistence farmers , home based micro entrepreneurs or low paid seasonal laborers.

The national mission for empowerment women (NMEW) by Govt. of India aim to strengthen the intersectorial convergence, facilitate coordination among women welfare schemes and socioeconomic development programs across ministries and departments, imparting literacy alone would not be sufficient. And skill based education for women is vital for holistic development of nation.

Keywords : Education, skill, Women Empowerment, NMEW

□□□

स्त्रियों के लिए उच्च शिक्षा की आवश्यकता और संभावना

डॉ.मोहित दीक्षित¹ मनीष कुमार गोयल²

¹ विभागाध्यक्ष, शिक्षा विभाग परीष्कार कॉलेज ऑफ ग्लोबल एक्सीलेंस, जयपुर

² छात्र, परीष्कार कॉलेज ऑफ ग्लोबल एक्सीलेंस, जयपुर

सारांश:

उच्च शिक्षा से महिलाओं में आत्मविश्वास, अपने अधिकारों के बारे में जागरूकता तथा अन्याय से लड़ने की नैतिक शक्ति पैदा होती है। वे अपने प्रति हो रहे सामाजिक और आर्थिक भेदभाव को पहचान कर उसका प्रतिकार करने योग्य बन सकती हैं। शिक्षा और जागरूकता के बढ़ने पर ही महिलाएँ कानून द्वारा दी गई सुविधाओं का लाभ उठा सकती हैं जो कि महिलाओं को राष्ट्रीय विकास में भागीदार बनने के लिए अत्यन्त आवश्यक है। हमारे देश की ग्रामीण महिलाओं में पिछड़ापन उच्च शिक्षा के अभाव के कारण ही है। वर्तमान सामाजिक ढाँचें में महिलाओं पर भारी बोझ है। वे घर चलाती हैं और नई पीढ़ी को तैयार करना उनकी खास जिम्मेदारी है, इसके साथ ही वे प्रायः अन्य कार्यों में हाथ बँटाती हैं। इससे उनके उच्च शिक्षा प्राप्त करने के अवसर खत्म होते जाते हैं। अशिक्षित महिला बेबस हो अपने माता-पिता, पति तथा बच्चों पर निर्भर हो जाती हैं। वह स्वयं अपने जीवन को बोल समझने लगती हैं। उच्च शिक्षा स्वाभिमान की भावना जगाती हैं वह व्यवसाय में उल्लेखनीय स्थान बना सकती हैं और अपनी प्रतिभा से ख्याति प्राप्त कर सकती हैं। वह अपने बच्चों तथा परिवार का अच्छे ढंग से पथ प्रदर्शन कर सकती हैं। राज्य सरकार को ऐसी योजनाएँ लागू करनी चाहिए जो बालिका शिक्षा को प्रोत्साहित करें।

इससे स्कूल की पढ़ाई बीच में छोड़ने वाली बालिकाओं की संख्या में कमी आएगी। उच्च शिक्षा का तात्पर्य कदापि नहीं है कि लड़कियाँ घर-परिवार को उपेक्षित कर सिर्फ नौकरियों तक ही

सीमित होकर रह जाए। उच्च शिक्षा स्त्रियों को न केवल जागरूक बनाती है अपितु उन्हें आत्मविश्वास से भरपूर बनाती है। उनमें निर्णय लेने की क्षमता विकसित करती है। यदि स्त्रियों में जागरूकता का संचार हो तो वह घर बैठे ही स्वरूचिकर क्षेत्र से जुड़ सकेगी। कम्प्यूटर और इन्टरनेट की दुनिया में घर बैठे अपने सपनों को साकार करने के विविध आयाम ढूँढ कर अपनी ऊर्जा का सकारात्मक प्रयोग कर मानसिक एवं अनावश्यक विवादों से स्वयं को सुरक्षित रख समाज में अपनी सार्थक उपस्थिति दर्ज कराने में कामयाब रहेगी।

मूल शब्द : उच्च शिक्षा, स्त्री शिक्षा, महिला स्वाभिमान, आत्मविश्वास।



Bridging the gap between Education and Employment for women

Dr. Bhawna Kulshrestha¹, Dr. Vibha Kaushik², Ms. Tripty Saini³

^{1, 2} Asst. Professor S.G.V.U., Jaipur

³ Research Scholar, S.G.V.U., Jaipur

Abstract"

Experience V/s Education is often discussed across boards when a job description is detailed. Today's job scenario required that fresh recruit fits into the job role instantaneously.

Education is the stepping stone to be an entrepreneur or for a corporate career. Every role has a minimum set of qualification for the aspirants to qualify. Educating ourself is an ongoing process quick and logical thinking is an innate qualification required for any role, which cannot be taught either in classroom or by an organization. It comes along in a package called experience. Logical thinking is the catchword that job applicants have to endow with experience and qualifications are the turn blades of a pair of scissors.

Introducing special mechanism is the delivery of training to increase participation by women including mobile training units, extension scheme and inplant training promoting training is non- trading fields for women through establishment of specific training programmes and pilot support schemes. Training programme for women include personal development and life skill training module and literacy training in those are many reasons why a women doesn't take up jobs in India. People prefer learning and skill, based on their future perspective because everybody in India wants to get a degree, for believe that once you have a degree, there is a higher probability of employment in the public sector so that's the challenge in this sector.

Monitoring progress in increasing the participation and integration of women in training and employment and holding training institutions accountable for equitable intake of women.

For education to successfully bridge the gap between school and the world of work in ways that ultimately benefit the individual and society, it is important for ministries, policymakers to understand the skills, attitudes and abilities that are most intricately linked with employability in a given content.

The link between education and employability is well established. This goal is claimed to have a number of benefits for both graduates themselves and society at large. For example, a greater chance of finding a suitable job after graduation may increase graduate's levels of social mobility and economic success, while also making them more independent and self-reliant.

Perhaps in acknowledgement of the importance of communication skills for social, academic, and professional success there is a growing emphasis on the skills and competencies that school and university actually serve in an ever-changing and increasingly globalized world.

□□□

Multiple Goals of Higher Education for Women

Kamala Rathore

M.Ed. Student, Biyani Girls B.Ed. College, Jaipur, India

Abstract:

Over the past years, and as secondary education enrollments increase, the access of women to higher education has improved significantly.

However progress is still possible, their participation in fields such as science and technology. In contrast, the presence of a critical mass of women in the decision making process remains vastly inadequate. Also a number of barriers still exist which seriously affects their development as citizens and as well as professionals. Some of the key barriers faced by women are persistence of poverty, inequality of access to education, health and welfare, violence, unequal participation in the power structure of society, insufficient mechanism to promote the advancement of women, inadequate recognition of women's rights.

In spite of all these, rapid changes are occurring in society and the role of education, noticeable as an investment in human capital is an essential aspect of this challenge where men and women have equal responsibility. In general women's enrollments have improved and may even exceed those of men. We are at a certain point in the process of social change where management model, women's in various professional fields are increasing steadily. The education system is playing a positive role in providing the women the respect, recognition of their abilities. Nowadays they are exploring in all the fields and by the higher education their energy, creativity is enabling them to meet the complex challenges of the present world. They are becoming more self confident, open minded and more competitive. They are also having different goals of pursuing higher education as compared to men. Women want to equip themselves for all manners of professional positions, entering the market place and political area, serving the country through defence and army with the same advantages as men. Women through their participation in education are becoming then agents of change.

□□□

Women Education in India

Amit Kumar Sharma¹ & Sarika Gupta²

¹Assistant Professor, Gendi Devi T.T College, Jamwaramgarh

²M.Ed. Student, Biyani Girls B.Ed. Collage Jaipur

Abstract:

***"The roots of Education are bitter,
but the fruit is sweet."***

Since ancient time to the time after Independence there have been lots of progresses in the field of women education.

However, not satisfying as much has yet to be achieved.

The reason of backwardness in the Indian society is because of lack of proper woman education.

Lack of proper women education is because of the various social restrictions against women in India which need to be over on urgent basis. In order to remove such type of social evils from the society and improves status of women education.

Raja Ram Mohan Roy and Ishwar Chandra Vidhyasagar were some famous social reformers during the British rule in India who paid their attention towards the women education. Both man and women covers half-half population of the country.

They are like two sides of coins so need equal opportunities to participants in the country development. One cannot be exist without other because women are everything as they give birth to the future generation and thus healthy social and economic condition in India.

For the betterment of the women education in India following programme have been run.

1. Sarwa Shiksha Abhiyan
2. Balika Samridhi Yojna
3. Employment and Income generating training cum production centres.
4. Programme of development of women and children in rural areas.
5. Indira Mahila Yojna.

India is now leading country in the field of women education.

History of India is never blank of brave women.

References :

1. N.L. Gupta, 2003, Women Education through Ages
2. <http://www.womenedu.inindia>.



Regulatory Bodies and their Role in Promoting Higher Education for Women

Dr. Arti Gupta¹, Preeti Beesa²

¹*Asst. Professor, Biyani Girls B.Ed. College, Jaipur, India*

²*M.Ed, Student, Biyani Girls B.Ed. College, Jaipur, India*

Abstract:

Regulatory Bodies are public organization or Government agency that are set up to exercise a regulatory function, for example NAAC, UGC, AICTE, DCE etc. This involves imposing requirement, conditions or restrictions, setting the standard for activities and enforcing these areas or obtaining compliance.

Regulatory bodies have to play the role of facilitators. Maintenance of standards. Change in admission policy. Focus on quality assurance system for women. Appointment and retention of qualified, experienced women faculty members. Strengthening interaction with industry. To provide the eligible with good quality education at reasonable cost. Regular monitoring and evaluation Focus on E-learning A cell for value education may be established to inculcate human values in the students.

Research schemes by UGC

The UGC has an exclusive post-doctoral fellowship scheme for women. The scheme incentivizes talented women to carry out advanced studies and Research. The awardees are given fellowship at the rate of 33,800/- for the first two years and Rs 46,500/- per month for further there years. The UGC is also providing swami Viveknanda single girl child fellowship for research in social sciences. Under this fellowship single girl children, who are registered in PhD programme in social science are eligible for receiving Rs-25,000/- per month for initial two years and Rs-28,000/- per month till date of submission of Ph.D thesis or five years, whichever is earlier.

Pragati Scholarship scheme for Girls student

Pragati is a MHRD scheme being implemented by of AIC TE (The All council for Technical education) aimed at providing assistance for advancement of girls pursuing Tech. Edu. This is an attempt to give young women the opportunity to further her education and prepare for a successful future by "Empowering women through Technical Education"

Features : Total number of scholarship-4000/- per annual (2000/- for degree and 2000/- for Diploma)

Indira Gandhi Scholarship for single Girl Child for pursuing higher and Tech. knowledge.

This scheme supports higher education through scholarship to only single girl child in family and also promoting small family norms. Girl students up to the age of 30 years at the time of admission of DG courses are only eligible. Education plays a important role in the development of a nation whether it is social or economic growth. A nation can be educated in the real sense of the term, when its entire population is educated.

Education for women is the single most effective way to improve lives and health of a family and a society a large. A women with education is a powerful person, she has the power to educate the children in her family, guide them in taking decisions. Contribute economically and offer valuable inputs for improvement on home and social front.



Women makes PPF : She Can Do

Aparna Sharma

Asst. Professor, Mehata T.T. College, Jaipur

Abstract:

PPF means past, present and future....yes, women makes ppf because after her every child to old one is basically depends on her. Throughout history, women have had only a limited role in society with restricted opportunities. Female empowerment can be strengthen through higher education. Higher education assists females in two ways. It empowers qualified women to become leaders in society and it permits them to become role models for younger girls. It also helps women to choose domains of expertise, whether this is as decision makers through influence on policy issues related to social, economic, and cultural development, or by their participation in family and community life (Shaukat & Siddiquah, 2013) We also know that educating a girl in particular can kick-start a virtuous circle of development. More educated girls, for example, marry later, have healthier children, earn more money that they invest back into their families and communities, and play more active roles in leading their communities and countries. There are about 80 countries where progress on girls education has stalled. These countries are not meeting the education Millennium Development Goals. Many parents think educating their sons is an asset to the family whereas educating their daughter is a waste of money because she eventually will get married and will with her husband they won't get any monetary benefit from her directly. The percentage of literacy for women in India is 65.46%. The figure for women's literacy in rural areas is much less. The ignorance of women and the lack of communication create mental barriers and shunt out a very large percentage of adult women from the outside world. If they would be well educated they would give rise educated future generation and thus healthy social and economic condition in India.

□□□

Literature for Women Empowerment

Dr. Geeta Garwa

Asst. Professor, Department of Humanities and Social Sciences, Biyani Girls College, Jaipur

Abstract :

“If you educate a man, you educate one person. If you educate a woman, you educate a nation”.

Educating a woman is effective because by educating a woman, the benefits are felt throughout the whole community.

English literature include elements of history, sociology, philosophy, critical pedagogy, visual culture and more, it provides students to works in their proper context and understanding of how societies create art and how ideas in great works of writing can create thoughtful changes in society. Literature also includes an element of critical analysis which is helpful for the students. Through Literature students are able to take ideas from philosophers and critics and learn how to apply them not only to texts but to the societies which created. The path of the English scholar is somewhat more slanted, but all the more rewarding for it. People generally study English literature for their love of the subject rather than to pursue a lucrative career.

The aim of this paper is to show how author's like Baby Kamble; Khaled Hosseini helps women to raise their voice through critical pedagogy. History always gives an example that how literature has helped women by educating them and helped them in changing their position in society.

□□□

Higher Education and Women: Issues in Future

Neelam Yadav

Asst. Professor, Deepshikha T.T. College, Jaipur

Abstract:

Higher Education Today: The Challenges

Five issues are of particular significance:

- i. The continued demand for access which has doubled and even tripled in some countries, necessitating a shift from elite to mass higher education;
- ii. The continued reduction of financial resources and growing accountability measures imposed by governments;
- iii. The maintenance of quality and relevance and the measures required for their assessment. This problem will grow since student numbers could reach 120 million by the year 2050;
- iv. The ongoing problem of graduate employment which is forcing a reassessment of academic degrees and diplomas;
- v. The growing reality of internationalization in higher education teaching, training and research which deals with the mobility of both people and knowledge.

Women and Higher Education: Key Aspects

Three main factors are vital:

- *Societal attitudes to women which discourage their participation in decision-making;*
- *Their lower enrollment in higher education to date (although here, patterns are rapidly changing in all regions);*
- *The absence of a gender dimension in the higher education curriculum.*

They will certainly not accede to leadership posts in higher education or in society in greater numbers until these issues are addressed.

□□□

उच्च शिक्षा में सरकारी योजनाओं की भूमिका

विनोद कुमारी¹ विकास कुमारी²

^{1,2}एम.एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

सारांश:

“तोड़ दी है सब बेड़ियाँ
निकल पड़ी शिखर की ओर
जमी पर है पावं तेरी
नजर आसमाँ की ओर।”

महिला शिक्षा नए जमाने की अहम जरूरत है, महिलाओं के शिक्षित हुए बिना हम देश के उज्जवल भविष्य की कल्पना भी नहीं कर सकते हैं, परिवार, समाज और देश की उन्नति में महिलाओं की भूमिका बहुत महत्वपूर्ण है भारत के लोकतंत्र को सफल बनाने का एक मात्र रास्ता यही है कि महिलाओं तथा पुरुषों को शिक्षा हासिल करने के लिए बराबरी का हक दिया जा सकता है।

आज महिला शिक्षा के महत्व को पहचानना बहुत आवश्यक है, क्योंकि वे अपने बच्चों की पहली शिक्षक हैं जो आगे जाकर देश के निर्माण को एक नई पहचान देंगे। किसी भी बच्चे का भविष्य उसकी माँ द्वारा दिए गए प्यार और परवरिश पर निर्भर करता है शिक्षित महिलाएँ सिर्फ अपने बच्चे ही नहीं बल्कि उनके आस पास और कई लोगों की जिंदगी को बदल सकती हैं, जो देश को विकसित करने में महत्वपूर्ण किरदार अदा कर सकता है।

शिक्षा के कारण ही नारी सशक्त और आत्मनिर्भर बनकर अपने व्यक्तित्व का उचित रूप से विकास कर सकती है। परन्तु आज नारी क्षेत्र को मुख्य बाधाएँ हैं महिलाओं का अशिक्षित होना अधिकारों के प्रति उदासहीनता, सामाजिक कुरीतियाँ तथा पुरुषों का महिलाओं पर स्वामित्व इन सभी समस्याओं का साधन शिक्षा है।

वर्तमान समय में यह महसूस किया जा रहा है कि नारी शिक्षा को दिलवाने में ठोस कदम उठाने होंगे तभी समान विकास हो पायेगा नारी-शिक्षा की दिशा में लगातार प्रयास किया जा रहे हैं। आज भारत में लड़कियों के लिए अनेक विद्यालय महाविद्यालय और विश्वविद्यालय खोले जा रहे हैं ताकि नारी भी शिक्षा ग्रहण कर सके। महिलाओं को शिक्षित बनाने का वास्तविक अर्थ है उसे प्रगतिशील और सभ्य बनाना है।

महिला शिक्षा बेहतर बनाने की भारत सरकार की योजनाएँ :-

1. सर्व शिक्षा अभियान
2. इन्दिरा महिला योजना
3. बालिका समृद्धि योजना
4. राष्ट्रीय महिला कोष
5. महिला समृद्धि योजना
6. रोजगार तथा आमदनी हेतु प्रशिक्षण केन्द्र
7. महिलाओं तथा लड़कियों को प्रगति के कार्यक्रम

हालांकि महिलाओं की स्थिति सुधारने के लिए सरकार द्वारा अनेक कार्यक्रम चलाये जा रहे हैं और यदि महिलाएँ उच्च शिक्षा प्राप्त होगी तो भविष्य की ओर जागरूकता बढ़ेगी।

□□□

महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा

सुधा सैनी¹ डॉ. अनुपमा सक्सैना²

¹एम.एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

²एसोसिएट प्रोफेसर, एल. बी. एस. कॉलेज, कोटपुतली

सारांश:

**जरूरी नहीं रोशनी चरागों से ही हो शिक्षा से भी घर रोशन होते हैं।
कदम बढ़ाते हैं हम ज्ञान की ओर शिक्षा से ही सब सफल होते हैं ।।**

शिक्षा एक सांस्कृतिक प्रक्रिया है, समाजीकरण के माध्यम से शक्ति का स्रोत और शोषण से मुक्ति का मार्ग है। शिक्षा का व्यक्ति और समाज के विकास से गहरा रिश्ता है। विशेषकर समाज के विकास और बदलाव के साथ साथ शिक्षा व ज्ञान का चरित्र भी बदला है। राजा राम मोहन राय, ईश्वरचन्द्र विद्यासागर, केशव चन्द्र सेन, सावित्री बाई फूले, महात्मा गांधी के शिक्षा दर्शन व स्वतंत्रता आन्दोलन के संकल्पों से अपेक्षाओं के अनुरूप शिक्षा के ढांचे व मूल्यों की शुरुआत हुई है। इन मूल्यों ने ही हमें जीवन के मार्ग को आगे बढ़ाया है। तथा जीवन के कौशल का विकास किया है।

शिक्षण संस्थाओं के नाम विश्वविद्यालयों में डिग्री कॉलेजो, इंजीनियरिंग कॉलेजो, पोलो टेकनीक कॉलेजो, प्रबंधन कॉलेजो, फार्मसी कॉलेजो का विशाल जाल है, जिसमें शिक्षा तंत्र के विस्तार का अनुमान लगाया जा सकता है। संस्थाओं की संख्या में वृद्धि शिक्षा की प्राप्त करने की प्रबल इच्छा को दर्शाती है लेकिन इनकी पचास हजार रूपए सालाना फीस अधिकांश की इच्छा को समाप्त कर देती है। शिक्षा ग्रहण कर रहे विद्यार्थियों की संख्या में निश्चित तौर पर बढ़ोतरी हुई है। लेकिन इन सब के बावजूद भी उच्च शिक्षा ग्रहण करने योग्य युवाओं का बहुत बड़ा हिस्सा शिक्षण संस्थाओं से बाहर है।

स्वतंत्रता के बाद कल्याणकारी राज्य की परिकल्पना के अन्तर्गत शिक्षा के सार्वजनिक ढांचे का जिस गति से विचार हुआ था वैश्वीकरण के इस दौर में शिक्षा की गुणवत्ता ऊभर के सामने आयी है। जिनमें चुनौतियों के साथ साथ विकास भी प्रबल सम्भावनाएँ बड़ी है तथा शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार हुआ है। भारत सरकार ने तुरन्त ही महिला साक्षरता के लिए साक्षर भारत मिशन की शुरुआत की थी।

शिक्षा को व्यक्तिगत व सामाजिक जिम्मेदारियों के निर्वाह के लिए सक्षम बनाने का माध्यम माना है। संस्कृत में यह उक्ति प्रसिद्ध है नास्ति विद्यासमं चषुर्नास्ति मातृ समो गुरु इस मतलब यह है कि इस दुनिया में विद्या के समान नेत्र नहीं है और माता के समान गुरु नहीं है। समाज की नई रूपरेखा तैयार करने में महिलाओं की शिक्षा पुरुषों से सौ गुना अधिक उपयोगी है। इसलिए स्त्री शिक्षा के लिए सरकार को प्रयासरत होना चाहिए। शिक्षा व्यवस्क जीवन के प्रति स्त्रियों के विकास के लिए एक आधार के रूप में विशेष रूप से महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। शिक्षा अन्य अधिकारों को सुरक्षित करने के लिए लड़कियों और महिलाओं को सक्षम करने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। बहुत सी समस्याओं को पुरुषों से नहीं कह सकने के कारण महिलाएँ कठिनाई का सामना करती रहती है। अगर महिलाएँ शिक्षित हो तो वे अपने घरों की सभी समस्याओं का समाधान कर सकती है।

महिला शिक्षा एक अच्छे समाज के निर्माण में मदद करती है।

शिक्षा अर्जन के चार स्तम्भ है –

ज्ञान बोध

कार्य बोध

सह-अस्तित्व

अस्मिता बोध

इस संदर्भ में व्यक्ति की शारीरिक क्षमता, संचार कौशल, सौन्दर्य बोध तार्किक क्षमता व स्मरण शक्ति आदि की अनदेखी की जानी चाहिए।

महाविद्यालय विश्वविद्यालय आदि उच्च शिक्षा के संस्थाओं की त्रि-आयामी भूमिका को रेखांकित किया गया तथा उच्च शिक्षा की गुणवत्ता को उद्देश्यों पर आधारित किया गया है। आज की शिक्षा पद्धति में ज्ञान के इन स्रोतों का संतुलन नहीं है। विशेष तौर पर सहपाठियों से संवाद विचार विमर्श चर्चा परिचर्चा तथा अपने युग-काल की परिस्थितियों से जुड़ाव में अत्यधिक कमी है। जिससे ज्ञान शिक्षा समाज व युग निरपेक्ष होकर एकायामी हो गई है।

अतः निष्कर्ष रूप में यहीं कहा जा सकता है कि शिक्षा का परिदृश्य और परिप्रेक्ष्य पूरी तरह से बदला है। जिसने समाज में साहित्य इतिहास, दर्शन, संगीत भाषा आदि की शिक्षा जो मनुष्यता का विकास करती है। शिक्षा के अवसरों को बढ़ाती है।

संदर्भ :

- डॉ. सुभाष चन्द्र – एसोसिएट प्रोफेसर, हिन्दी विभाग, कुरुक्षेत्र, विश्वविद्यालय, कुरुक्षेत्र
- जे.सी. अग्रवाल – भारत में नारी शिक्षा
- डॉ. जे.पी. सिंह – आधुनिक भारत में सामाजिक परिवर्तन

□□□

भारत में महिला शिक्षा व सरकारी योजनाएँ

हेमलता कुमावत¹, संगीता वर्मा²

¹शोधार्थी, ज्योति विद्यापीठ महिला विश्वविद्यालय, जयपुर

²एम.एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश:

पौराणिक युग से लेकर आजादी के बाद के समय तक भारत में महिला साक्षरता को लेकर किये गये प्रयासों में बहुत प्रगति हुई है। हालाँकि अभी यह कार्य संतुष्टि के स्तर तक नहीं पहुँचा है। अभी भी इस दिशा में काफी काम करना बाकी है। भारत के विश्व में बाकी देशों से पिछड़ने के पीछे महिला साक्षरता की कमी का होना है।

भारत में महिला साक्षरता को लेकर गंभीरता इसलिए कम है क्योंकि बहुत पहले समाज में महिलाओं पर तरह-तरह की पाबंदियां थोप दी गई थी। इन पाबंदियों का जल्द ही हटना बेहद जरूरी है। इन प्रतिबंधों को हटाने के लिए हमें महिला शिक्षा को लेकर व्यापक स्तर पर

जागरूकता फैलानी होगी और महिलाओं को अपने अधिकारियों के प्रति प्रेरित करना होगा जिससे वे आगे आकर समाज और देश को बदलने में महत्वपूर्ण भूमिका अदा कर सकें।

महिला शिक्षा की बेहतरी के लिए भारत सरकार द्वारा चलाई जा रही योजनाएँ –

- सर्व शिक्षा अभियान
- इंदिरा महिला योजना
- बालिका समृद्धि योजना
- राष्ट्रीय महिला कोष
- महिला समृद्धि योजना
- रोजगार तथा आमदनी हेतु प्रशिक्षण केन्द्र
- महिलाओं तथा लड़कियों की प्रगति के लिए विभिन्न कार्यक्रम

भारत में महिला शिक्षा को प्रभावित करने वाले कारक :

- कुपोषण तथा भरपेट खाना न मिलना।
- नाबालिग उम्र में यौन उत्पीड़न।
- माता-पिता की खराब आर्थिक स्थिति।
- कई तरह की सामाजिक पाबंदी।
- घर में माता-पिता या सास-ससुर का कहना मानने का दबाव।
- ऊँची शिक्षा हासिल करने की अनुमति ना होना।
- बचपन में संक्रमण रोग से लड़ने की पर्याप्त शक्ति की कमी।

निष्कर्ष :

शहरी तथा ग्रामीण इलाकों में महिला शिक्षा का स्तर काफी बढ़ा है। हालाँकि ग्रामीण क्षेत्रों में महिलाओं के लिए अलग से विशेष योजनाएँ चलाई गयी हैं। गाँवों में महिलाओं को शिक्षित करने के साथ-साथ उनके लिए रोजगार सम्बन्धी अवसर भी बढ़ाये जाने चाहिए जिससे वे अच्छी आमदनी अर्जित कर अपने परिवार का सही गुजारा कर सकें।

□□□

Skill Based Education for Women

Aarti Sharma¹, Dr. Abha Sharma²

¹*Research Scholar, Mahatma Jyoti Rao Phoole University, Jaipur*

²*Associate Professor, Mahatma Jyoti Rao Phoole University, Jaipur*

Abstract :

Skill building, as a process towards getting a job, is something seriously lacking in our education system and it is very important for women or those from economically weaker backgrounds, manual labour is still the most easily available source. There is a great need to properly skill this significantly large work force so that they can become a major part of the economy through desk-oriented jobs. People seek education for going knowledge building insight and becoming financially sufficient to fulfill daily need. Some skills are there detailed as under:

- Communication Skills
- Language Development
- Leadership Skills
- Basic Accounting Skills
- Beautician
- Pharmaceuticals
- Healthcare
- Information Technology enabled Services
- Child Care
- Teaching
- Business Etiquettes
- Personality Development
- Entrepreneurship Skills
- Basic Computer Skills
- Banking and Financial Services
- Hospitality Industry
- Media and Entertainment Industry
- Travel and Tourism
- Interior Designer

Skill based education is integral to one's growth and development. Proper training and skilling has been important to women, it is not easy for them to get a job. They face numerous problems but after skill based education women are most encouraging in their field.

□□□

Skill Based Education for Women

Navit Singh and Sarita Kharwas

M.Ed. Student, Biyani Girls B.Ed. College, Jaipur

Abstract:

Education should be skill based rather than knowledge based. Education is the key to emancipation; it can empower man to accomplish anything. Education is the nectar drinking which first man turns from an animal into a real human being, and if he continues to drink it, it can metamorphose him into a demigod. Education is the spark that ignites the faculties of mind, body, and intellect which further develop into skills and knowledge.

Prime Minister Narendra Modi's slogan '**Beti Padhao, Beti Bachao**' means education is the key to women empowerment. It is assumed that higher education for women leads to jobs and financial empowerment for women.

We should approach education with a purpose to develop skills rather than string knowledge in our minds. It means we should integrate education with practical aspects. All progress and development can be obtained by working practically; not by reading books and passing one exam after another. Education should be mixed with skills development. Experimenting, field trips, practical work, projects, doing, research work, hands-on training, internship, etc. should be introduced at early age. Only then the true objectives of education can be achieved.

According to educational experts, today, employers look for some mandatory attributes in their employees. These are over and above knowledge of core subject that a student may have acquired over a period of study. These skills include many attributes like good communication skills, positive approach towards challenge, general awareness, approach to lifelong learning, self discipline and time management, sense of initiative, sharing and teamwork, stress management and much more.



Skill Education for Woman

Vishnu Kumar Rathore

Student, University of Rajasthan, Jaipur

Abstract:

Education is most important but skill is most important !!

On high level education system can be basically divided into 2 type :-

1. Vocational Or Skill based education system.

2. Book worm study system.

One thing is really true.

"The roots of education are bitter but fruit is sweet"

It is true our young generation needs to be skilled in order to get employment. It is very much important to get skills

And only then we can think of a bright future of a country. Now days we usually face this problems that a person is

Knowledgeable but not skilled enough to do a particular Job.

“ You learn something every day if you pay attention “

Education should be skilled based rather than knowledge based. Skill and knowledge are the driving forces of economic growth and social development of any country.

Woman are the most vibrant and dynamic segment as well as potentially most valuable human resources.

Life skills is a very broad term women win defines **life skills** as any tool that serves a girl outside of sport such as body Awareness, financial savvy or Self confidence.



Skill Based Education for Women

Ms. Arvinder Kaur Haldiya¹, Ms. Shikha²

¹*Coordinator: Euro international School*

²*Asst. Teacher, Jaipur School*

Abstract:

Skill building as a process towards getting a job is something seriously lacking in our education system for rural women or those from economically weaker background manual labour is still the most easily available work. There is a great need to properly skill this significantly large work force so that they can become a major part of the economy through desk-oriented jobs.

“People seek education for giving knowledge, building in sight, and becoming financially sufficient to fulfil daily needs”

Some courses offered through the government –run industrial training institutes are readily accessed by women or girls due to the fact that the trades for which training is offered are mostly traditional male bastions.

“If they are supported encouraged and most importantly trained they can become better managers”

Education is more important but skill is most important!

On high level education system can be basically divided into two.

1. Vocational or skill based education system

2. Book worm study system

“The root of education are bitter, but the fruit is sweet”

It is true our young generation needs to be skilled in order to get employment.

In our society it is not only knowledge that matters but if you have the skill to do something you can guarantee work”.

“You learn something every day ,if you pay attention”

So it is very important to every one to learn skill based knowledge specially too women. Young India can become a power house with skill become a power house with skill based education.

Expected learning outcomes include a combination of knowledge, value attitudes and skills with a particular related to critical thinking and problem solving self management and communication and inter personal skills.

So we know that skill based education is must for women for their bright future.



Multiple Goals of Higher Education for Women

Ms. Pinky Sharma¹Ms.Neelam Kumari²

^{1,2}Asst. Proffessor, Biyani Girls B. Ed. College, Jaipur

Abstract:

Throughout history, women have had only a limited role in society withy restricted opportunities. The access of women to the level of education has game through a story of a long strangle. However, they have not

Remained silent and have fought in order to change such exclusion.

Higher education is a necessity for each person in this increasingly competitive world yet for women it is all the more promising firstly, higher education implies more possibility of income generation through specialized application of skills. it enables a person to access jobs that would not be available without this qualification. Secondly higher education implies higher self esteem and social prestige which along with the high level of income generation gives a lot more confidence to women in setups.

Women in some societies this goal of higher education is for more important than anything else they wish to achieve independence respect and better quality of life and these goals are indeed possible to get to with higher education is for more important than anything else.They wish to achieve independence respect and better quality of life and these goals are indeed possible to get to with higher education .thirdly ,a women as mother has seminal influence on her children through a higher education she strives to get to a deeper level of knowledge and also to keep up with the times do that she can bring up her children in the best possible way. Fourthly, the aim of life is self realization and if one is not educated enough one cannot understand the philosophical and spiritual meaning of life. Higher education brings closer to our inner to being one if its most important goals is a sense of peace it can bring about in life.

Women who have increased education are more aware of opportunities for themselves. They are more self confident, open minded and more competitive. Women equip themselves for all manners of professional positions, entering the market place and political area with same advantages as men.

Women, through their participation in education, are becoming agents of change. Education Constitutes one important sector that deserves special attention when tackling these obstacles and challenges it has helped in reducing the gap and is empowering woman to take their full

place in the world of the 21st century, where multiple internationally agreed development goals should be reached with their help.

Nondiscriminatory education that could benefit both woman and men is the key for keeping the promise of education for all.

Issue related to woman in higher education

- Promotion notable through the use of binding legal instrument, of the right of woman as citizens to full participation in the improvement of countries to higher education development.
- Efforts to improve the access of woman, especially. These were developing countries to higher education.
- Measures to ensure that highly qualified woman will participate fully in the decision making process of society, through their roles in government community and in the family. Here, strengthening their leadership capacities become vital.

Since higher education is traditionally where social and economic leaders, as well as experts in all fields, receive a significant part of their personal and professional training, it has special responsibilities for this task which concern men and woman on an equal basis.



Skill Based Education for Women

Seema Jain

Research Scholar, Department of Education, Rajasthan University

Abstract:

Skills are things you learn which help you to do certain tasks. You might learn new skills through work, study or activities you do in your spare time.

Skill building, as a process towards getting a job, the formal and traditional education system for women is definitely lacking in this regard. When the group of women we are talking about hails from economically lower or from rural backgrounds, the problems are endless. *There is a great need to properly skill this significantly large workforce so that they can become a major part of the economy through desk-oriented jobs.*

The education system has been unable to provide suitable and locally relevant programmes to women from economically weaker backgrounds due to lack of vision on the part of policy makers at the central level and local administration. In a situation where a family's meagre resources need to be prioritised, boys get preference in being supported towards seeking education. Girls grow up accepting their lot in life and make do with whatever learning opportunity is on offer locally and stop at the level up to which it is available, which may be only up to high school in several cases

Therefore, programmes for skilling women were restricted to tailoring, incense stick making, soap making etc. Finding a market for the products was left to the women. The training did not include marketing strategies. So, these programmes could not make an impact in the economic empowerment of women

'Women are better managers than men'

"Women are better able to handle managerial positions than men because they are temperamentally calmer, able to multi-task, prioritise and possess better articulation and wider vision," says Dabir(dean, tata institute of social sciences), "If they are supported, encouraged and most importantly trained, they can become better managers."

Skilled based education for women has to be geared towards the needs of women in a particular context, keeping in view their local needs, culture and geographic realities. We should stress on the importance of imparting both soft skills and technical education In order to help rural women make the shift from manual labour to desk-oriented jobs, and to encourage women for better roles and enhance their skills .

The skilled based education for women should be designed to the development of all of the necessary skills so that women can adequately compete in the open market, whether it is for jobs or running their enterprises.



कौशल विकास और व्यावसायिक शिक्षा के माध्यम से महिला सशक्तिकरण

मालती सक्सेना¹, टीना सैनी²

¹शोधार्थी जे.जे.टी. विश्वविद्यालय, झुन्धुनू (राज.)

²एम.एड. छात्रा बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

सारांश :

कौशल और ज्ञान किसी भी देश के आर्थिक विकास और सामाजिक विकास की चालक शक्तियाँ हैं। अधिक कुशल मानव क्षमता के अस्तित्व के माध्यम से अर्थव्यवस्था अधिक उत्पादक, अभिनव और प्रतिस्पर्धी बन जाती है। महिलाएँ सबसे जीवंत और गतिशील हाने के साथ साथ संभावित रूप से सबसे मूल्यांकन मानव संसाधन हैं। कुल जनसंख्या 12.3 अनुपात के साथ चीन में 21 प्रतिशत की तुलना में विकसित देशों में 54.06 प्रतिशत और विश्व औसत का 23.2 प्रतिशत है। यह आजीवन शिक्षा के साथ के साथ इसे जोड़कर व्यावसायिक शिक्षा और प्रशिक्षण की अवधारणा और अर्थ का प्रतिनिधित्व करता है। महिलाओं के लिए वीडियो का महत्व निर्धारित किया गया। क्योंकि यह महिलाओं के सशक्तिकरण के लिए है। महिलाओं के लिए वीडियो की आवश्यकता पर ध्यान केन्द्रित करके यह महसूस किया गया कि घरेलू उत्पादकता रोजगार और आय अर्जित करने के अवसरों में सुधार और खाद्य सुरक्षा में वृद्धि और पर्यावरणीय रूप से टिकाऊ विकास को बढ़ावा देने के लिए वीडियो ग्रामीण गरीबों और महिलाओं के लिए बड़ा अंतर डाल सकता है। महिला भागीदारी और सशक्तिकरण मौलिक अधिकारों के अधिकार है। जिससे महिलाओं को अपने जीवन पर नियंत्रण रखने और समाज में प्रभाव डालने में सक्षम बनाया जा सके।

महिलाओं को अवसर भेदभाव और लिंग असमानताओं का सामना करना पड़ता है। कुछ महिलाओं को पृष्ठभूमि या जाति जैसे कारकों के कारण कई भेदभाव और बहिष्कार का सामना करना पड़ता है। यह व्यावसायिक प्रशिक्षण के माध्यम से व्यावसायिक शैक्षणिक मंत्र, कौशल विकास योजना, राष्ट्रीय कौशल विकास निगम, राष्ट्रीय कौशल विकास मिशन जैसे विभिन्न उपायों के साथ है। प्रशिक्षकों का प्रशिक्षण लड़कियों के लिए व्यावसायिक प्रशिक्षण मंत्रालय द्वारा संचालित उन्नत प्रशिक्षण संस्थानों और क्षेत्रीय व्यावसायिक प्रशिक्षण संस्थानों द्वारा आयोजित किया जा रहा है। कौशल विकास महिलाओं के लिए घरेलू उत्पादकता, रोजगार और आय अर्जित करने के अवसरों को सुधारने और टिकाऊ ग्रामीण विकास और आजीविका को बढ़ाने के लिए महत्वपूर्ण है।

अन्तराष्ट्रीय मुद्रा कोष द्वारा 2015 में किए गए अध्ययन के अनुसार उच्च शिक्षा में लड़कियों का नामांकन 2007 में 39 फीसदी से बढ़कर 2014 में 46 फीसदी हुआ। लेकिन भारत के बालश्रम में महिलाओं की भागीदारी 1999 में 34 फीसदी से गिरकर 2014 में 27 फीसदी हुआ है।

करीब 1.2 करोड़ महिलाओं में स्नातक पाठ्यक्रम में दाखिला लिया है। लेकिन इनमें से कुछ व्यावसायिक पाठ्यक्रमों के लिए पढ़ाई रखती है। 2013 में 1 नवीनतम वर्ष जिसके लिए आंकड़े 600,000 महिलाओं ने डिप्लोमा पाठ्यक्रम में नामांकन लिया है। शिक्षा व्यस्क जीवन के प्रति स्त्रियों के विकास के लिए आधार के रूप में विशेष रूप से महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। शिक्षा लड़कियों और महिलाओं को अधिकारों को सुरक्षित व सक्षमक रने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। हमें सावित्री बाई के कार्यों से प्रेरणा लेकर लड़कियों को शिक्षित कराने के अभियान और तेज करना होगा। जागरूकता लाने से शिक्षा से वंचित लड़कियों को शिक्षा का अधिकार प्राप्त हो सकेगा। जब हमारे देश के सभी महिलाओं को प्रबुद्ध और शिक्षित किया जाएगा। तभी हम बेहतर दिनों की उम्मीद कर सकते हैं।

शिक्षा से महिलाओं के अंदर, आत्मविश्वास, आत्मसम्मान पैदा होता है। जिससे वे अपनी क्षमता की खोज कर सकती है और वे नए विचारों और नवीनता के मार्ग की ओर अग्रसर होती है। शिक्षा से लिंग भेदभाव दूर होता है। महिलाएँ अपने फैसलों को लेने में सक्षम बनाती है। शिक्षित महिलाएँ आज की दुनिया में स्वतंत्र है।

□□□

कौशल आधारित उच्च शिक्षा में महिलाओं की स्थिति

सन्जु¹ लक्ष्मी कुमारी²

¹.एम.एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर (राजस्थान)

².शोधार्थी, ज्योति विद्यापीठ महिला विश्वविद्यालय, जयपुर (राजस्थान)

सारांश:

भारत विश्व का सबसे बड़ा लोकतंत्र देश है। भारत में महिलाओं की उच्च शिक्षा व तकनीकी शिक्षा देश की समृद्धि व जीवन स्तर में सुधार करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। एक उच्च शिक्षित महिला घर के बाहर व घर पर विशेष रूप से बच्चों को प्रोत्साहित करके, बच्चों की शिक्षा का प्रचार करके, बाल मृत्यु दर को कम करके जीवन की गुणवत्ता में सुधार करती है।

- महिला उच्च शिक्षा के क्षेत्र में सामान्य और तकनीकी दोनों दृष्टियों से महिलाओं के लिए शैक्षिक अवसरों में असाधारण/अद्भूत विस्तार हुआ है। विश्वविद्यालय और कॉलेज स्तरों पर महिला शिक्षा में विविधता आई है और समाज, उद्योग और व्यापार की बदलती आवश्यकताओं के अनुसार उसका प्रबोधन किया गया है।
- महिला उच्च शिक्षा में विकास नीतियाँ और कार्यक्रम जो लिंग असमानता को सम्बोधित नहीं करते हैं, महत्वपूर्ण विकास अवसरों को याद करते हैं। महिलाओं की शिक्षा न केवल सामाजिक न्याय के आधार पर महत्वपूर्ण है बल्कि सामाजिक परिवर्तन में तेजी आती है।
- भारत में सभी नागरिकों को शिक्षा प्रदान करना एक संवैधानिक प्रतिबद्धता है। लिंग समानता का सिद्धान्त, भारतीय संविधान में, प्रस्तावना, मौलिक अधिकार, मौलिक कर्तव्य, नीति-निर्देशक तत्वों में स्थापित है।
- संविधान न केवल महिलाओं को समानता का अधिकार प्रदान करता है बल्कि राज्य को महिलाओं के पक्ष में सकारात्मक भेदभाव के उपायों को अपनाने का अधिकार भी देता है।
- कौशल आधारित शिक्षा की सीमित पहुँच बुनियादी सुविधाओं, प्रशिक्षण की गुणवत्ता, कठोर प्रवेश आवश्यकताओं, वित्तीय सहायता की कमी, नकारात्मक धारणाओं जैसे कई पहुँच बाधाओं से प्रभावित होती है।
- “शिक्षा की जड़े कड़वी हैं, लेकिन फल मीठा है” इस कथन से यह तात्पर्य है कि महिलाओं व युवा पीढ़ी को रोजगार प्राप्त करने के लिए कुशल होने की जरूरत है। कौशल प्राप्त करना बहुत महत्वपूर्ण है और केवल तभी हम किसी देश के उज्ज्वल भविष्य की कामना कर सकते हैं। आजकल हम सभी आम तौर पर इस समस्या का सामना करते हैं कि एक व्यक्ति जानकार है लेकिन एक विशेष नौकरी करने के लिए पर्याप्त कुशल नहीं है।
- “शिक्षा अधिक महत्वपूर्ण है लेकिन कौशल सबसे महत्वपूर्ण है” उच्च स्तरीय शिक्षा प्रणाली को मुख्य रूप से दो भागों में विभाजित किया जा सकता है—

1. व्यावसायिक या कौशल आधारित शिक्षा प्रणाली

2. बुक वर्म अध्ययन प्रणाली।

- महात्मा गाँधी ने उद्धृत किया है कि “जी भर के जीयें” इस तरह से सीखिए जैसे कि आपको यहाँ हमेशा रहना है।

एक बुद्धिमान महिला जो किताबों को पढ़ने में सहज महसूस करता है, व्यावहारिक रूप से बेहतर सीखती है, वह पढ़कर ठीक से अध्ययन करने में सक्षम नहीं होगी, इसीलिए शिक्षा ज्ञान के आधार पर कौशल आधारित होनी चाहिए।

जीवन में सबसे महत्वपूर्ण कौशल निम्न हैं:—

1. ध्यान केन्द्रित करने की क्षमता
 2. संचार कौशल
 3. दूसरों को महानता के लिए प्रेरित करना।
 4. मैकेनिकल या फैशन कौशल
 5. भावनाओं को हासिल करना।
- कौशल व ज्ञान किसी भी देश के सामाजिक विकास की चालक शक्तियाँ हैं। कौशल आधारित शिक्षा और अधिक महत्वपूर्ण हो रही है। कौशल आधारित शिक्षा महिलाओं के अनुकूल व सकारात्मक व्यवहार के लिए क्षमताओं का अध्ययन है जो जीवन की आवश्यकताओं, चुनौतियों से प्रभावी ढंग से निपटने में सक्षम बनाती है।

सन्दर्भ :

1. <http://www.iisd.ca/vollo//008001e.html>
2. National skill Development policy-2009
3. All India Council for Technical Education Data, 2011 Consus of India
4. <http://www.naac.gov.in>
5. <http://en.wikipedia.org/wiki/majuli>



महिलाओं को उच्च शिक्षा मिलने के बाद भी कामकाजी (नौकरपेशा)

महिलाओं में कमी—एक समस्या

कोमल कँवर¹ ममता कुमारी²

एम.एड. छात्रा बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज

सारांश :

उच्च शिक्षा का मतलब (अर्थ) : उच्च शिक्षा का अर्थ (मतलब) स्तर से परे शिक्षा से है उच्च शिक्षा का मतलब कॉलेजों या विश्वविद्यालयों द्वारा प्राप्त शिक्षा नहीं है बल्कि किसी विशेष क्षेत्र में जैसे—चिकित्सा, व्यापार, संगीत, कला, प्रौद्योगिकी तकनीकी आदि में निपूण व्यक्ति ही उच्च शिक्षित माने

जाते हैं। उच्च शिक्षा में पुरुषों की तुलना में महिला भी आगे आ रही है। लेकिन महिलाओं को उच्च शिक्षा मिलने पर भी नौकरीपेशा (कामकाजी) महिलाओं में कमी आर रही है।

विश्व बैंक की रिपोर्ट : विश्व बैंक की हाल ही में जारी एक रिपोर्ट में सामने आया है कि अन्य एशियाई देशों की तुलना में हमारे देश में कामकाजी महिलाएँ कम हैं। पिछले वर्षों में समग्र प्रयासों से महिलाओं की साक्षरता बढ़ी है। महिलाओं ने रोजगार के लिए जोखिम वाले क्षेत्रों में प्रवेश किया है और महिलाएँ जोखिम वाले काम बड़ी सहजता और सफलता से करने में लगी हैं। एक समय था जब नौकरी पेशा महिला का मतलब अध्यापिका या नर्स की नौकरी से लगाया जाता था नौकरी पेशा होने का सहज अन्दाज यहीं लगया जाता था कि या तो स्कूल में शिक्षिका या फिर चिकित्सात्मक में नर्स पर आज स्थिति में तेजी से बदलाव आया है और जब तो सेना के विमान उड़ाने तक की महिलाओं की अनुमति दी जा रही है। सेना के तीनों अंगों में महिलाओं की सक्रिय भागीदारी तय की जा रही है। बैंकिंग क्षेत्र में तो आज महिलाओं का दबदबा है ही कारोबारी क्षेत्र में भी महिला उद्यमियों ने अपनी पहचान बनाई है। ऐसे में अन्य देशों की तुलना में देश में कामकाजी महिलाओं के कम होने का सीधा अर्थ महिला शक्ति का आर्थिक विकास में भागीदारी प्रभावित होता है।

विश्व बैंक की रिपोर्ट के मुजाबिक देश में 27 फिसदी महिलाएँ ही कामकाजी हैं। इसमें भी जो आश्चर्यजनक पहलू सामने आया है वह यह है कि महिलाएँ अधिक कामकाजी हैं। 65 प्रतिशत महिलाओं में 39 प्रतिशत महिलाएँ कामकाजी महिला हैं। इस से यह स्पष्ट हो जाता है कि देश में साक्षर महिलाओं में से आधी महिलाएँ देश की जीडीपी में अपनी भूमिका तय नहीं कर पा रही हैं।

बड़ी चिंता की बात यह है कि भारत की कामकाजी आजादी में महिलाओं की भागीदारी कम होती जा रही है ग्रामीण भारत में 11 साल के दौरान कामकाजी आजादी में महिलाओं की हिस्सेदारी 35 फीसदी से गिरकर 30 फीसदी रह गई। लेकिन सच्चाई यह नहीं है कि भारत उन देशों में शामिल है जहाँ नौकरीपेशा महिलाओं के लिए काम करने की स्थितियाँ बेहद खराब हैं। जहाँ कामकाजी आजादी में महिलाओं की संख्या 37 फीसदी है जबकि भारत में 25.5 फीसदी है। ब्रिक्स देशों की तुलना में भारत सबसे निचले पायदान पर है।

शोध द्वारा प्राप्त डाटा:

अर्थशास्त्री विनोद इब्राहिम ने एक शोध के बाद निष्कर्ष निकाला कि भारत में कामकाजी आजादी में महिलाओं की भागीदारी लगातार कम होती जा रही है।

कमी होने के कारण :

भारत में उच्च शिक्षा प्राप्त करने के बाद भी महिलाएँ अपनी नौकरी नहीं कर पाती हैं। इसके कारण : कामयाबी के बावजूद परिवार की जो सहयोग उन्हें मिलना चाहिए, वह नहीं मिल रहा है। जब महिलाएँ काम के लिए बाहर जाती हैं। तो समाज उसकी उपेक्षा करता है। सामाजिक उत्पीड़न जैसे समस्याएँ बहुत बढ़ रही हैं। बदलते वक्त ने महिलाओं को आर्थिक शैक्षिक और

सामाजिक रूप से सशक्त किया है। उसकी हैसियत एवं सम्मान में वृद्धि हुई। इसके बावजूद अगर कुछ नहीं बदला तो वह है महिलाओं की घरेलू जिम्मेदारी खाना बनाना और बच्चों की देखभाल अभी भी महिलाओं का ही कार्य माना जाता है। नौकरी वेतन पक्षपात जैसी समस्याएँ आदि।

सुझाव :

मैं मेरे सुझावों में बस इतना कहना चाहूँगी की उपर मैंने जो समस्याएँ उसका निवारण हो जाये। समाज में व्याप्त महिलाओं से सम्बन्धी बुराईयाँ दुर हो जाये।

□□□

महिला सशक्तिकरण के लिए कौशल आधारित शिक्षा

डॉ. संतोष शर्मा¹ इन्दू पारीक²

¹ प्राचार्या, श्री सबल महिला टी.टी. कॉलेज बोरुन्दा

² एम.एड. छात्रा बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

सारांश:

स्कूलों को परम्परागत पाठ्यक्रम से हटकर अब कौशल आधारित शिक्षा देनी होगी केन्द्र सरकार ने भी स्किल इण्डिया प्रोग्राम पर अपना पूरा फोकस कर रखा है। प्रधानमंत्री कौशल विकास योजना (पीएमकेवीवाई) युवाओं के कौशल प्रशिक्षण के लिए एक प्रमुख योजना है। इसके तहत पाठ्यक्रम में सुधार बेहतर शिक्षण और प्रशिक्षु शिक्षकों पर विशेष जोर दिया गया। कौशल विकास के द्वारा महिलाएँ स्वरोजगार कर अपने परिवार का पालन पोषण करते हुए पुरुषों के साथ कंधे से कंधा मिलाकर चल सकती है। राजस्थान में श्रम एवं कौशल विकास मंत्री डॉ. जसवन्त सिंह यादव ने कहा प्रधानमंत्री नरेन्द्र मोदी व मुख्यमंत्री वसुन्धरा राजे की सोच है कि हर युवा महिला हुनरमंद बने और उसके हाथ में रोजगार हो।

अजमेर में आयोजित यह बालिका कौशल विकास शिविर सरकार की सोच है इसके अनुरूप हमारी बेटियों को सशक्त कर रहा है। राजस्थान इस दिशा में तेजी से कदम बढ़ा रहा है। राजस्थान में देश की पहली कौशल विकास युनिवर्सिटी खोली जा रही है। इसमें युवा अपनी रुचि के अनुसार किसी भी हुनर को सीखने के लिए दाखिला ले सकेंगे। जिससे वे स्वरोजगार अपनाकर अपना भविष्य संवार सकें।

बालिका सशक्तिकरण के लिए पूरे राजस्थान में लगातार विभिन्न योजनाओं के जरिये प्रयास किया जा रहा है। प्रत्येक कोर्स में प्रत्येक बालिका को पुरस्कार स्वरूप एक ज्ञानवर्धक हवाई यात्रा भी करवायी जायेगी। महिला सशक्तिकरण भौतिक या आध्यात्मिक शारीरिक या मानसिक स्तर पर महिलाओं में आत्मविश्वास पैदा कर सशक्त बनाने की है। महिला सशक्तिकरण के अन्दर महिलाओं से जुड़े मुद्दों पर सरोकार व्यक्त किया जाता है। आज महिलाओं का एक बहुत बड़ा वर्ग सजग, शिक्षित व जागरूक है।

अनुच्छेद (15)1 लिंग भेदभाव पर प्रतिबन्ध 15(2) महिलाओं एवं बच्चों के लिए अधिनियम 243 डी, व 243 टी के तहत स्थानीय निकायों में महिलाओं को 33 प्रतिशत आरक्षण की व्यवस्था सहित घरेलू हिंसा सुरक्षा अधिनियम 2005 की व्यवस्था है। सरकार महिला आरक्षण लाने की बात कर रही है सरकार बढ़चढ़ कर महिला दिवस तथा मातृ दिवस का आयोजन भी कर रही है। बेटी बचाओ, बेटी पढ़ाओ अभियान महिलाओं के नाम पर कर में छूट सहित सरकार ने कई सारे सराहनीय कदम उठाये हैं।

इन कानूनों के पालन के साथ साथ लैंगिक समानता को हर एक परिवार में बचपन से ही प्रचारित प्रसारित करना होगा। महिला आरक्षण बिल जल्द संसद में पास कराने की जरूरत है। इसके अलावा सरकार और लोगों को मिलकर पीछड़े ग्रामीण क्षेत्रों में जाना होगा और वहां की महिलाओं सरकार की तरफ से मिलने वाले अधिकारों से अवगत करना होगा। तभी जाकर महिलाओं का सशक्तिकरण हो पायेगा।

“देश के लिए गोरव की बात महिला सशक्तिकरण की हो शुरूआत।”

□□□

ग्रामीण महिलाओं को स्किलिंग मैनुअल श्रम से डेस्क नौकरियों में स्थानान्तरण

आशा गुर्जर¹, अन्जू मिश्रा²

^{1,2}एम.एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश :

नौकरी पाने की प्रक्रिया के रूप कौशल निर्माण हमारी शिक्षा प्रणाली में कुछ गम्भीरता से कमी है। ग्रामीण महिलाओं या आर्थिक रूप से कमजोर पृष्ठभूमि के लिये मैनुअल श्रम आज भी आसानी से

उपलब्ध है। इस महत्वपूर्ण बड़े श्रमिकों को उचित रूप से कुशलतापूर्वक कुशलता देने की एक बड़ी आवश्यकता है ताकि डेस्क नौकरियों के माध्यम से अर्थव्यवस्था का एक प्रमुख हिस्सा बन सके।

“मैन्यूअल जॉब नहीं अब है डेस्क जॉब की बारी स्किलिंग से शिक्षित होगी ग्रामीण महिला हमारी।”

नौकरी पाने की प्रक्रिया के रूप में कौशल निर्माण हमारी शिक्षा प्रणाली कुछ कमी है जबकि निजी खिलाड़ी हाथ से प्रशिक्षण के लिए प्रयास करते हैं अर्थात् औपचारिक और पारम्परिक शिक्षा प्रणाली निश्चित रूप से कमजोर है।

इसी कमी के चलते जब ग्रामीण महिलायें डेस्क जॉब की तलाश में आगे बढ़ती हैं तो उन्हें कुशलतापूर्वक कार्य न आने की दशा में मैन्यूअल जॉब दी जाती है अतः बड़े श्रमिकों को उचित रूप में कुशलतापूर्वक कुशलता देने आज की बड़ी एवं महत्वपूर्ण आवश्यकता है इसके लिये शिक्षा बाजार में उपलब्ध व्यवसायिक अवसरों की मदद लेना जिससे महिला रोजगार की दिशा बदली जा सके –

- मैन्यूअल जाब के डेस्क जाब में नहीं बदल पाने के कारण या प्रशिक्षण रोजगार की कमी के कारण जो डेस्क जॉब से महिलाओं को दूर करते हैं।
- भारत में औपचारिक शिक्षा प्रणाली उन लोगों के सिखने के तैयार की जाती है जिनके पास संसाधनों का उपयोग किया जाता है।
- आर्थिक रूप से कमजोर या कमजोर पृष्ठभूमि वाली महिलाओं द्वारा सीखने के अवसरों, आर्थिक संसाधनों को प्राप्त करने में भेदभाव का अनुभव करना।
- केन्द्रीय स्तर तथा स्थानीय प्रशासन में नीति निर्माताओं के हिस्से पर दृष्टि की कमी कारण महिलाओं को उपयुक्त तथा स्थानीय रूप से प्रासंगिक कार्यक्रम प्रदान करने में असमर्थ रहें
- महिलाओं को स्किल करने के लिए सिलाई, घूप हुडी बनाना, साबुन बनाना आदि प्रतिबंधित थे क्योंकि इस प्रकार के प्रशिक्षण में मार्केटिंग रणनीतियाँ शामिल नहीं थी इसलिये इस प्रकार के कार्यक्रम महिलाओं के आर्थिक सशक्तिकरण पर कोई प्रभाव नहीं डाल पाये।
- सरकार द्वारा संचालित औद्योगिक प्रशिक्षण संस्थानों के माध्यम से पेश किए कुछ पाठ्यक्रम महिलाओं व लड़कियों तक इसलिये नहीं पहुँचाये जाते क्योंकि जिन व्यापारियों के लिए प्रशिक्षण की पेशकश की जाती है वे ज्यादातर पारम्परिक पुरुष बुर्ज हैं।
- ऐसे बहुत से कारणों को देखते हुए महिलाओं को स्किल करने लिए एक कार्यक्रम को विशेष आवश्यकताओं में महिलाओं की जरूरतों के प्रति तैयार करना तथा मैन्यूअल श्रम से डेस्क

जॉब की ओत तकनीकी शिक्षा सॉफ्ट कौशल जैसे कौशलों को बढ़ावा देने की आवश्यकता है।

महिलाओं के लिए कुछ निम्न प्रकार के कौशल दो उनके मैन्यूअल जॉब को डेस्क जॉब में स्थानान्तरित करने में सहायक है।

- संचार कौशल
- भाषायी विकास
- नेतृत्व विकास
- उधमिता कौशल
- बुनियादी कम्प्यूटर कौशल
- व्यापार शिष्टाचार
- व्यक्तित्व विकास
- प्रबंधन कौशल
- मूल लेखांकन कौशल

□□□

उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए महिलाओं के लिए भविष्य की चुनौतियाँ

विनिता पारीक

शोधार्थी, सुरेश ज्ञान विहार विश्वविद्यालय, जगतपुरा

सारांश :

साक्षरता एक मानव अधिकार है, सशक्तिकरण का मार्ग है, और समाज तथा व्यक्ति के विकास का साधन है। शिक्षा सामाजिक व्यवस्था का अंग है। स्त्री की जाति, आर्थिक स्थिति, धर्म, नगरीय-ग्रामीण पृष्ठ भूमि तथा शारीरिक व मानसिक स्थिति उसके सामाजिक और शैक्षिक जीवन की संभावनाओं को निर्धारित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। हमारी शैक्षिक व्यवस्थाओं में रफतार की तेजी की मांग तमाम चुनौतियाँ पैदा कर रही है। इनमें से एक बड़ी चुनौती शिक्षा और वो भी महिला शिक्षा की है। भारतीय समाज में बिगड़ती स्त्री की दशा एवं शिक्षा और उसके स्वावलम्बी बनने के प्रयास सर्वप्रथम दयानंद सरस्वती ने किये। स्वामी दयानंद ने स्त्रियों को वेदाध्ययन एवं यज्ञ संपादन का अधिकारी बताया। वेदों में आकट्य विश्वास रखने के कारण उन्होंने नियोग प्रथा को भी सर्वथा उचित ठहराया। सरस्वती ने स्त्री को सृजनात्मक शक्ति का मूर्तिमान रूप तथा मातृत्व की प्रतिनिधि मानते थे। बाबू भारतेन्दु हरिश्चन्द्र ने भी स्त्री शिक्षा की दिशा में साहित्य सृजन को गति दी। इसी समय 1901 में रविन्द्र नाथ टैगोर ने शांति निकेतन में स्त्री विभाग की स्थापना की थी। 1904 में श्रीमती एनीबिसेन्ट ने बनारस में सेन्ट्रल बालिका विद्यालय की स्थापना की। 1882 से 1902 तक बालिका शिक्षा की प्रगति निरन्तर होती रही। इस तरह

महिला शिक्षा के लिए अनेक प्रयास किये गये। पण्डित ईश्वर चन्द्र विद्यासागर और आगरकर जैसे उत्साही समाज सुधारकों ने कन्या विद्यालयों के निर्माण के लिए जनता से धन एकत्रित करने में अथक प्रयास किये और देश के विभिन्न भागों में बालिका विद्यालयों की स्थापना करके शिक्षा प्रसार में सराहनीय योगदान दिया। राजा राम मोहनराय ने भी स्त्री शिक्षा पर बल दिया। उनका मानना था कि स्त्री जाति में होने वाले भेदभाव विभिन्न प्रथाएँ सभी अशिक्षा के कारण ही पाँव पसारें हुए हैं। अतः उन्होंने स्त्री शिक्षा पर जोर देकर समाज की प्रत्येक स्त्री के लिए शिक्षा को अनिवार्य माना।

एक लम्बी अवधि भारत की महिलाओं ने चार दीवारी के भीतर बिताई है। जिससे तमाम पारिवारिक, सामाजिक व्यवस्था उसी के अनुरूप बनती रही। इन व्यवस्थाओं और मान्यताओं की जड़े इतनी मजबूत हैं कि नई व्यवस्था आसानी से इनके साथ हिल-मिल नहीं पाती। महिला शिक्षा के प्रसार में ये समस्याएँ आड़े आती रही हैं। स्वतंत्र भारत में उनकी शिक्षा के तमाम प्रावधानों, तमाम सहूलियतों के बावजूद हम शत प्रतिशत लक्ष्य प्राप्त नहीं कर सके। हालात यह हैं कि बड़ी संख्या में महिलाएँ अक्षर ज्ञान से वंचित हैं। भारत की शिक्षा व्यवस्था महिलाओं को शिक्षा के दायरे में लाने के लिए कृत संकल्प रही है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 ने इस संबंध में उल्लेख भी किया है। शिक्षा का उपयोग महिलाओं की स्थिति में बुनयादी परिवर्तन लाने के लिए एक साधन के रूप में किया जायेगा। अतीत से चली आ रही विकृतियों और विषमताओं को खत्म करने के लिए शिक्षा व्यवस्था का स्पष्ट झुकाव महिलाओं के पक्ष में होगा। हमारे देश में घरेलू काम काज का बोझ महिलाओं की शिक्षा में एक बड़ी बाधा है। समाजीकरण की प्रक्रिया में लड़के और लड़की को यह सीखाने पर ज्यादा जोर दिया जाता है कि घरेलू काम लड़कियों द्वारा किये जाते हैं। जब शिक्षा को एक साधन के रूप में प्रयुक्त किया जाने लगा है जो व्यक्तियों को श्रम-बाजार में प्रवेश करने हेतु आवश्यक अर्थपूर्ण कौशल सिखा सके। साथ ही उनमें ऐसे मूल्यों को भी विकसित करें, जो व्यक्ति को उपयोगी सामाजिक जीवन जीने के लिए प्रेरित करें, तो ऐसी स्थिति में लड़कियों की आधी संख्या लाभ के इस क्षेत्र से बाहर है। इस स्थिति में मानवीय निष्प्रयोज्यता की मात्रा की कल्पना की जा सकती है। संसाधनों की कमी भी यहाँ एक बड़ा मुद्दा है। महिलाओं पर अक्षर अधिक प्रतिकूल प्रभाव पड़ता है। क्योंकि संसाधन जुटाने व स्कूल जाने, दोनों काम एक साथ काम करने की संभावना उनके लिए अधिक होती है। साफ पानी और परिष्कृत साफ-सफाई की उपलब्धता भी महिलाओं के लिए खास तौर से महत्वपूर्ण है।

□□□

उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए महिलाओं के लिए भविष्य की चुनौतियाँ

डॉ. एकता पारीक¹ गरिमा सिंह²

¹प्राचार्या, बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

²एम.एड. छात्रा बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

सारांश :

आप एक आदमी को शिक्षित करते हैं;
आप एक आदमी को शिक्षित करते हैं;
आप एक औरत को शिक्षित करते हैं;
आप एक पूरी पीढ़ी को शिक्षित करते हैं।

किसी भी देश को पूर्ण रूप से विकसित होने के लिए वहाँ की महिलाओं का उच्च शिक्षित होना जरूरी है। यह एक तरह से उस दवाई की भांति है जो मरीज को ठीक होने में मदद करती है और उसे सेहतमंद बनने में मदद करती है। महिलाओं की उच्च शिक्षा एक बहुत बड़ा मुद्दा है। भारत को आर्थिक व सामाजिक रूप से विकसित बनाने में उच्च शिक्षित महिला उस तरह का औजार है जो भारतीय समाज पर और अपने परिवार पर अपने हुनर तथा ज्ञान से सकारात्मक प्रभाव डालती है। देश के आर्थिक व सामाजिक विकास के पीछे उच्च शिक्षित महिला का अमूल्य योगदान होता है।

महिलाओं को भी पुरुषों की तरह शिक्षा संबंधी गतिविधियों में बराबरी का मौका दिया जाना चाहिए। उन्हें शिक्षा से जुड़ी किसी भी तरह की कार्यवाही से दूर रखना क्रूरता के समान है। हमारे देश की आधी जनसंख्या का प्रतिनिधित्व महिलाएँ करती हैं। अगर महिलाएँ अपनी उच्च शिक्षा पूरी नहीं कर पायी तो इसका मतलब है कि हमारे देश का विकास भी अधूरा है, जो देश को पिछड़ेपन की ओर ले जायेगा। महिलाओं के उच्च शिक्षा को प्राप्त करने से समाज और देश में विकास भी तेजी से हो पायेगा। महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा प्राप्त करने के महत्व को व्यापक स्तर पर फैलाने के लिए पूरे देश में जागरूकता पैदा करने की आवश्यकता है। एक उच्च शिक्षित महिला ही अपने परिवार का तथा देश का विकास कर सकती है।

भारत में उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए, महिलाओं के लिए भविष्य की चुनौतियाँ—

- माता—पिता की खराब आर्थिक स्थिति।
- ऊँची शिक्षा हासिल करने की अनुमति न होना।

- नाबालिग उम्र में यौन उत्पीड़न।
- कई प्रकार की सामाजिक पाबंदियाँ।
- बचपन में संक्रमण रोग से लड़ने की पर्याप्त शक्ति की कमी।
- दिन-प्रतिदिन शिक्षा का अत्यधिक खर्चीला होना।
- विश्वविद्यालयों में पढ़ाई का गिरता स्तर।
- शिक्षा की गुणवत्ता की समस्या को देखते हुए महिलाओं की रुचि का कम होना।
- शिक्षा का व्यापारीकरण बढ़ना।

भविष्य की चुनौतियों से लड़ने के उपाय:

1. भविष्य में आने वाली चुनौतियों का सामना करने के लिए यह आवश्यक है कि महिलाओं को यह समझाया जाये कि उनका आर्थिक निर्भर होना आवश्यक है।
2. महिलाओं को किताबी ज्ञान के साथ व्यावहारिक ज्ञान भी दिया जाए।
3. महिलाओं की रुचि के अनुसार कौशल को उपयुक्त बनाना।
4. भारत सरकार द्वारा महिलाओं की शिक्षा गुणवत्ता में और अधिक सुधार करने के प्रयास किये जाए।
5. महिलाओं को अपने स्वयं के जीवन पर अधिकार होने का ज्ञान बुनियादी शिक्षा के द्वारा करवाया जाए।

एक महिला अपने जीवन में माँ, बेटी, बहन, पत्नी जैसे कई रिश्तों को निभाती है। किसी भी रिश्ते में बंधने से पहले वह महिला देश की आजाद नागरिक है तथा वह उन सब अधिकारों की हकदार है जो पुरुषों को मिले हुए हैं। उन्हें अपनी इच्छानुसार उच्च शिक्षा ग्रहण करने का हक है जिससे वह अपने मनपसंद क्षेत्र में काम कर सके। महिलाओं को अपने पैरों पर खड़ा करने तथा आत्मनिर्भर बनाने में उच्च शिक्षा सहायता करती है। शिक्षा न सिर्फ महिलाओं का समाज में स्तर ऊँचा करती है बल्कि महिलाओं के प्रति समाज की उस संकीर्ण सोच, जिसमें उन्हें माता-पिता पर बोझ की तरह देखा जाता था, को भी खत्म करती है।

सन्दर्भ :

1. <https://hi.m.wikipedia.org/wiki/Lr~.....>
2. <https://www.hindikiduniya.com>
3. <https://readerblogs.navbharattimes.indiatimes.com>



उच्च शिक्षा प्राप्त करने में महिलाओं के लिये भविष्य की चुनौतियां

श्वेतराज पारीक¹ रूपल सिंह²

¹सहायक व्याख्याता, महाराजा विनायक ग्लोबल विश्वविद्यालय

²एम.एड. छात्रा (प्रथम वर्ष) बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

प्रस्तावना:

“स्त्री पुरुष की गुलाम नहीं सहधार्मिणी, अर्धांगिनी और मित्र है।” “यत्र नार्यस्तु पूज्यते, रमन्ते तत्र देवता” कहकर महात्मा मनु ने उसके गौरव को बढ़ा दिया है।

नारियों की अवस्था ही देश के परिणामों को निश्चित करती है इस वाक्य का ये मतलब है किसी देश की नारियों की अवस्था अच्छी है तो यह माना जाये की उस देश की अवस्था भी अच्छी होगी जिसके परिणामस्वरूप आज उच्च शिक्षा प्राप्त कर भारतीय नारी अबला से सबला बन गई है। कोई भी ऐसा क्षेत्र नहीं है जिसमें महिलाओं ने प्रखरता और प्रबलता से अपना अस्तित्व स्थापित नहीं किया है। उच्च शिक्षा प्राप्त करने से नारियों का सामाजिक स्तर उठा है उसे अपने अधिकारों की जानकारी हुई है और वह अपना हक मांगने के लिए लड़ रही है।

यूनेस्को द्वारा प्रकाशित शिक्षा में लिंग समानता का पहला विश्व एटलस सबूत देता है कि परिवर्तन की दिशा में पिछले चार दशकों में उच्च शिक्षा में महिलाओं के बहिष्कार की ऐतिहासिक प्रक्रिया का उलट हुआ है। जिसमें महिलाओं को भविष्य में कई प्रकार की चुनौतियों का सामना करना पड़ रहा है। जैसे—आधुनिक युग में भी महिलाओं को पुरुषों के समान शिक्षा में अवसर नहीं दिये जाते हैं, तो उन्हें वह अवसर दिये जाये जिससे उनके मनोबल में वृद्धि हो सके और वह उच्च शिक्षा के लिए प्रेरित हो सके।

महिलाओं हेतु भविष्य की चुनौतियाँ:

- कुशल प्रशासनिक व्यवस्था नहीं हो पाने से महिलाओं की समस्या एक चुनौति है।
- महिलायें उच्च शिक्षा से वंचित रह जाती हैं।
- वर्तमान परिपेक्ष्य में महिलाओं की उच्च शिक्षा के लिए पर्याप्त धन की व्यवस्था नहीं हो पाती जिससे उन्हें आगे बढ़ने के अवसर से वंचित रखा जाता है।
- आधुनिक समाज में विवाहित महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा प्राप्त कर पाना गंभीर चुनौती है। घर व बच्चों की देखभाल और उनकी सुरक्षा के लिए वह घर से बाहर नहीं निकल पाती है।

- महिलाओं को उच्च शिक्षा प्राप्ति के लिये बाहर जाना पड़ता है तो उनमें अपनी सुरक्षा को लेकर डर बना रहता है। यह भी एक चुनौती है।
- शिक्षा स्वास्थ्य और कल्याण तक पहुँच की असमानता भी एक चुनौती है।
- गुणवत्ता व प्रासंगिकता के रखरखाव और उनके आकलन के लिए आवश्यक उपायों पर ध्यान दिये जाये नहीं तो यह समस्या 2050 तक बढ़ जायेगी क्योंकि छात्र संख्या 120 मिलियन तक पहुँच सकती है।
- उच्च शिक्षा पाठ्यक्रम में लिंग आयाम की अनुपस्थिति भी एक चुनौती है।

महिलाओं हेतु भविष्य की चुनौतियों के सुझाव:

- महिलाओं के लिए उचित सुरक्षा मुहैया करवाकर उन्हें इस परेशानी से छूटकारा दिलाना चाहिए।
- सरकार को महिलाओं की उच्च शिक्षा हेतु विशेष छूट या स्कॉलरशिप (आर्थिक अनुदान) देकर उन्हें आगे बढ़ने के लिए प्रेरित करना चाहिए।
- घर व बच्चों की देखभाल और उनकी सुरक्षा के लिए उन्हें पर्याप्त सुविधायें उपलब्ध करवाकर उन्हें आगे बढ़ने के अवसर देने चाहिए।
- महिलाओं को उच्च शिक्षा प्राप्ति के लिए पर्याप्त संसाधन उपलब्ध कराये जाये।

निष्कर्ष:

आवश्यकता इस बात की है कि साक्षरता में वृद्धि की जाये। महिलाओं के विरुद्ध हिंसा समाप्त करने के लिए कानूनी संरक्षण के साथ-साथ सामाजिक चेतना जागृत की जाये और समाज को महिलाओं का योगदान पहचानना चाहिए।

हर देश या राष्ट्र को चाहिए की आर्थिक सशक्तिकरण एवं राष्ट्रीय विकास की योजनाओं में महिलाओं को केन्द्र में रखा जाये। राष्ट्रों को सालाना बजट में “जेंडर बजटींग” का प्रावधान करना चाहिए। जिसकी पहल भारत वर्ष में की जा चुकी है।

□□□

महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा प्राप्त करने में भविष्य की चुनौतियाँ

रिचा गुप्ता¹ सोनू शर्मा²

¹सहायक व्याख्याता, श्री जैन आदर्श कन्या शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय, बीकानेर

²एम.एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश :

महिलाएँ आज हर क्षेत्र में प्रगति कर रही हैं चाहे वह उच्च शिक्षा का क्षेत्र हो या व्यवसाय का। पिछले वर्षों में उच्च शिक्षा के लिए महिलाओं के नामांकन में उल्लेखनीय सुधार हुआ है। हालांकि प्रगति अभी भी संभव है विशेष रूप से विज्ञान और प्रौद्योगिकी जैसे क्षेत्रों में। नये आंकड़ों के अनुसार उच्च शिक्षा में पर्याप्त योग्य महिलाएँ जो उपलब्ध नेतृत्व की स्थिति को भर सकती हैं। 2006 के बाद से महिलाओं ने सभी डाक्टरेट डिग्री 50 प्रतिशत से अधिक अर्जित की यही स्थिति स्नातक स्तर में भी देखी गई है। लेकिन इन उत्साह जनक आंकड़ों के बावजूद और उच्च नेतृत्व की स्थिति के लिए महिलाओं को उपलब्धता के बावजूद वे उच्च शिक्षा के क्षेत्र में पुरुषों की तुलना में महिलाओं की स्थिति सोचनीय है। उच्च शिक्षित महिलाएँ भी निम्न पदों पर कार्य कर रही हैं क्योंकि उन्हें समान अवसर प्राप्त नहीं होते हैं। सबसे बड़े संकेतकों में से एक पुरुषों और महिलाओं के बीच वेतन अंतर है जो समान स्तर पर है। 2015-16 के आंकड़े यह दर्शाते हैं कि उच्च पदों पर केवल 18 प्रतिशत महिलाएँ ही पहुँच पाती हैं। जबकि उनकी शिक्षा का स्तर पुरुषों के समकक्ष है। महिलाओं की उच्च शिक्षा सबसे बड़ी चुनौती उनके कार्यकाल की स्थिरता की है महिलाओं की अपने पारिवारिक कारणों के चलते अपने काम व शिक्षा को बीच में ही छोड़ना पड़ता है।

20 वीं सदी से महिला उच्च शिक्षा में निरन्तर वृद्धि हुई है लेकिन 2016 तक महिलाओं को केवल 30 प्रतिशत ही उच्च पद प्राप्त हुए हैं जबकि महिलाओं की अपने पुरुष सहकर्मियों की तुलना में पीएचडी होने की अधिक संभावना है। उच्च शिक्षा में महिलाओं की स्थिति सोचनीय है क्योंकि विश्व के अशिक्षितों में 66 प्रतिशत महिलाएँ हैं विज्ञान व प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में स्थिति और भी निराशाजनक है।

उच्च शिक्षा में महिलाओं को सुधारने के लिए सुझाव :

1. महिलाओं को उच्च शिक्षा प्राप्त करने के लिए एक प्रमुख बाधा सुरक्षा की भी है क्योंकि उच्च शिक्षा के लिए उन्हें अपना घर छोड़कर अन्यत्र जाना पड़ता है वहाँ उन्हें सुरक्षा की दृष्टि से अनेक समस्याओं का सामना करना पड़ता है इस समस्या का हल करने के लिए हमें सुरक्षित माहोल प्रदान करने की आवश्यकता है।

2. महिलाओं को उच्च शिक्षा के आंकड़ों में सुधार के लिए हमें प्राथमिक शिक्षा से शुरुआत करनी होगी और इस के साथ ही हमें संकल्प लेना होगा की यह नामांकन उच्च शिक्षा तक बना रहें है।
3. महिलाएँ अपने व्यवसाय में स्थिर रहे इसके लिए उन्हें आवश्यकतानुसार अवकाश प्रदान करना चाहिए जिसमें वह अपने परिवार और व्यवसाय के साथ सामंजस्य कर सके।
4. महिलाओं को पुरुषों के समकक्ष लाने में हमें वेतन में भी समानता लानी होगी। इसके लिए हमें समान वेतन का सिद्धान्त अपनाना होगा।

निष्कर्ष :

उच्च शिक्षा में महिलाओं की भागीदारी बढ़ाने के लिए हर क्षेत्र में लिंग समानता अनिवार्य है। उच्च शिक्षा के लिए हमें महिलाओं को उनके कार्यबल में प्रोत्साहित करना चाहिए। महिलाओं को व्यावसायिक व तकनीकी प्रशिक्षण देकर अपनी क्षमताओं को विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।

□□□

महिलाओं के लिये उच्च शिक्षा के क्षेत्र में चुनौतियाँ

आशा शर्मा¹ कल्पना सैनी²

¹शोधार्थी, आई.ए.एस.ई. यूनिवर्सिटी सरदार शहर

²एमएड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

सारांश :

भारतीय समाज परम्परागत रूप से एक पितृसत्तात्मक समाज है। मगर शिक्षा के क्षेत्र में महिलाएं पुरुषों के स्थापित वर्चस्व को चुनौती दे रही है, अगर यह बात कहें तो शायद अतिशयोक्ति नहीं होगी। शिक्षा के क्षेत्र में महिलाएं पुरुषों के साथ कंधे से कंधा मिलाकर आगे बढ़ रही है, तो कई क्षेत्रों में उनको पीछे भी छोड़ रही है। महिला बड़े बदलाव का संकेत है।

हालांकि इस बदलाव के साथ ही पुरुषों की मानसिकता और पितृसत्तात्मक सोच में तेजी से बदलाव नहीं आया है, इस कारण से उन्हें विभिन्न तरह की चुनौतियों का सामना कार्यस्थल और परिवार में करना पड़ रहा है। मगर महिलाएं इस चुनौती का बखूबी मुकाबला कर रही है और साथ ही साथ आने वाले पीढ़ी के लिए रास्ते को ज्यादा सुगम और कंटक विहीन भी बना रही

है। हमारे समाज में आज भी महिलाओं के लिए शिक्षण का पेशा सबसे सुरक्षित माना जाता है। मगर उनकी मौजूदगी शिक्षा, चिकित्सा प्रबन्धन, पत्रकारिता, साहित्य और सामाजिक विज्ञान के साथ-साथ विज्ञान के विभिन्न विधाओं में स्पष्ट रूप से देखी जा सकती है।

शिक्षा के क्षेत्र में अपने सफर की शुरुआत के बारे में एक शिक्षिका कहती है, “जब मैंने पहली बार नौकरी ज्वाइन की तो आसपास के लोग पूछते थे कि आप काम करती है ?” मगर धीरे-धीरे समाज में लोगों का नजरिया बदला।

अभी तो बड़ी संख्या में महिलाएं शिक्षण के पेशे को चुन रही हैं और सरकारी व निजी दोनों क्षेत्रों में अपनी सशक्त उपस्थिति दर्ज करा रही हैं।

मगर महिला शिक्षकों का यह सफर बिल्कुल आसान नहीं है। महिला शिक्षकों के सामने बहुत सी चुनौतियां होती हैं, जिनका सामना उनको रोजमर्रा की जिंदगी में करना पड़ता है। मसलन लंबा सफर तय करके स्कूल पहुंचना। स्कूल जाने से पहले घर का सारा काम पूरा करना। बच्चों को तैयार करना और बाकी सदस्यों का ख्याल रखना।

परिवार का सपोर्ट है जरूरी:

बहुत से परिवारों में पढ़ने की संस्कृति नहीं है। संयुक्त परिवार है, बड़े और बुजुर्ग लोगों की सोच पुराने समय वाली है, वहां पर तो शिक्षिकाओं को घर का काम भी करना पड़ता है और स्कूल भी जाना होता है। यानि उनको दोहरी जिम्मेदारी का निर्वाह करना पड़ता है। अगर परिवार की तरफ से सपोर्ट मिल रहा है तो अच्छी बात है। इसके अभाव में तो उनकी व्यथा या तो वे जानती हैं या फिर उनकी साथी शिक्षिकाएं जो इसी तरह की समस्याओं से रोजाना दो चार होती हैं।

बहुत से परिवार ऐसे भी हैं जहां उनके काम को महत्व नहीं दिया जाता। इसका असर उनके स्कूल में काम करने के उत्साह पर पड़ता है। इस बारे में एक शिक्षिका कहती है “हमें इस काम से खुशी मिलती है हम अपने बच्चों की जरूरतें पूरी करने में आत्मनिर्भर हैं, किसी के सामने हाथ तो नहीं फैलाना है। पूरा दिन घर पर बैठने से बेहतर है स्कूल में बच्चों को पढ़ाना”

महिलाओं के लिये उच्च शिक्षा के क्षेत्र में चुनौतियां:

साक्षरता और शिक्षा के मामले में भारत की गिनती दुनिया के पिछड़े देशों में होती है। अगर हम अपने देश की तुलना आसपास के देशों से करें तो चीन, श्रीलंका, म्यांमा, ईरान से भी पीछे हैं। हालांकि मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का वादा संविधान में किया गया है। इसे दस साल में पूरा नहीं हो सका। इसलिए राष्ट्रीय स्तर पर किसी ठोस योजना की शुरुआत नहीं हो सकी। राज्यों

के स्तर पर अलग-अलग प्रयास किए गए। स्वतंत्रता के बाद राज्य की गरिमा बढ़ाने के लिए कई राज्यों ने स्कूलों में उस राज्य की भाषा को शिक्षा का माध्यम चुना।

मुख्यतया प्राथमिक और माध्यमिक स्तर पर मध्यवर्ग का एक बड़ा हिस्सा अपने बच्चों को अंग्रेजी शिक्षा दिलाने के पक्ष में था। इसलिए उन्होंने अपने बच्चों को सरकारी स्कूलों से निकाल कर प्राइवेट स्कूलों में दाखिल करवा दिया। ये निजी स्कूल कई तरह के थे—इतावली मांटेसरी शाखाएं, चर्चा द्वारा संचालित असंख्य स्कूल, लड़के और लड़कियों के लिए अलग-अलग कान्वेंट, निजी संस्थाओं, रामकृष्ण मिशन और चिन्मय मिशन आदि द्वारा संचालित स्कूल।

इस वजह से सरकारी स्कूल गरीबों और अशिक्षितों के बच्चों का सहारा बन गए, जहां उन्हें नौकरशाही और शिक्षक संघों की दया पर रहना पड़ता था। हमारे यहां शिक्षा का जिम्मा राज्यों पर है, इसलिए सभी राज्यों ने इसकी चुनौतियों को अपने ढंग से हल किया।

□□□

महिलाओं की उच्च शिक्षा में वर्तमान में बदलता स्तर

विभावरी शर्मा¹ डॉ. मुदिता पोपली²

¹एम.एड छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

²सहायक व्याख्याता, स्वामी विवेकानन्द कॉलेज फॉर प्रोफेशनल स्टडीज

सारांश :

भारत में महिलाओं की स्थिति सदैव एक समान नहीं रही है। इसमें युगानुरूप परिवर्तन होते रहे हैं। उनकी स्थिति में वैदिक युग से लेकर आधुनिक काल तक अनेक उतार-चढ़ाव आते रहे हैं, तथा उनके अधिकारों में तदनुरूप बदलाव भी होते रहे हैं। इन्हीं बदलाव के कारण आज की महिलाएँ आत्मनिर्भर, स्वनिर्मित व आत्मविश्वासी हैं। जिसने पुरुष प्रधान चनौतिपूर्ण क्षेत्रों में भी अपनी योग्यता प्रदर्शित की है।

स्वतन्त्रता प्राप्ति के बाद में सरकार द्वारा उनकी आर्थिक, सामाजिक, शैक्षणिक और राजनीतिक स्थिति में सुधार लाने के लिए अनेक योजनाओं का निर्माण किया गया जैसे – कस्तूरबा गांधी योजना, महिला सशक्तिकरण योजना, प्रधानमंत्री उज्ज्वला योजना आदि।

आज की नारी राजनीति, कारोबार, कला तथा नौकरियों में पहुँचकर नये आयाम बढ़ रही है। भूमण्डलीकृत दुनिया में भारतीय नारी ने अपनी एक सम्मानजनक जगह कायम कर ली है।

आंकड़े दर्शाते हैं कि प्रतिवर्ष कुल परीक्षार्थियों में 50 प्रतिशत महिलाएँ डाक्टरी की परीक्षा उत्तीर्ण करती हैं। आजादी के बाद लगभग 12 महिलाएँ विभिन्न राज्यों की मुख्यमंत्री बन चुकी हैं। भारत के अग्रणी सॉफ्टवेयर उद्योग में 21 प्रतिशत पेशेवर महिलाएँ हैं। फौज, राजनीति, खेल, पायलेट तथा उद्यमी सभी क्षेत्रों में महिलाओं की बराबर की भागीदारी है।

यदि आपको विकास करना है तो महिलाओं का उत्थान करना होगा। महिलाओं का विकास होने पर समाज का विकास स्वतः हो जायेगा।

— जवाहर लाल नेहरू

इक्कीसवीं सदी महिला सदी है वर्ष 2001 महिला सशक्तिकरण वर्ष के रूप में मनाया गया है। इसमें महिलाओं की क्षमताओं और कौशल का विकास करके उन्हें अधिक सशक्त बनाने तथा समग्र समाज को महिलाओं की स्थिति और भूमिका के सम्बन्ध में जागरूक बनाने के प्रयास किये गये।

महिला सशक्तिकरण हेतु वर्ष 2001 में प्रथम बार “राष्ट्रीय महिला उत्थान नीति” बनाई गई जिससे देश में महिलाओं के लिए विभिन्न क्षेत्रों में उत्थान और समुचित विकास की आधारभूत विशेषताएँ निर्धारित किया जाना सम्भव हो सकें। इसमें आर्थिक, सामाजिक, सांस्कृतिक सभी क्षेत्रों में पुरुषों के साथ समान आधार पर महिलाओं द्वारा समस्त मानवाधिकारों तथा मौलिक स्वतंत्रताओं का सैद्धान्तिक तथा वस्तुतः उपभोग पर तथा इन क्षेत्रों में महिलाओं की भागीदारी व निर्णय स्तर तक पहुँच पर बल दिया गया है।

□□□

उच्च शिक्षा में महिला सशक्तिकरण

सरिता कुमावत¹ नीतू सिंह²

¹एम.एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

²सहायक व्याख्याता, मेहता बी.एड. कॉलेज, जयपुर

लक्ष्य और उद्देश्य:

उच्च शिक्षा का लक्ष्य महिलाओं की उन्नति, विकास और सशक्तिकरण करना है।

- i. सकारात्मक आर्थिक एवं सामाजिक नीतियों के माध्यम से महिलाओं के पूर्ण विकास के लिए वातावरण बनाना ताकि वे अपनी पूरी क्षमता को साकार करने में समर्थ हो सकें।
- ii. राष्ट्र के सामाजिक, राजनीति और आर्थिक जीवन में भागीदारी करने और निर्णय लेने में महिलाओं की समान पहुँच।

- iii. राष्ट्र के सामाजिक, राजनीतिक और आर्थिक जीवन में भागीदारी करने और निर्णय लेने में महिलाओं की समान पहुँच।
- iv. स्वास्थ्य देखभाल, सभी स्तरों पर गुणवत्तापूर्ण शिक्षा, करियर और व्यावसायिक मार्गदर्शन, रोजगार, बराबर पारिश्रमिक, व्यावसायिक स्वास्थ्य तथा सुरक्षा, सामाजिक सुरक्षा और सरकारी कार्यालय आदि में महिलाओं की समान पहुँच।
- v. सभ्य समाज, विशेष रूप से महिला संगठनों के साथ साझेदारी का निर्माण करना और उसे सुदृढ़ बनाना।

उच्च शिक्षा में महिलाओं के विकास के प्रति निर्णय लेना:

सशक्तिकरण के लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए सभी स्तरों पर राजनीति प्रक्रिया में निर्णय लेना सहित, सत्ता की साझेदारी और निर्णय लेने में महिलाओं की बराबर की भागीदारी सुनिश्चित की जाएगी। विधायी, शासकीय, न्यायिक, कॉर्पोरेट, संवैधानिक निकायों तथा सलाहकार आयोगों, समितियों, बोर्डों न्यासों आदि सहित प्रत्येक स्तर पर नीति निर्धारण वाले निकायों में महिलाओं की समान पहुँच एवं पूर्ण सहभागिता की गारंटी के लिए सभी उपाय किए जाएंगे। जहां कहीं भी आवश्यक होगा, उच्चतर विधायी निकायों में भी आरक्षण/कोटा समेत आरक्षण/कोटा जैसी सकारात्मक कारवाई पर समयबद्ध आधार पर विचार किया जाएगा। विकास प्रक्रिया में महिलाओं की प्रभावी सहभागिता को प्रोत्साहित करने के लिए महिला अनुकूल वैयक्तिक नीतियां भी बनाई जाएगी।

महिलाओं का सामाजिक सशक्तिकरण शिक्षा में:

महिलाओं और लड़कियों के लिए शिक्षा तक समान पहुँच सुनिश्चित किया जाएगा। भेदभाव मिटाने, शिक्षा को जन-जन तक पहुँचाने, निरक्षरता को दूर करने, लिंग संवेदी शिक्षा पद्धति बनाने लड़कियों के नामांकन और अवधारणा की दरों में वृद्धि करने तथा महिलाओं द्वारा रोजगार/व्यावसायिक/तकनीकी कौशलों के साथ-साथ जीवन पर्यन्त शिक्षण को सुलभ बनाने के लिए शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए विशेष उपाय किये जाएंगे।

माध्यमिक और उच्च शिक्षा में लिंग भेद को कम करने की ओर ध्यानाकर्षित किया जाएगा। लड़कियों और महिलाओं, विशेष रूप से अनुसूचित जातियों/अनुसूचित जनजातियों/अन्य पिछड़ा वर्गों/अल्पसंख्यकों समेत कमजोर वर्गों की लड़कियों और महिलाओं पर विशेष ध्यानाकर्षित करते हुए मौजूद नीतियों में समय संबंधी सेक्टरल लक्ष्यों को प्राप्त किया जायेगा।

लिंग भेद के मुख्य कारणों में एक के रूप में लैंगिक रुढ़िबद्धता का समाधान करने के लिए शिक्षा पद्धति के सभी स्तरों पर लिंग संवेदी कार्यक्रम विकसित किए जाएंगे।

भारत में महिला सशक्तिकरण से संबंधी कानून:

वर्तमान दौर महिला सशक्तिकरण का दौर है। आज महिलाएँ आंगन से लेकर अंतरिक्ष तक पहुँच गयी हैं। लेकिन फिर भी कुछ क्षेत्रों में महिलाओं की हालत दयनीय बनी हुई है। इसलिए महिलाओं को समाज में और भी सशक्त बनाने के लिए सरकार ने घरेलू हिंसा अधिनियम(2005), दहेज निषेध अधिनियम-1961, हिन्दू विवाह अधिनियम-1955 और न्यूनतम मजदूरी अधिनियम-1948 जैसे कानून बनाये हैं। इस लेख में ऐसे ही कुछ महिला सशक्तिकरण के लिए बनाये गए कानूनों के बारे में बताया है। जैसे—

1. समान पारिश्रमिक अधिनियम-1976
2. राष्ट्रीय महिला आयोग अधिनियम-1990
3. घरेलू हिंसा अधिनियम-2005

महिलाओं के लिए कानूनों व अधिकार और सुरक्षा उपायों भी शामिल हैं—

1. कर्मचारी राज्य बीमा अधिनियम-1948
2. कानूनी चिकित्सक (महिला) अधिनियम-1923
3. भारतीय उत्तराधिकार अधिनियम-1925
4. भारतीय तलाक अधिनियम-1896

□□□

महिला सशक्तिकरण व उच्च शिक्षा

रेणु शर्मा¹, अर्चना²

¹एम.एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

²सहायक व्याख्याता, श्री नारायण शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय, अलवर

प्रस्तावना:

जिस समाज में नारी का स्थान सम्मानजनक होता है, वह उतना ही प्रगतिशील और विकसित होता है। परिवार और समाज के निर्माण में नारी का स्थान सदैव महत्वपूर्ण रहा है। माता के रूप में नारी प्रथम गुरु होती है। “जार्ज हर्बर्ट के अनुसार—एक अच्छी माता सौ शिक्षकों के बराबर होती है, इसलिए उसका हर हाल में सम्मान होना चाहिए।” भारतीय समाज में वैदिक-काल में नारी का स्थान बहुत सम्मानजनक था और हमारा अखण्ड भारत विदुषी नारियों के लिए जाना जाता था। किन्तु कालान्तर में नारी की स्थिति में ह्रास हुआ और मध्यकाल आते-आते यह ह्रास

अपनी चरम तक जा पहुँचा। ब्रिटिश काल में भी भारतीय नारी की स्थिति में कोई सुधार नहीं हुआ। अपवाद रूप से पहले कुछ छोटी-मोटी जरूर हुई।

आजादी के बाद ऐसा सोचा गया था कि भारतीय नारी एक नई हवा में सांस लेगी तथा शोषण और उत्पीड़न से मुक्त होगी, किन्तु ऐसा नहीं हुआ। हमारी पुरुष प्रधान मानसिकता जिसे हम कभी बदल नहीं पाये और नारी के प्रति हमारा रवैया दोयम दर्जे का रहा। यही कारण है कि वैदिक काल में जो नारी शीर्ष पर थी, आज उसके सशक्तिकरण की आवश्यकता महसूस की गई। आजादी के बाद कानूनी स्तर पर प्रयास किए गए।

आज भी विभिन्न सामाजिक, आर्थिक व राजनीतिक क्षेत्र में लैंगिक विषमताओं को स्पष्ट रूप से देखा जा सकता है, यही कारण है कि महिलाओं के लिए सबसे महत्वपूर्ण माना जाने वाला “महिला आरक्षण विधेयक” लागू नहीं हो पाया है। इसके तहत लोकसभा एवं राज्यसभाओं में महिलाओं को 33 प्रतिशत आरक्षण देने के लिए चक्रानुक्रम पद्धति का प्रावधान किया गया है। जब तक राजनीति में नारी की भागीदारी नहीं बढ़ेगी। तब तक सही अर्थों में उसका सशक्तिकरण नहीं हो सकेगा। वर्तमान स्थिति में हमारे संविधान के अनुच्छेद 14, 15, 15(3), 16(2), 23, 39(क), 39 (घ), 39(ड) एवं 42 के अन्तर्गत महिला अधिकारों को विविध स्तरों पर संरक्षण प्रदान किया गया है व 73वें व 74वें संशोधन द्वारा स्थानीय निकायों में उनके लिए आरक्षण का प्रावधान किया गया है। भारत सरकार द्वारा नारी शक्ति को बल देने हेतु कई योजनाओं जैसे—अबला, जननी सुरक्षा योजना, बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ, तेजस्वनी योजनाओं का सफल संचालन कर रही है। नारी को सशक्त बनाये बगैर हम मानवता को सशक्त नहीं बना सकते।

□□□

हमारे प्रेरणा स्रोत तथा महिला उच्च शिक्षा में इनका योगदान

साधना सोनी¹ अनीता²

¹ एम.एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

² एम.ए. विद्यार्थी, राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर

सारांश:

‘यत्र नार्यस्तु पूज्यन्ते रमन्ते तत्र देवता।’

हमारे यहाँ तो ज्ञान की देवी सरस्वती, धन की देवी लक्ष्मी तथा शक्ति की देवी दुर्गा को माना जाता है जो नारी की सर्वोच्चता को स्वीकार करती हैं।

भारतवर्ष में नारियों की महिमा प्रारम्भ से ही रही है। हमारे वेदों, पुराणों तथा उपनिषदों में नारियों का सदैव सम्मानीय स्थान रहा है। आज भी नवरात्रों में कन्या पूजन भारतीय संस्कृति में उपरोक्त पंक्ति 'यत्र नार्यस्तु पूज्यन्ते रमन्ते तत्र देवता' की आस्था को व्यक्त करता है। आध्यात्मिक, सामाजिक, राजनैतिक तथा शिक्षा व सांस्कृतिक सभी क्षेत्रों में नारियों की महत्वपूर्ण भूमिका रही है। मैत्रेयी तथा गार्गी आदि विदुषियों के नाम तो विख्यात हैं ही जिनके आधार पर कई पुरस्कार व योजनाएँ हमारे देश में प्रदान किये जाते हैं।

विज्ञान के क्षेत्र में कल्पना चावला का नाम भी हमेशा हमारे स्मृति पटल पर रहा है।

स्वतन्त्रता संग्राम के समय जब नेताजी सुभाषचन्द्र बोस ने आजाद हिन्द फौज बनाने के बाद महिला शक्ति से आग्रह कर प्रथम महिला रेजीमेन्ट बनाई भला उसे हम कैसे भूल सकते हैं।

इन सबमें हम त्याग की प्रतिमूर्ति हाडी रानी, कर्मा बाई, मदर टेरेसा तथा पन्नाधाय को कैसे भूल सकते हैं। सांस्कृतिक क्षेत्र में महिलाओं की भूमिका अग्रणी रही है। स्वर कोकिला सरोजनी नायडू का संगीत के क्षेत्र में विशेष योगदान रहा है। मांगी बाई, अल्लाह जिलाई बाई की भी महत्वपूर्ण भूमिका रही है। राजनैतिक क्षेत्र में श्रीमती इन्दिरा गाँधी ने अपना लोहा मनवाया है। ऐसी कौनसी समस्या है जिसे महिला हल नहीं कर सकती।

अतः महिलाएँ यदि निश्चय कर लें तो वे निश्चित रूप से स्वयं का, समाज का, देश का व विश्व का कल्याण करने में सक्षम हैं।

हम सब ऊर्जा हैं, कोई महिला व पुरुष नहीं। अतः हमें अपने मन से यह बात जड़ से निकाल देनी चाहिए कि हम यह नहीं कर सकते।

इसलिए उठो, जागो और तैयार हो जाइए हमें अभी बहुत लम्बी यात्रा करनी है।

□□□

उत्कृष्टता और गुणवत्ता की उच्च शिक्षा में महिलाओं की भूमिका का एक लक्ष्य के रूप में

प्रियंका कँवर¹ आयुषी पारीक²

¹ एम.एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

² शोधार्थी, राजस्थान विश्वविद्यालय, जयपुर

सारांश :

भारत में नारियों को हृद दृष्टि से पुज्य शक्तिस्वरूप माना जाता रहा है इतिहास के कुछ अंधकार मय कालखण्ड को छोड़कर सदा ही नारी के शिक्षा एवं संस्कार को महत्व प्रदान किया गया है।

“जब— जब जुलम बढ़ा धरा पर तब—तब नारी ही अवतारी
दुर्गा, काली, सीता सावित्री सब नारी शक्ति वाली है।
नारी ही हर नर की जननी, नारी ही हर नर की पूजा
फिर क्यों जुर्म होता है जब नारी के अंश शिवाय न कोई दूजा।”

समाज और राष्ट्र की उन्नति को अग्रसर करने में सबसे महत्वपूर्ण हाथ एक शिक्षित स्त्री का ही होता है इसलिए बेटी और बेटे के बीच की खाई को कम करके स्त्री शिक्षा को भी समान स्तर प्राप्त होना चाहिए आम जनता में विश्वास और महिलाओं के प्रति सम्मान और शिक्षा के प्रति सकारात्मक नजरियाँ विकासशील राष्ट्र को विकसित एवं सुसभ्य राष्ट्र में बदल सकता है।

नेल्सन मंडेला ने कहाँ कि स्त्री शिक्षा सबसे शक्तिशाली हथियार है जिसका उपयोग आप दुनियाँ के बदले के लिए कर सकते हैं किसी भी देश को पूर्ण रूप से विकसित होने के लिए वहाँ की महिलाओं का शिक्षित होना जरूरी है यह एक तरह से उस दवाई की भांति है जो मरीज को ठीक होने में मदद करती है और उसे फिर से सेहतमंद बनने में मदद करती है महिला शिक्षा एक बहुत बड़ा मुद्दा है भारत को आर्थिक रूप से तथा सामाजिक रूप से विकसित बनाने में।

भारतीय समाज के सही आर्थिक और सामाजिक विकास के लिए नारी शिक्षा बेहद जरूरी है महिला एवं पुरुष दोनों ही एक सिक्के के दो पहलू हैं जिस तरह से साइकिल का संतुलन दोनों पहियों पर निर्भर होता है उसी तरह से समाज का विकास भी पुरुष और महिला के कंधों पर आश्रित है दोनों ही देश को नई उचाईयों तक ले जाने की क्षमता रखते हैं इसलिए दोनों ही बराबर की शिक्षा का हम मिलना जरूरी है अगर इन दोनों में से किसी भी एक की शिक्षा का

स्तर गिरा तो समाज की प्रगति होना नामुमकिन है अर्थात् समाज में दोनों का स्तर समान होना चाहिए।

पाश्चात्य देशों में महिलाओं ने अपने हक के लिए बहुत पहले ही संघर्ष शुरू कर दिया था ब्रिटेन में मेरी वोल्स्टोन क्राफ्ट और इटली में क्रिस्टीन डी पिजान ने महिलाओं के अधिकारों के लिए संघर्ष किया हर साल 8 मार्च को अन्तराष्ट्रीय महिला दिवस महिलाओं को सम्मान देने के लिए मनाया जाता है।

□□□

महिलाओं की उन्नति में सरकार व शिक्षा की भूमिका

सुमन कँवर¹ सुमन साँई²

^{1,2} एम.एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश:

गाँधी जी ने कहा था कि –

“एक लड़की (महिला) की शिक्षा एक लड़के (पुरुष) की शिक्षा की अपेक्षा अधिक महत्वपूर्ण है क्योंकि लड़के को शिक्षित करने पर वह अकेला शिक्षित होता है किन्तु एक महिला की शिक्षा से पूरा परिवार शिक्षित हो जाता है”

जिस रफ्तार से भारत में आर्थिक प्रगति हो रही है। उस अनुपात में महिला शिक्षा के क्षेत्र में देश अपेक्षित तरक्की नहीं कर पाया है। देश में महिला उच्च शिक्षा की स्थिति चिंताजनक है। 15–17 साल की लड़किया स्कूल बीच में छोड़ देती है। इसका मतलब लड़किया 9वीं और 10वीं कक्षा तक भी नहीं पहुँच पाती। आज के युग में महिला शिक्षा चिंताजनक है। महिलाओं की स्कूली शिक्षा पूरी नहीं हो पाती। वह उच्च शिक्षा तक तो पहुँच ही नहीं पाती। लेकिन अब समय बदल रहा है। महिला के उच्च शिक्षा में आने वाली बाधाएँ एवं उच्च शिक्षित महिला की बाधाएँ सरकार विभिन्न प्रयासों व कौशलों के माध्यम से दूर कर रहे हैं। उच्च शिक्षा ही एक ऐसा हथियार है जिससे विश्व में सकारात्मक बदलाव आ सकता है। महिलाओं को शिक्षित करने से उनके आत्म-सम्मान में बढ़ावा और उसकी मदद से महिलाओं की प्रतिष्ठा में वृद्धि होती है। एक शिक्षित महिला अपने अधिकारों के बारे में जागरूक होती है। एक उच्च शिक्षित महिला सामाजिक बुराईयों जैसे घरेलू हिंसा, दहेज मांग, कम मजदूरी आदि जैसे कारणों का विरोध कर सकती है।

हालांकि भारत में महिलाओं के उच्च शिक्षा स्तर में सुधार के लिए कई कदम उठाये गये थे और उठाये जा रहे हैं।

महिलाओं के शिक्षित होने के लिए कल्याणकारी योजनाएँ चलाई जा रही हैं। जिससे ज्यादा से ज्यादा महिला शिक्षित हो।

1. महिला समाख्या कार्यक्रम:-

वर्ष 1986 में नई शिक्षा नीति ने सामाजिक-आर्थिक रूप से कमजोर वर्ग से सम्बन्धित ग्रामीण महिलाओं के सशक्तिकरण के लिए वर्ष 1988 में महिला समाख्या कार्यक्रम शुरू किया गया था।

2. कस्तुरबा गांधी बालिका विद्यालय योजना (के. जीबीवी):-

इसमें महिलाओं को प्राथमिक स्तर पर के जीबीवी के माध्यम से शिक्षित किया जाता है। यह मूल रूप से ग्रामीण क्षेत्रों में काम करता है जहां महिलाओं की साक्षरता दर कम होती है।

3. प्राथमिक स्तर पर लड़कियों की शिक्षा के लिए राष्ट्रीय कार्यक्रम:-

जिन लड़कियों को एसएसएस के माध्यम से प्रोत्साहित नहीं किया जाता है उन्हें एनपीईजी ईएल के द्वारा कवर किया गया है।

4. महिला साक्षरता के लिए साक्षर भारत मिशन:-

यह मिशन भारत में महिलाओं की निरक्षरता को कम करने के उद्देश्य से शुरू किया गया था। इन सभी कार्यक्रमों को चलाने का प्रमुख कारण यह था कि महिला शिक्षा स्तर में निरन्तर गिरावट आना।

इन कार्यक्रमों के अलावा मध्यान्ह भोजन, यूनीफार्म और लड़कियों के लिए किताबों के मुक्त वितरण की योजनाएँ हैं, लेकिन फिर भी हमें कई बुनियादी सुविधाओं, शिक्षक, छात्र अनुपात, स्कूल में महिला बच्चों की सुरक्षा, बेहतर, पाठ्यक्रम, स्वच्छता जैसे मुद्दों के लिए काम करना है ताकि आगे उच्च शिक्षा अध्ययन में महिलाओं को किसी भी प्रकार की बाधाओं का सामना करना पड़े तो वह सम्पूर्ण रूप से उस बाधा का सामना करने के लिए सक्षम हो सके। ताकि अधिक से अधिक महिलाओं को उच्च शिक्षित किया जा सके। इसके अलावा माता-पिता, परिवार और समाज को उच्च शिक्षा के महत्व को समझना चाहिए और उच्च शिक्षा के लिए पुरुष और महिला के मध्य अन्तर नहीं करना चाहिए। हमसब को समझना चाहिए की एक उच्च शिक्षित महिला अपनी सभी भूमिकाओं की जिम्मेदारियां उठाने में एक अशिक्षित महिला से अधिक सक्षम होती है।

□□□

महिला की उच्च शिक्षा में भागीदारी

सरीता पारीक¹ प्रियंका निर्वान²

¹ व्याख्याता बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

² एम.एड. छात्रा बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

सारांश:

मुझे शिक्षित नारी दे दो,
मैं तुम्हें एक अच्छा राष्ट्र दूंगा।

—नेपालियन

किसी भी देश, समाज या परिवार का आधार भाग नारी है, सिर्फ जनसंख्या की दृष्टि से नहीं, अपितु अपने महत्त्व की दृष्टि से। यदि एक पुरुष शिक्षित है तो वह अकेला शिक्षित है परन्तु एक नारी का शिक्षित होना एक पूरी पीढ़ी को शिक्षित मार्ग पर अग्रसर करता है। जिन संस्कारों, शिक्षित विचारों, तौर-तरीकों और सभ्यताओं को पुरुष शिक्षा के माध्यम से आत्मसात करते हैं, उन सभी आयामों को एक नारी मात्र अपने सानिध्य और दैनिक गतिविधियों से ही दूसरी पीढ़ी तक स्थानान्तरित कर देती है। तभी तो नेपालियन जैसे महान सम्राट ने एक अच्छा राष्ट्र निर्मित होने का श्रेय मात्र शिक्षित माताएँ होने से ही सम्भव बता दिया।

“मैं स्त्री हूँ। मैं नारी हूँ, मैं कली हूँ, मैं फूलवारी हूँ, मैं दर्शन हूँ, मैं दर्पण हूँ, मैं नाग हूँ, मैं ही कश्यप हूँ, मैं बेटा हूँ, मैं माता हूँ, मैं बलिदानों की गाथा हूँ, मैं श्रीमद् भगवत् गीता हूँ, मैं द्रोपदी हूँ मैं सीता हूँ”

आजादी के बाद पिछले छह दशकों में भारत में शिक्षा प्रणाली का असाधारण विकास हुआ है। जिसके परिणामस्वरूप दुनिया की सबसे बड़ी शिक्षा प्रणालियों में से एक भारतीय शिक्षा प्रणाली का निर्माण हुआ है।

आजादी के पश्चात् उच्च शिक्षा के क्षेत्र ने सरकार का ध्यान आकर्षित किया। सरकार द्वारा 1948 में स्थापित विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग ने महिलाओं की शिक्षा पर विशेष जोर दिया और सिफारिश प्रस्तुत की कि पुरुषों और महिलाओं को शिक्षा के समान अवसर उपलब्ध करवाए जायें। आयोग द्वारा अर्थशास्त्र और ग्रह प्रबन्धन में महिलाओं के लिए अधिकतम सुविधाएँ प्रदान करने पर बल दिया गया।

भारत में विश्व की तीसरी सबसे बड़ी उच्च शिक्षा प्रणाली है, परन्तु समाज के वंचित वर्ग, विशेष रूप से महिलाएँ उच्च शिक्षा के क्षेत्र में वर्तमान समय में भी पिछड़ी हुई हैं। महिलाओं को उच्च शिक्षा के क्षेत्र में विभिन्न लिंग आधारित शैक्षणिक असमानताओं का भी सामना करना पड़ता है। जिसकी वजह से महिलाओं की शिक्षा अत्यधिक प्रभावित होती है।

महिलाओं की उच्च शिक्षा में भागीदारी को बढ़ाने के लिए भारत सरकार आजादी के बाद से ही एकजुट प्रयास कर रही है परन्तु फिर भी ये समाज की मुख्यधारा के पीछे बने हुए हैं हालांकि काफी सापेक्ष सुधार हुए हैं। उच्च शिक्षा में महिलाओं की भागीदारी बढ़ाने हेतु निरन्तर प्रयास रहने की आवश्यकता है।

महिला शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए दलित व आदिवासी लड़कियों को निःशुल्क पाठ्यपुस्तकें तथा वस्त्र दिए जा रहे हैं।

शिक्षा के क्षेत्र में लिंग आधारित शैक्षणिक असमानताओं को दूर करने हेतु योजना निर्माण किया जाना चाहिए।

बालिकाओं के लिए गृह विज्ञान तथा व्यवसायिक शिक्षा के विविध आयामों के लिए पूर्ण सहयोग किया जाना आवश्यक है।

महिलाओं तथा लड़कियों की शिक्षा के क्षेत्र में निरन्तर शोधकार्य होते रहने चाहिए।

विद्यालयों में महिलाओं को शिक्षिका के रूप में नियुक्त करने को वरीयता दी जानी चाहिए।

महिलाओं की शिक्षा हेतु निरन्तर एक जुट होकर प्रयासरत रहने की आवश्यकता है। निःसंदेह यह कहा जा सकता है कि महिलाओं की उच्च शिक्षा में भागीदारी को बढ़ाकर देश की प्रगति को एक नई दिशा प्रदान की जा सकती है।

□□□

महिलाओं की उच्च शिक्षा व उच्च अवसर में आ रही समस्यायें

नीरजा गुप्ता¹ पूजा सैनी²

¹सहायक व्याख्याता बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

²एम.एड. छात्रा (प्रथम वर्ष) बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज,

सारांश :

नारी हमारे समाज का एक अहम् हिस्सा है। इस समाज में नारी का विशेष स्थान रहा है। भारत में महिलाओं की स्थिति सदैव एक समान नहीं रही है। वैदिक युग से लेकर आधुनिक काल तक कई उतार चढ़ाव आते रहे हैं। वैदिक काल में स्त्रियों की स्थिति सुदृढ़ थी। वह घर कार्य में पुरुष के समान थी।

परन्तु मध्यकाल में विदेशियों के आगमन से स्त्रियों की स्थिति में जबरदस्त गिरावट आयी। अशिक्षा व रूढ़िया जकड़ती गयी और वह घर पर कैद हो गई। कई वर्षों से नारी की स्थिति में आयी गिरावट से कई तरह के नारी संगठनों का सूत्रपात हुआ। जिनकी मुख्य मांग, स्त्री शिक्षा, बाल विवाह, दहेज महिला अधिकार, महिला शिक्षा की मांग की गई।

महिला के पुरोत्थान का काल ब्रिटिश काल से शुरू होता है। ब्रिटिश शासन की अवधि में हमारे समाज में महिलाओं की स्थिति में प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष रूप से अनेक सुधार आये, अब महिलाएं हर कार्य में पुरुष के बराबर भागीदार बनी हुई है।

लेकिन फिर भी आज के दौर में महिलाओं की दशा दयनीय क्यों है। क्या महिलाओं का समुचित विकास कभी नहीं हो सकता।

स्त्री शिक्षा यह स्त्री व शिक्षा की अनिवार्य रूप से जोड़ने वाली अवधारणा है। इसका एक रूप शिक्षा में स्त्रियों को पुरुष की तरह शामिल करने से संबंधित है। वर्तमान दौर में यह बात मान्य है कि स्त्री को भी उतना शिक्षित होना चाहिये जितना पुरुष, क्योंकि अगर हम

“एक पुरुष को शिक्षित करेंगे तो एक व्यक्ति शिक्षित होगा, अगर एक महिला को शिक्षित करेंगे तो पूरी पीढ़ी शिक्षित होगी।”

शिक्षा अन्य अधिकारों को सुरक्षित करने के लिये भी महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। लेकिन उच्च शिक्षा प्राप्ति के बाद महिलाओं के सामने कई तरह की समस्याएँ आ रही है।

महिलायें बहुत सी समस्यायें पुरुष से नहीं कह सकती जिस कारण उन्हें कठिनाईयों का सामना करना पड़ता है।

देखा जाये तो पिछले कुछ वर्षों में नौकरियों को सृजन कम हुआ है। छोटे व्यवसायों की संख्या बढ़ी है और इसमें भी पुरुष वर्ग आगे है।

इसका कारण सामाजिक सुरक्षा की भावना में कमी है।

महिलाओं को काम पर रखते समय उनकी सुरक्षा की जिम्मेदारी भी कम्पनी की होती है। वह देर रात तक काम नहीं कर सकती। अगर करती है तो उन्हें कैब की जरूरत होती है। बड़ी कम्पनी तो ये सुविधायें देती है लेकिन छोटी कम्पनी सोचती है इससे अच्छा महिलाओं को काम पर न रखें। कुछ महिलायें अपने बच्चों को अकेला नहीं छोड़ सकती है। अतः वह भी सक्षम होने के बावजूद घर पर ही रहती है। इसके साथ ही असमान वेतन रोजगार के अवसर, कुपोषण, लिंग आधारित समस्याओं का सामना आदि के कारण महिलायें पढ़ी-लिखी होने के बावजूद सक्षम नहीं

है। हमें हमारी सरकार को इन समस्याओं से निपटने के लिये कार्य करने चाहिये। ताकि महिला सशक्त हो सके।

अतः हमारा यही कहना है—नारी को अब पढ़ना होगा, चाहे पथ हो चाहे पथरीला, उसको अगे बढ़ना होगा, महिलाओं को सशक्त करना होगा।

इतिहास हमारा साक्षी है। यदि पृष्ठ पलट कर देखे अनुसूइया गार्गी को हम फिर पीछे मुड़ कर देखे।

अतः हमारा इतिहास भी यह कहता है कि महिलाओं के लिये उच्च शिक्षा जरूरी है। सामाजिक उन्नति का सर्वोपरि साधन महिला शिक्षा ही है।

□□□

Bridging the Gap between Education and Employment

Rajneesh Verma¹ Jayanti Khatri²

¹Tilak T.T College, Bindayaka, Jaipur; ²M.Ed Student, Biyani Girls B.Ed. Collage Jaipur

Abstract:

**"Education does not change the world.
Education changes people and people change the world"**

Skill development has been considered one of the critical aspects for job creation in India. India is projected to be the youngest country in the world by 2020, with approximately half of India 1.2 billion of people under the age of 26. This would potentially lead to a growing middle class which would push India as one of the world's fastest growing knowledge based economics.

To enable today's Indian youth. 1.2 ca. people must be skilled for them to finally enter the professional job market. For the country to be able to optimise its needs, two important points are needed. education skilling

The government of course recognises this which is reflected in initiatives s/o Right to education and skilled India, designed to bring about large-scale systematic change by deepening education and having a better skilled workforce respectively.

Recent data indicates that about 23 million children have enrolled in the school system between standard 1 and 10 in 2014. On the other hand, it is estimated that 12 million youth enter the work force every year, where as there are only about 7.9-8 million jobs awaiting them.

While the government's efforts - supplemented by corporate CSR and NGOs on both access to education and focus on skill development - are appreciated and should continue to grow and evolve. We should understand that by itself education alone is not adequate to generate a productive work force. Similarly, providing skill training, will create only a limited talent pipeline for India.

Education and skilling need to be integrated to maximise and sustain the advantage of labour on India's economy. There things that we can immediately look at are :

- i. Helping children recognize their skills.
- ii. fostering an environment in which youth who are just entering the work force can have better career paths ; and
- iii. Improving options for those youth who are already working.

For youth we need part-time programmes that in short period of time, provide them additional skill, help them realise their potential and improve their employability opportunities, without needing them to take time off from their existing jobs.

For India to discover the potential of its demographic dividend, we now need to create bridges that connect these two parallel streams.

□□□

उच्च शिक्षा में बढ़ती महिलाओं की भूमिका

अर्चना शर्मा

शोधार्थी, ज्योति विद्यापीठ महिला विश्वविद्यालय, जयपुर

सारांश:

इतिहास में महिलाओं ने जीवन के हर क्षेत्र में बड़े हिम्मत और लगन से भाग लिया। भारतीय उच्च शिक्षा एक अपवाद नहीं है। हमारे पुराणों में भारतीय महिलाओं की भागीदारी उच्च शिक्षा के क्षेत्र में विभिन्न पुराण कक्षाओं में पढ़ने को मिलती है। शिक्षा का प्रारम्भ ही माँ सरस्वती के पूजन से होती है। वैदिक युग में महिलाओं को शिक्षा ग्रहण करने एवं विद्या का अध्ययन करने का पूर्ण अधिकार था, इसका उल्लेख उस समय के अपाला, गार्गी, मैत्रेयी तथा विश्वम्भरा जैसी विद्वुषी महिलाओं के रूप में मिलता है। सह शिक्षा को बुरा नहीं माना जाता था। रायडन का कहना है कि “ महिलाओं ने पहले सभ्यता की नींव रखी और मानव को इधर-उधर भटकने से बचाया है। धीरे-धीरे महिलाओं की स्थिति निम्न होती गई। अन्य अधिकारों के साथ शिक्षा के अधिकार से भी उन्हें वंचित कर दिया गया जिससे भारतीय समाज पतन की ओर चला गया। शिक्षा के अभाव के

कारण वे अपने अधिकारों के प्रति अजागरूक रहीं और समाज में पक्षपात पूर्ण नियमों का विरोध भी नहीं कर सकी। बौद्ध धर्म के प्रचार-प्रसार के समय पाँचवी से तैरहवी शताब्दी तक नालंदा, तक्षशिला एवं विक्रम शिला स्थापित हुई, जिसमें महिलाओं की सहभागिता रहीं। ग्याहरवी शताब्दी में मुस्लिम शासक ने भी दिल्ली, लखनऊ, इलाहाबाद में विश्वविद्यालय की स्थापना की जिसमें महिलाओं ने धर्म, दर्शनशास्त्र, कला, नक्षत्र विज्ञान, थियोलॉजी आदि क्षेत्र में सराहनी कार्य किया। 19वीं 20वीं शताब्दी की शुरुआत में कई समाज सुधारकों के प्रयासों से महिला शिक्षा को प्रारंभ किया गया। आज विभिन्न आयु समूहों में पांच करोड़ से भी अधिक लड़कियाँ स्कूल एवं कॉलेजों में शिक्षा प्राप्त कर रहीं हैं। जिससे उच्च शिक्षित महिलाओं में सामाजिक चेतना का विकास हुआ है। पणिकर ने कहा है कि महिला शिक्षा ने विद्रोह की उस कुल्हाड़ी की धार तेज कर दी है। जिससे भारतीय सामाजिक जीवन की जंगली झाड़ियों को साफ करना संभव हो गया है। 1906 में कलकत्ता के भारतीय सामाजिक कॉफ्रेन्स के भाषण में सरोजनी नायडू ने कहा कि महिलाओं को उनके सारे प्राचिन समय के अधिकार वापस दे दिये जावें। क्योंकि वे ही राष्ट्र के निर्माता हैं। उनकी भागीदारी के बिना राष्ट्र का विकास नहीं हो सकता 1890 में उच्च शिक्षित महिलाओं की सामाजिक एवं राजनैतिक क्षेत्र में भागीदारी स्पष्ट दिखाई देने लगी। जैसे की सरोजनी नायडू, ऐनीबिसेन्ट, राजकुमारी अमृत कौर इत्यादि। महिलाओं की स्थिति व शिक्षा के बीच सीधा संबंध है। उच्च शिक्षा के कारण ही उनमें अपने अधिकारों के प्रति जागरूकता बढ़ी है। “नेहरू जी का कहना था कि राष्ट्र की परिस्थिति महिलाओं की स्थिति से पहचानी जाती है। उन्हें यह ज्ञात था कि महिलाओं की उच्च शिक्षा का कितना महत्व है।”

□□□

महिलाओं की उच्च शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार

इन्दु तनेजा¹, बीरू शर्मा²

¹शोधार्थी, सुरेश ज्ञान विहार यूनिवर्सिटी, जयपुर, ²एम. एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड कॉलेज, जयपुर

सारांश:

भारतीय संविधान यह प्रतिपादित करता है कि आधुनिक शिक्षा के द्वारा लोगों में विचारात्मक परिवर्तन आयेगा। जबकि आधुनिक शिक्षा पर ऐसी उम्मीदें भारतीय संदर्भ में अवास्तविक लगती हैं, जहाँ पर जाति, वर्ग, धर्म और लिंग के आधार पर भेदभावपूर्ण माहौल में शिक्षा का वितरण हो रहा है। हमारे सामने विभिन्न संरचनात्मक बाधाएँ हैं जो कि शिक्षा को लड़कियों की पहुँच तक को प्रभावित करती हैं। इसलिए यहाँ आवश्यक है कि अगर हमें अपने देश को नंबर एक राष्ट्र के रूप

में देखना है तो उच्च शिक्षा की गुणवत्ता में अनुसंधान एवं नवाचार केन्द्रित सुधार करना होगा। शैक्षिक प्राप्ति स्तर में वृद्धि करने के लिए आवश्यक है कि जो उच्च शिक्षा के संस्थानों की बढ़ती संख्या और अन्य निरंतर सुधार पद्धतियों के सिद्धान्तों को पेश किया जाये। इसमें भी महिलाओं के लिए अगर बातें करें जो उच्च शिक्षा के स्तर को बढ़ाना होगा। क्योंकि महिलाओं की शिक्षा ये उनके अंदर आत्मविश्वास, आत्मसम्मान पैदा होता है जिससे वे अपनी क्षमताओं की खोज कर सकती हैं और नए विचारों और नवीनता के मार्ग की ओर अग्रसर होती हैं। शिक्षित महिलाएं आज की दुनिया में स्वतंत्र हैं और भारत में उच्च शिक्षा में गुणवत्ता की बहुत आवश्यकता है क्योंकि भारतीय उच्च शिक्षा गुणवत्ता के मामले में दुनिया की उच्च शिक्षा में कहीं भी नहीं खड़ी है और यह शिक्षा के सभी हितकारकों अर्थात् छात्रों, शिक्षकों, संस्थानों, समाज और संपूर्ण नीति निर्माताओं आदि के लिए बड़ी चिंता का विषय है। इसलिए उच्च शिक्षा के गुणात्मक आयाम को प्राप्त करने के लिए उच्च शिक्षा को कुल परिवर्तन की आवश्यकता है। विकसित देशों के बराबर खड़े होने के लिए हमें सबसे पहले विशेष रूप से उच्च शिक्षा में शिक्षा प्रदान करने में चुनौतियों का सामना करना होगा। सबसे पहले तो पाठ्यक्रम जो दशकों से लगभग अपरिवर्तित रहे हैं, उन्होंने समय के साथ तालमेल नहीं रखा है को परिवर्तित करना होगा। सीखने व रचनात्मकता मूल्यांकन की एक प्रणाली में कम हो रही है उसे समझने के बजाय स्मृति पर ध्यान केंद्रित करती है।

इस प्रकार इन समस्याओं का समाधान करते हुए ही शिक्षा प्रणाली की गुणवत्ता में सुधार करते हुए ही शिक्षा प्रणाली की गुणवत्ता में सुधार करते हुए ही शिक्षा प्रणाली को आगे बढ़ाना है। इसके लिए शिक्षा के सभी स्तरों के लिए शिक्षकों की तैयारी उच्च शिक्षा की जिम्मेदारी है।

इसीलिए रचनात्मकता आदि जैसे नए शिक्षार्थियों पर केन्द्रित दृष्टिकोणों को अपनाकर उच्च शिक्षा के भीतर शिक्षक शिक्षा की गुणवत्ता में वृद्धि भी आवश्यक है। हमें उन प्रणालियों को बनाने की जरूरत है जो छात्रों या उनके माता-पिता को विश्वविद्यालयों के बीच चयन करने और मूल्यांकन करने में सक्षम बनाती है।

शिक्षकों की गुणवत्ता से ही उच्च शिक्षा की गुणवत्ता सुधार लाना संभव हो सकता है। महिलाओं के लिए उच्च शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करने हेतु ऐसे कार्यक्रम आयोजित किये जाये जिससे उन्हें विभिन्न विषयों के विशेषज्ञों को सुनने का अवसर मिले। इससे उनके दृष्टिकोण में भी सकारात्मक परिवर्तन होगा।

□□□

उच्च शिक्षा के क्षेत्र में महिलाओं की अनिवार्य भागीदारी

आनन्द माटोलिया¹, अनिता चौधरी²

1सहायक व्याख्याता, एस.एस. जैन सुबोध गर्ल्स कॉलेज, जयपुर

2एम.एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश:

इतिहास में महिलाओं ने जीवन के हर क्षेत्र में बड़ी ही हिम्मत व लगन से भाग लिया। भारतीय उच्च शिक्षा एक अपवाद नहीं है। शिक्षा का प्रारम्भ ही माँ सरस्वती के पूजन से होती है। वैदिक युग में भी महिलाओं को शिक्षा ग्रहण करने व वेद का अध्ययन करने का पूर्ण अधिकार था। इस बात का उल्लेख अपाला, मैत्रेयी, गार्गी, लोपामुद्रा जैसी विदुषी महिलाओं के रूप में मिलता है। ग्वारवीं शताब्दी में मुस्लिम शासकों ने भी दिल्ली, लखनऊ में विश्वविद्यालयों की स्थापना की जिसमें महिलाओं धर्म, दर्शन, कला, नक्षत्र विज्ञान, आदि क्षेत्रों में सराहनीय कार्य किया।

आज विभिन्न आयु समूहों में 5 करोड़ से भी अधिक बालिकाएँ विद्यालय व महाविद्यालयों में शिक्षा प्राप्त कर रही है, जिससे उच्च शिक्षित महिलाओं से सामाजिक चेतना का विकास हुआ है।

पणिकर ने कहा है “महिला शिक्षा ने विद्रोह की उस कुल्हाड़ी की धार तेज कर दी है जिससे भारतीय सामाजिक जीवन की जंगली झाड़ियों को साफ करना आसान हो गया है।”

1906 में कलकत्ता के भारतीय सामाजिक कान्फ्रेंस के भाषण में सरोजनी नायडू ने कहा कि महिलाओं को उनके प्राचीन समय के सारे अधिकार वापस दे दिये जाये क्योंकि वे ही राष्ट्र की निर्माता हैं, उनकी भागीदारी के बिना राष्ट्र का विकास नहीं हो सकता। 1890 में उच्च शिक्षित महिलाओं की सामाजिक व राजनैतिक क्षेत्र में भागीदारी स्पष्ट दिखाई देने लगी। जैसे-सरोजनी नायडू, एनीविसेन्ट, राजकुमारी अमृत कौर इत्यादी।

महिलाओं की स्थिति व शिक्षा का सीधा संबंध है। उच्च शिक्षा के कारण ही उनमें अपने अधिकारों के प्रति जागरूकता बढ़ी है।

नेहरू जी का कहना था कि – “राष्ट्र की परिस्थितियाँ महिलाओं की स्थिति से पहचानी जाती हैं। उन्हें यह ज्ञात था कि महिलाओं की उच्च शिक्षा का कितना महत्व है। पिछले कई वर्षों से महिलाओं ने उच्च शिक्षा प्राप्त करके प्रशासन, चिकित्सा व अन्य क्षेत्रों के साथ-साथ देश विदेश में भी अपनी प्रतिभा का परिचय दे रही है।”

अतः समाज में व्याप्त गंभीर समस्याओं जैसे, महिला अत्याचार, बढ़ती मंहगाई, महिला रोजगार, भ्रष्टाचार, दहेज प्रथा एवं बाल-विवाह आदि से मुकाबला कर उन्हें पराजित करना है तो महिलाओं को उच्च शिक्षित करना अत्यन्त आवश्यक हो गया है। साथ ही संस्कृति की रक्षा, शिक्षा का गिरता स्तर, योग्य युवा पीढ़ी का निर्माण, महिला आरक्षण का लाभ आदि के लिये जहां तक सम्भव हो सके महिलाओं को उच्च शिक्षित करने के लिये व्यापक व निरंतर प्रयास होने चाहिये।

शिक्षा का गिरता स्तर देश के सर्वांगीण विकास में बहुत बड़ी बाधा है। ऐसे में उच्च शिक्षित महिलाओं का योगदान बहुत सहायक सिद्ध हो सकता है। शिक्षा के सुधार के लिये भी महिलाओं का उच्च शिक्षित होना आवश्यक होता जा रहा है। इसके साथ ही सांस्कृतिक मूल्यों के हास को रोकने, तकनीकी विकास का सही लाभ लेने, भ्रष्टाचार से निपटने, देश के तीव्र आर्थिक विकास आदि में उच्च शिक्षित महिलाएँ सहयोगी हो सकती हैं।

□□□

महिलाओं के लिये उच्च शिक्षा की आवश्यकता

हरवंती, चंचल शर्मा

एम.एड. छात्रा, बियानी गर्ल्स बी.एड. कॉलेज, जयपुर

सारांश:

भारतीय समाज के सही आर्थिक और सामाजिक विकास के लिये नारी शिक्षा बेहद आवश्यक है। महिलाओं के शिक्षित हुये बिना हम देश के उज्जवल भविष्य की कल्पना भी नहीं कर सकते हैं। यह कथन बिल्कुल सत्य है कि एक आदमी सिर्फ एक व्यक्ति को शिक्षित कर सकता है, पर एक महिला पूरे समाज को शिक्षित कर सकती है। जिससे कि पूरे देश को शिक्षित किया जा सकता है। इस हेतु हमें महिलाओं को उच्च शिक्षा प्राप्त करने हेतु प्रेरित करना चाहिये।

महिलाओं की उच्च शिक्षा में भागीदारी के सवाल पर दो अलग-अलग विचार देखे गये हैं। पारम्परिक विचारधारा के अनुसार तो महिलाओं को एक आदर्श माँ व पत्नी के रूप में प्रस्तुत होना चाहिये व आधुनिक विचारधारा के अनुसार महिलाओं को समानता व विकास का अवसर मिलना चाहिये।

भारत में महिला साक्षरता की दर बहुत धीमी है क्योंकि वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार पुरुषों की प्रभावशाली साक्षरता दर 82.14 प्रतिशत थी। लेकिन दूसरी तरफ महिलाओं की साक्षरता दर 65.46 प्रतिशत थी। जबकि राजस्थान में महिला साक्षरता दर 52.7 प्रतिशत है जो भारत का सबसे कम साक्षरता वाला राज्य है।

उच्च साक्षरता दर के प्रमुख कारण:

1. माता-पिता अपनी बेटियों को उच्च शिक्षा के लिये दूर भेजना नहीं चाहते हैं।
2. सामाजिक कुरीतियाँ जैसे-पर्दा प्रथा, बाल-विवाह जैसी प्रथाएँ महिलाओं को उच्च शिक्षा लेने से रोकती हैं।

सैद्धान्तिक रूप से देखा जाये तो उच्च शिक्षा की आवश्यकता दो विचारों में ही आवश्यक है क्योंकि एक उच्च शिक्षा प्राप्त महिला जो तकनीकी ज्ञान, कौशल की जानकारी रखती है। वहीं महिला आधुनिक युग में सफल ग्रहिणी माना जायेगी। क्यों हमें महिलाओं को उच्च शिक्षा के लिये प्रेरित करना चाहिए।

1. पुरुषों की तुलना में महिलाएँ दृढ़ होती हैं, सफलता के लिए दृढ़ता आवश्यक है।
2. कई पाठ्यक्रम महिलाओं को छात्रवृत्ति भी प्रदान करते हैं।
3. महिलाओं को रोजगार उपलब्ध करने में।
4. महिलाओं के प्रति पूर्वाग्रहों को समाप्त करने में।
5. महिलाओं को अपने अधिकारों के प्रति प्रेरित करने हेतु।

महिला साक्षरता की दृष्टि से देखा जाये तो भारत देश का विश्व में तीसरा स्थान है व सरकार ने महिलाओं के लिये ऐसी कई योजनाएँ बनायी हैं जो समाज व देश का महिलाओं के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण बना सकें।

- | | |
|--|------------------------|
| 1. सर्व शिक्षा अभियान | 2. इंदिरा महिला योजना |
| 3. बालिका सृमधि योजना | 4. महिला समृद्धि योजना |
| 5. रोजगार तथा आमदनी हेतु प्रशिक्षण केन्द्र | |

निष्कर्ष: हमें यह स्वीकार करना चाहिये कि महिलाएँ किसी से कम नहीं हैं उनकी शक्ति व क्षमताओं को पहचाना जाना चाहिये व महिलाओं को भी स्वयं अपनी उच्च शिक्षा के प्रति जागरूक होना चाहिये। क्योंकि सब कुछ सम्भव है। यदि वह स्वयं चाहे तो”

□□□

Regulatory bodies and their role in promoting higher education for women

Sunita Kumari Sharma¹, Kirti Gurjar²

¹*Research Scholar, Maharaja Vinayak Global University, Jaipur*

²*M.Ed. Student, Biyani Girls B.Ed. College, Jaipur*

Abstract :

Indian higher education system is one of the largest in the world. It consists of colleges, universities, institutions of national importance (Such as Indian Institute of Technology, Indian Institute of Management and Indian Institute of Science etc.) and numerous institutions with the status of deemed universities. There has been phenomenal expansion of educational opportunities for women in the field of higher education both general and technical. Women education at the university both college levels has been diversified and oriented in line with the changing requirements of the society, industry and trade.

In India there are various regulatory bodies which promote higher education. It is moving away from general courses to the professional courses which lead to jobs and careers. It seems that women are moving from discipline to specialization within disciplines. Main regulatory bodies in India promoting higher education are as follows.

University Grants Commission (UGC):

The University Grants Commission is a statutory organization established by an Act of Parliament in 1956 for the coordination, determination and maintenance of standards of university education. Apart from providing grants to eligible universities and colleges, the commission also advises the central and state Governments on the measures which are necessary for the development of Higher education. It functions from New Delhi as well as its six Regional offices located in Bangalore, Bhopal, Guwahati, Hyderabad, Kolkata and Pune.

All India Council for Technical Education (AICTE)

The All India Council for Technical Education (AICTE) was set up in 1945 given the statutory status by an Act of Parliament. The AICTE grants approval for starting new technical institutions for introduction of new courses and for variation in intake capacity in technical institutions. The AICTE has delegated to the concerned state government powers to process and grant approval of new institutions, starting new courses and variations in the intake capacity for diploma level technical institutions, starting new courses and variations in the intake capacity

for diploma level technical institutions. The technical institutions under the AICTE include post-graduate, under-graduate and diploma in the whole spectrum of technical education covering engineering/technology, pharmacy, architect, hotel management, management studies, computer application and applied arts and crafts. The AICTE has its headquarters in New Delhi and seven regional offices located at Kolkata, Chennai, Kanpur, Mumbai, Chandigarh, Bhopal and Bangalore.

Council of Architecture (COA)

The Council of Architecture (COA) has been constituted by the Government of India under the provisions of the Architects Act, 1972, enacted by parliament, which come into force on September 1, 1972. The Act provides for registration of Architects and matters connected therewith. The COA, besides maintaining a Register of Architects, oversees the maintenance of standards, periodically of recognized qualifications under the Act by way of conduction inspection through communities of experts.



शिक्षा और रोजगार के क्षेत्र में महिलाओं की स्थिति

डॉ. सोनिया बंसल¹, मुकेश कुमारी यादव²

¹सहायक व्याख्याता, सुरेश ज्ञान विहार यूनिवर्सिटी, जयपुर

²शोधार्थी, शिक्षा विभाग, सुरेश ज्ञान विहार यूनिवर्सिटी, जयपुर

सारांश:

किसी भी देश को पूर्ण रूप से विकसित होने की लिए वहां की महिलाओं का शिक्षित होना जरूरी है। महिला शिक्षा एक बहुत बड़ा मुद्दा है। भारत को आर्थिक तथा सामाजिक रूप में विकसित बनाने में। शिक्षित महिला उस तरह का औजार है, जो भारतीय समाज पर और अपने परिवार पर अपने ज्ञान से सकारात्मक प्रभाव डालती है। किसी भी देश के आर्थिक और सामाजिक विकास के पीछे शिक्षित महिला का अमूल्य योगदान होता है। महिलाएं सद्व्यवहार से ही पारिवारिक, सामाजिक और सांस्कृतिक और सांस्कृतिक व्यवस्थाओं का आधार रही हैं। भारतीय समाज में विशेषकर ग्रामीण महिलाओं की परिस्थिति कमजोर बनी हुई है तथा शिक्षा व रोजगार के क्षेत्र में भी उनकी स्थिति निम्नतर बनी हुई है।

शिक्षा साधन व साध्य दोनों हैं, शिक्षा महिलाओं के बौद्धिक एवं व्यक्तित्व विकास में सहायक है, शिक्षा के कारण सशक्तिकरण की प्रक्रिया को गति मिलती है और यह रोजगार प्राप्त करने में सहायक है, वर्तमान समय में महिलाओं की शिक्षा पर तो अधिक बल दिया गया, लेकिन इसके साथ-साथ रोजगार के अवसर भी सरकार द्वारा काफी उपलब्ध करवाये जा रहे हैं।

शिक्षा एवं रोजगार आर्थिक रूप से महिलाओं को शक्तिशाली बनाने का अच्छा साधन है। लेकिन वर्तमान में कामकाजी महिलाओं की भागीदारी लगातार कम होती जा रही है। इसी कमी को देखते हुए सरकार ने महिलाओं के लिए रोजगार के क्षेत्र में अनेक अवसर मुहैया करवाये जा रहे हैं। ग्रामीण क्षेत्रों में भी काफी बदलाव आया है।

महिलाओं के लिए अनेक सरकारी योजनाएं चलाई जा रही हैं। महिलाओं को समाज में पुरुष के समान अधिकार और स्थान देने के लिए सरकार काफी हद तक प्रयास कर रही है। सरकार द्वारा चलाई योजनाओं का काफी हद तक फायदा भी मिला है। और साथ ही महिलाएं देश के विकास में अपनी अहम भूमिका भी निभा रही हैं।

बिजनेस शुरू करने के लिए पर्याप्त पैसों की आवश्यकता होती है। इसके लिए भी सरकार द्वारा महिलाओं की मदद की जाती है। सरकार द्वारा योजना लाई गई है। जिन पर महिलाएं घर पर बैठे-बैठे ही रोजगार कर सकती हैं।

कठिन परिस्थितियों में महिलाओं के पुनर्वास के लिए सन् 2002 में महिला और बाल विकास मंत्रालय ने स्वधार योजना शुरू की थी। यह योजना अपेक्षाकृत महिलाओं की जरूरत के मुताबिक आश्रय, भोजन और देखभाल प्रदान करती है।

प्रधानमंत्री के द्वारा उज्ज्वला योजना के तहत गरीबी की रेखा से नीचे जीवन यापन करने वाली 2 करोड़ से अधिक महिलाओं को गैस सिलेंडर वितरित किए गए। इसी के साथ 2017 में सरकार द्वारा अंब्रेला स्कیم मिशन के तहत महिला विकास योजना संचालित की गई थी। इस योजना के तहत ग्रामीण महिलाओं को सामुदायिक भागीदारी के माध्यम से सशक्त बनाने और उनकी क्षमता का अनुभव कराने का काम किया जाता है।

निष्कर्ष: आज के समय में देश महिला साक्षरता के मामले में लगातार प्रगति कर रहा है। महिलाओं को शिक्षा और रोजगार में समान अवसर दिए जा रहे हैं। महिलाओं की स्थितियों में पहले से काफी बदलाव आया है। इस प्रकार शिक्षा के क्षेत्र में तथा रोजगार के क्षेत्र में सरकार द्वारा विभिन्न योजनाएं चलाई जा रही हैं।

□□□

Internet: Modern tool of Communication and its Future

Dr. Binu Singh

*Temporary Teaching Assistant, Faculty of Arts, Department of Sociology, The Maharaja Sayajirao
University of Baroda, Vadodara*

Abstract:

Internet is quite literally, a network or networks. It is comprised of thousands of interconnected networks spanning the globe. Computers from the range of huge mainframe in research establishment to modest PCs are in people's home and offices. Individuals and businessman, from students to journalists, to consultants, programmers and corporate gains are harnessing the power of Internet. With the explosion of the World Wide Web, anyone will be able to publish their books and journals free of cost and make their idea reach the world. With the advent of Internet, anyone who has something to say will be heard by the world.

The paper is from one of the chapter from my Ph.dthesis : **Impact of Internet on Society: A Sociological Analysis** which analyzes the future of Internet for exchange of ideas and sharing their daily needs. This paper analysis how much change the Internet will bring to the following institutions or activities in the next decade. This paper contains Experts comments which are taken from Blogs. Web logs or blogs are a type of Web content typically created by independent writers (although some reporters for media companies create blogs on newspaper or magazine sites). Some are personal journals; others resemble newsletters or columns. Often, they contain links to other sources of content.

Keywords: Internet, Social networking, email, blogs, and social media.

□□□

जीवन कौशल शिक्षा

विश्राम मीणा

शोधार्थी, शिक्षा विभाग, महर्षि दयानन्द विश्वविद्यालय, अजमेर

सारांश:

वर्तमान में शिक्षा बौद्धिक विकास पर आधारित है, जबकि शिक्षा का उद्देश्य व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास है। शिक्षा व्यक्ति को कुशलतापूर्वक जीवन जीने के लिए पूर्णतः सक्षम नहीं है। अतः जीवन कौशल शिक्षा अत्यन्त ही आवश्यक है। इसे दैनिक जीवन कौशल या सरवाइवल कौशल

भी कहा जाता है। कौशल समाज व घर दोनों कार्यों को भली भाँति करने हेतु व्यक्ति को सशक्त बनाते हैं।

गुणात्मक शिक्षा प्रदान करने के संदर्भ में हम शारीरिक, संज्ञानात्मक, मनो-सामाजिक और मनोवैज्ञानिक अवस्थाओं के बीच एक महत्वपूर्ण सम्बन्ध से इंकार नहीं कर सकते। हमें एक ऐसा संतुलित दृष्टिकोण अपनाना होगा जिससे इन अवस्थाओं की ओर ध्यान दिया जा सके, जो लोगों को व्यावसायिक और व्यक्तिगत जिम्मेदारियों की चुनौतियों का सामना करने की दिशा में ले जाएगी। इस संतुलित दृष्टिकोण का निर्माण जीवन कौशलों पर आधारित शिक्षा की मदद से ही किया जा सकता है।

विश्व स्वास्थ्य संगठन ने जीवन कौशल को परिभाषित करते हुए कहा है कि— “जीवन कौशल एक ऐसी योग्यता है जिसके माध्यम से व्यवहार में अनुकूलतम एवं सकारात्मक परिवर्तन लाते हुए मनुष्य अपने दैनिक जीवन की माँगों और चुनौतियों से प्रभावी रूप से निपटने के योग्य बनाता है।”

जीवन कौशल वे क्षमताएँ हैं जो व्यक्ति की रोजमर्रा की जिन्दगी की चुनौतियों और माँगों को पूरा करने में मदद करती है। बेहतर जीवन जीने के लिए प्रत्येक व्यक्ति को इन कौशलताओं का उपयोग करना चाहिए। ये व्यक्ति को जीवन की समस्याओं का सामना करने और उनका हल निकालने में मदद करती है।

जीवन कौशल विकास एक आजीवन प्रक्रिया है, जो व्यक्ति को बढ़ने और परिपक्व होने में मदद करती है। जीवन कौशल सिखाने के निम्न महत्व हैं—

- चुनौतीपूर्ण स्थितियों का सामना करने के लिए क्षमता का निर्माण करना।
- निर्णय लेने में आत्म-विश्वास विकसित करना।
- विद्यमान अवसरों का पूर्णतम उपयोग करने के लिए समर्थ बनाना।
- भीतर तथा बाहर शक्ति के स्रोतों का पता लगाने में सहायता करना।
- स्वस्थ क्षतिकारी व्यवहार को रोकने के लिए विशिष्ट जोखिम स्थिति में इनका इस्तेमाल करना।

अतः हम कह सकते हैं कि यदि हम सभी कुछ जीवन कौशल अपने में विकसित करते हैं, तब हम में स्व-मूल्यांकन की सकारात्मक भावनाएं विकसित होती है और हम अपने चिन्तन व दैनिक क्रिया कलापों में नये जीवन कौशलों को विकसित करने में सक्षम हो सकेंगे।

जीवन कौशल शिक्षा एक क्रियात्मक शक्ति है जिसके माध्यम से स्वयं को जानने व पहचानने का अवसर मिलता है तथा भविष्य के प्रति एक सकारात्मक दृष्टिकोण के साथ-साथ राष्ट्र निर्माण में भी हम योगदान कर सकेंगे।

□□□

महिलाओं के लिए कौशल आधारित शिक्षा

सोनिका चौहान¹, प्रकाश कुमार²

शोधार्थी, मोहनलाल सुखाडिया विश्वविद्यालय, उदयपुर

सारांश:

कौशल और ज्ञान किसी भी देश के आर्थिक व सामाजिक विकास की चालक शक्तियाँ हैं। कौशल काम की गुणवत्ता में सुधार करके उनके प्रदर्शन को बढ़ावा देता है। यह सफलता की कुंजी है। जो उत्पादकता, रोजगार और कमाई के अवसरों में सुधार करता है यह नौकरी व कार्यबल के बीच का पुल है। कौशल आधारित शिक्षा एक विकल्प नहीं है बल्कि भारत में एक आवश्यकता है जहाँ कुशल पेशेवर की मांग अभी भी बहुत अधिक है इसका उद्देश्य केवल नौकरियों के लिए तैयार करना नहीं अपितु प्रदर्शन में सुधार करने के लिए है। महिलाएँ परिवार और समाज के विकास में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं।

असाधारण क्षमताओं के बावजूद भारत महिलाओं के मामलों में विकलांग है क्योंकि कौशल आधारित शिक्षा की सीमित पहुंच, बुनियादी सुविधाओं, प्रशिक्षण की गुणवत्ता, कठोर प्रवेश आवश्यकता, वित्तीय सहायता की कमी और नकारात्मक धारणाओं जैसी कई बाधाएँ हैं जिसमें महिलाओं के लिए ये कमियाँ और अधिक हैं। लेकिन प्रशिक्षण कार्यक्रमों और पायलट समर्थन योजनाओं के स्थापना के माध्यम से महिलाओं के लिए गैर परम्परागत क्षेत्रों में प्रशिक्षण को बढ़ावा देना है। महिलाओं के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रमों में व्यक्तिगत विकास और जीवन कौशल मॉड्यूल, साक्षरता, प्रशिक्षण को भी शामिल किया जाता है। 8 मार्च 2018 को अन्तर्राष्ट्रीय महिला दिवस के अवसर पर कौशल भारत मिशन ने उन सभी महिलाओं को बधाई दी जिन्होंने अपने जीवन को बेहतर बनाने के लिए कौशल आधारित प्रशिक्षण लिया था। वित्तीय स्वतन्त्रता और सुरक्षा के माध्यम से खुद को बदलने के लिए इन महिलाओं की क्षमताओं ने उनकी आकांक्षाओं और सपने को साकार करने के लिए अपने दृढ़ संकल्प का प्रदर्शन किया। जिससे उन्हें अपने परिवारों के सामाजिक, आर्थिक, कल्याण के चालकों के रूप में उभरने में मदद मिली।

कौशल विकास प्रक्रिया को महत्वाकांक्षी समायोजित करने और इसमें महिलाओं का नामांकन करने के लिए उन्हें प्रोत्साहित करना, तथा लचीला बनाना व कौशल भारत की योजनाओं और कार्यक्रमों के तहत सॉफ्ट कौशल उद्यमिता, वित्तीय और डिजिटल साक्षरता पर ध्यान केन्द्रित किया गया। कौशल विकास केवल रोजगार के अवसर पैदा नहीं करता बल्कि उन्हें शक्ति भी देता है। महिला सशक्तिकरण भी किसी भी देश के प्रभावी विकास के लिए सबसे बड़ा उपकरण होता है।

□□□

सकारात्मक सोच के साथ जीवन

जमीला बानो

सहायक व्याख्याता, बियानी लॉ कॉलेज, जयपुर; जनसम्पर्क अधिकारी, बियानी ग्रुप ऑफ कॉलेजेज, जयपुर

सारांश:

असंभव शब्द मूर्खों के शब्दकोश में पाया जाता है। नेपोलियन विश्व के सर्वाधिक सार्थक सोच का मसीहा नेपोलियन ही था।

क्या है सकारात्मक सोच:

आज्ञा, उत्साह, उमंग, प्रेरणा एवं धीरज जैसे गुण ही सकारात्मक चिंतन के आयाम हैं। सकारात्मक चिंतन का अर्थ जीवन के प्रत्येक आयाम अधिक सार्थक, अधिक श्रेष्ठ एवं अधिक उपयोगी पहलू को देखना है। बुराई पर नहीं बल्कि अच्छाई पर दृष्टि डालना, निराशा के स्थान पर आशा को जीवन में उतारना, कमियों के स्थान पर अच्छाईयाँ देखना।

विपरीत एवं विरोध का साहस व धैर्य से सामना करना।

सकारात्मक सोच से हम चाहे जहां पहुँच सकते हैं।

सकारात्मक सोच के पंखों से ऊँची उड़ान भर सकते हैं, हम बादलों के भी पार जा सकते हैं, व्यक्तियों को अपनी शक्तियों को पहचानना चाहिए। महान् से महानतम बनने के बीच अपने अन्तःकरण में मौजूद रहते हैं। सकारात्मक सोच से ही मनुष्य महान बनता है।

अधिगम कौशल को मजबूत करने में सकारात्मक सोच की भूमिका:

कहते हैं मन के हारे हार है, मन की जीतें जीत यह सूक्ति शत-प्रतिशत सही है, फ्रांस में सम्राट नेपोलियन बोनापार्ट इस विचार में सशक्त आस्था रखता था कि युद्ध पहले मस्तिष्क में आते हैं फिर मैदान में। मन की शक्ति ही वास्तविक शक्ति है।

स्वामी विवेकानन्द जी का उद्घोष था कि शक्ति ही जीवन है, निर्बलता ही मृत्यु। हमें अपने मस्तिष्क को हमेशा सकारात्मक विचारों से ओतप्रोत रखना चाहिए। जो हमें अधिक प्रेरणावान, उत्साही, साहसी बनाए।

सफलता प्राप्त करने के लिए जबरदस्त प्रयत्न करना चाहिए। इससे व्यक्ति अपने उद्देश्य को निश्चित रूप से पा सकता है सभी को मानना चाहिए कि मैं योग्य हूँ, मैं उपयोगी हूँ।

1. ईश्वर में आस्था ऊर्जा प्रदान करती है।
2. आदर्श गुणों को जीवन में उतारें।
3. अभिलाषाएं रखें, लक्ष्य बनाएं।
4. कार्य को सर्वात्कृष्ट बनाने का जुनून रखें।
5. स्वास्थ्य ठीक रखें।
6. अच्छी पुस्तकें पढ़ें।

शरीर, मस्तिष्क, मन सभी के लिए सकारात्मक सोच संजीवनी की तरह कार्य करती है। अपने कर्म को अपना धर्म समझकर अपने उत्साह एवं सकारात्मक सोच के साथ करने से व्यक्ति को जो आनन्द प्राप्त होता है वो परम् आनन्द है।





India-Japan Technical Internship Training Programme (TITP)

The objective of the program is to prepare and send young Indian talents to Japan for short-term training in Industries in Japan (take 'Made in Japan' skill) and then guide long-term career in Industries in India (deliver 'Make in India' concept)



PAID INTERNSHIP CALL IN JAPAN

Applications are invited for TITP from highly motivated candidates who have skills in following domains:

- Healthcare (Care worker)
- Construction
- Mechanical
- Fishery
- Food Manufacturing
- Electrical & Electronics
- Airport Ground Handling
- Textile
- Agriculture
- Machinery & Metals

Duration:
3-5 Years

Eligibility :

- Diploma or Graduates in domain specific knowledge/skill
- Knowledge of Japanese-Language Proficiency Test (JLPT-N4 for care worker domain and JLPT-N5 for others domain)
- Knowledge of Essential Japanese-business Etiquette Training (JBET) and Japanese culture

SCHEDULE (ADMISSION - TWICE PER YEAR)

JAN	Admission Open (Winter batch)
FEB	Commencement of JLPT-N4/N5 Course, 5 months (Winter batch)
MAR	Result announce for JLPT-N4/N5 (Summer batch)
APR	Commencement of JBET training, 1month; Job search (Summer batch)
MAY	
JUN	Admission Open (Summer batch)
JUL	Commencement of JLPT-N4/N5 course, 5 months (Summer batch)
AUG	Result announce for JLPT-N4/N5 (Winter batch)
SEP	Commencement of JBET training, 1 month; Job search (Winter batch)
OCT	
NOV	
DEC	

Sending Organization **Biyani Shikshan Samiti**

WE PROVIDE:

- Finding Supervising / Implementing Organization in Japan

Training in:

- Japanese language skills (JLPT N5, N4)
- Japanese culture
- Japanese-Business Etiquette Training (JBET)





Prof. Manish Biyani

Organizing Chair, BICON-2018

Biyani Group of Colleges, Sector-3, Vidhyadhar Nagar, Jaipur-302039, Rajasthan, India

Tel.: 0141-23338591-95, Fax : 0141-2338007

Website : www.biyanigirlscolleges.com

